

## VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Índice de aportes por eje y línea de acción

<b>DOCENCIA</b> .....	1
<b>INVESTIGACIÓN</b> .....	9
<b>PROYECCIÓN SOCIAL</b> .....	10
<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA</b> .....	13
<b>CASA DIGNA</b> .....	15
<b>UNIVERSIDAD EN EL ÁMBITO NACIONAL E INTERNACIONAL</b> .....	18
<b>DIGNIFICAR DESDE EL BIENESTAR UNIVERSITARIO</b> .....	20

### DOCENCIA

#### Pregunta1-Actividades académicas de los profesores

<b>Problema o situación identificada</b>	<b>Propuesta</b>
Planta de docentes reducida	Ampliar la planta de docentes
Cualificación de docentes	Fomentar que los docentes adquieran una segunda lengua
El Banco de preguntas que se tiene en Preguntas Provocadoras ingreso de nuestros aspirantes.	Reestructuración de la temática y todas las preguntas.

Ampliación de la cobertura para apoyo de los egresados de la UPN para continuar sus estudios pos graduales dentro de la universidad.	Implementar un incentivo dirigido a la población egresada de la UPN.
Reconocer que existe poca participación de los docentes en lo concerniente a las funciones, actividades y usos de los diferentes recursos de la biblioteca.	La biblioteca es el escenario académico para la búsqueda de conocimiento; por esta razón se debe potencializar un uso adecuado, brindar capacitación a todos los docentes, en el conocimiento de las herramientas y servicios que brinda la biblioteca, para que sean adoptados como apoyo al proceso de transmisión de conocimiento en su labor diaria.
Es necesario hacer relevo generacional en la planta docente.	Generar mecanismos para que docentes de nuevas generaciones accedan a la planta docente de la UPN.
Desconocimiento y no aplicación del Estatuto del Profesor Universitario, especialmente en las funciones de los profesores.	Dar aplicación al Acuerdo 038 de 2002 en cuanto a las funciones de los docentes encaminadas a contribuir con el fortalecimiento de la formación de los docentes auxiliares (lat. c, num.3, art.18)
Los docentes no participan en los espacios de formación y cualificación brindados por la UPN (coloquios, seminarios, cátedras, talleres y otros).	Los espacios de formación y cualificación docente brindados por la UPN deben ser tomados por los profesores y deben hacer parte de sus procesos de evaluación.
Existe recurso humano de calidad y formación, sin embargo algunos docentes no cumplen con sus planes de trabajo, ni muestran compromiso en las actividades institucionales.	Asignación de planes de trabajo equitativos según el tipo de vinculación, en cumplimiento de las funciones establecidas según categoría.

### Pregunta2-Actividades académicas como principios rectores en la proyección de políticas institucionales

Problema o situación identificada	Propuesta
No se tiene un grupo de apoyo exclusivo para docentes.	Grupo de apoyo psicológico y orientación.
Infraestructura de toda la Universidad.	Espacios físicos adecuados para dictar las clases y para los trabajadores.
Carencia de material y herramientas educativas que permitan dar cumplimiento a los principios institucionales de formación de docentes acordes con el desarrollo de la	Presentar propuestas ante el Consejo Superior, para que se adopte una política de transformación en los recursos académicos que se usan en los procesos de formación, para que

ciencia y la tecnología actual.	los mismos atiendan el cambio cultural que vivimos y sirvan de apoyo a los Planes de estudio que se formulen por la academia.
No se están llevando a cabo acciones para cumplir con los estatutos o los reglamentos estudiantiles	Actualización y puesta en marcha de los estatutos académicos o el reglamento estudiantil.
Muy pocos docentes con doctorado asumen espacios académicos en pregrado y no dirigen trabajos de grado.	Aumentar la participación de los docentes con doctorado en las actividades de pregrado para mejorar la calidad de los programas.
Existen docentes en la UPN que no investigan sobre su rol como formadores de maestros desde los espacios académicos que orientan, de esta manera no se aporta a los procesos de innovación pedagógica y didáctica requeridos para la formación de estudiantes de este siglo.	Hacer investigaciones sobre sus actividades como docente.
Ausencia o poco uso de TIC en las clases.	Incorporación de TIC en espacios académicos.
Parte de la productividad académica de los docentes no se dirige a los estudiantes de la Universidad, como material de estudio de los espacios académicos.	Orientación y utilización de producción académica de los docentes para el desarrollo de la docencia.
Los planes de estudio deberían corresponder a las nuevas dinámicas educativas, que permitan ser aplicadas y adaptadas desde su saber a diferentes campos del conocimiento.	Pensar los planes de estudio para la satisfacción de nuevas necesidades y que corresponda a las tendencias actuales y retos del mundo.

### Pregunta3-Formación para la paz, la inclusión y la sustentabilidad desde cada área

Problema o situación identificada	Propuesta
Cultura de cuidado del medio ambiente	Formación a toda la comunidad universitaria con relación al cuidado del medio ambiente tanto interna como externa
Falta de Inclusión de funcionarios en la formación relacionada con la paz y los derechos humanos.	Realizar cátedras, cursos de extensión, cursos dentro y fuera de la Universidad.
Ingreso y permanencia de los estudiantes de educación inclusiva	Fortalecer el GOAE con estrategias que garanticen la permanencia de estos estudiantes

Baja o poca asertividad al momento de resolver conflictos o situaciones educativas.	Formación resolución creativa de conflictos
Baja o poca asertividad al momento de resolver conflictos o situaciones educativas.	Campañas de promoción y divulgación estrategia de acompañamiento psicosocial GOAE.
Dificultades en el proceso de implementación de estrategias de aprendizaje.	Formación en didácticas flexibles.
Dificultades en el proceso de implementación de estrategias de aprendizaje.	Acompañamiento por parte del equipo interdisciplinar del GOAE en el proceso de admisión.
Imaginarios erróneos frente al tema de discapacidad, no hay infraestructura adecuada para personas con discapacidad	Ajustes razonables a la infraestructura (baños) para personas con discapacidad.
Se han implementado espacios pedagógicos en torno a procesos de paz, sin embargo se podría pensar en una cátedra de la paz institucional y de sustentabilidad ambiental.	Adecuar la propuesta de cátedra de la paz (ley 1732 decreto 1038) a procesos institucionales.
Se han implementado espacios pedagógicos en torno a procesos de paz, sin embargo se podría pensar en una cátedra de la paz institucional y de sustentabilidad ambiental.	Consolidar pedagogía para la paz y ambiental.
No hay divulgaciones del Comité de Prevención y Riesgo.	Participación en el Comité de Prevención y Riesgo, delegar representante.
No se cuenta con el material pedagógico adecuado para la identificación de problemas ambientales y manejo del recurso.	Utilización de plataformas virtuales para incentivar el manejo adecuado de los recursos.
Disminución en los componentes éticos como la tolerancia, el respeto por los demás, la equidad entre otros	Por medio de cátedras y propuestas pedagógicas dirigidas a toda la comunidad universitaria
Carencia del respeto y la tolerancia, frente al reconocimiento de la diversidad y del bien común.	A través de los procesos de formación, construir programas de educación para aprender a abordar los conflictos humanos evitando las expresiones violentas, logrando discernir y razonar con respeto.
Entender la formación para la paz, la inclusión y la sustentabilidad ambiental desde perspectivas diferentes a	Desarrollar apuestas curriculares que fomenten los temas de formación descritos. / Talleres específicos en espacios comunes

las cátedras.	para toda la comunidad. / Tomas performáticas que concienticen a la comunidad de los problemas o de las acciones que nos afectan a todos.
Ausencia de una política de formación continua de Educación Inclusiva e intercultural para los formadores de formadores	Crear una política de formación de Educación Inclusiva de formación de los formadores de formadores de la universidad.
Falta de apropiación de los procesos normativos en el tema de Educación Inclusiva e Intercultural.	Divulgación y apropiación de la normatividad de Educación Inclusiva.
Insuficiencia de espacios formativos (espacios académicos y prácticas) relacionadas con educación inclusiva e intercultural en los planes de estudio de los programas curriculares de pregrado de la universidad.	Revisar y ajustar los planes de estudio tanto en los espacios académicos y las prácticas.
Baja relación entre los procesos de formación académica y la salud mental.	Fortalecer estrategias de acompañamiento de salud mental en toda la universidad.
Baja relación entre los procesos de formación académica y la salud mental.	Articular con diferentes instancias de la universidad para adelantar procesos encaminados a mejorar la salud mental.
¿Por qué la Universidad Pedagógica Nacional en su estructura curricular, en sus prácticas pedagógicas, no está priorizando y en algunos casos no está abordando la dimensión ambiental y de sustentabilidad?, ¿por qué los abordajes transdisciplinarios que exige formar en lo ambiental son escasos en las estructuras curriculares? 2. ¿La Universidad como escenario académico está apropiando patrones de comportamiento que agreden al ser sin comprender que somos naturaleza? en este mismo sentido ¿se está adoptando perspectivas en educación ambiental sin generar una reflexión propia?. 3. ¿Cómo organizamos el pensamiento ambiental y el pensamiento complejo en la academia? 4. ¿Desde la docencia como activamos ejercicios de formación entre los profesores que abordan lo ambiental y aquellos que no tienen estos espacios académicos? ¿Cómo vincular al ejercicio docente en lo ambiental con la comunidad universitaria?	Promover políticas ambientales institucionales para la formación en lo ambiental y la sustentabilidad de toda la comunidad universitaria, en especial activando el ejercicio docente como proceso que requiere escenarios de diálogos y retroalimentación para así trabajar con los futuros profesores en formación. 2 Crear un observatorio ambiental como escenario de apuestas formativas y dinámicas territoriales en torno a lo ambiental y la sustentabilidad que posibilite accionar algunos aspectos de la política ambiental universitaria y de constituirse como referente en la formación de maestros por una Colombia en Paz y Sustentable 3. Promover una red de docentes y colectivos que posibiliten nuevas formas de comprender lo ambiental y sean escenarios para una formación conceptual y vivencial. 4. Propender por acciones de sistematización, divulgación y de materiales que contribuyan con la formación ambiental.

<p>¿Cómo articular la gestión y la docencia en algunas acciones relacionadas con la formación ambiental? 5. Existen ejercicios pertinentes y profundos en la Universidad desde diferentes instancias por tanto ¿Cómo se comunica el trabajo ambiental en la Universidad?. 6. ¿Cómo el conocimiento ambiental desde su configuración vincula otros saberes, tales como los ancestrales y comunitarios?. 7. ¿Cómo expresar las miradas y representaciones que tienen los programas de la universidad frente a la dimensión ambiental y su formación? 8. ¿Cómo se da la relación de lo cognitivo y lo sensitivo frente al tema ambiental?. 9. ¿qué papel tiene la gestión ambiental, el trabajo de líderes y colectivos que ambientales en la formación de la dimensión ambiental? 10. ¿Por qué la universidad pedagógica no logra asumir una transversalidad temporal y espacial en la formación ambiental y así avanzar en la sustentabilidad ambiental? nos referimos que no sea el interés de administraciones particulares sino una constante en su visión 11. ¿Cómo se lleva a cabo la toma de decisiones de lo financiero y la articulación de gestión ambiental y lo académico?</p>	
<p>Desconocimiento de los diferentes roles de las personas que participan en la actividad institucional, y existencia de problemáticas que afectan negativamente la convivencia.</p>	<p>Contar con diversos espacios para pensar las diferentes problemáticas de la UPN y construir colectivamente soluciones.</p>
<p>No se aplica el Reglamento Estudiantil en la Universidad.</p>	<p>Implementar estrategias para aplicar el Reglamento Estudiantil.</p>
<p>Falta divulgación de los procesos de inclusión realizados en la UPN es pionera.</p>	<p>Dar mayor difusión a los procesos de inclusión de la UPN y a los resultados que se han obtenido.</p>
<p>Falta de conciencia y conocimiento en el cuidado del medio ambiente por parte de la comunidad universitaria.</p>	<p>Generar acciones institucionales para cuidar el medio ambiente, que involucren a las unidades académicas que tengan relación con políticas ambientales.</p>

#### Pregunta4-Estudio e investigación sobre educación, pedagogía y didáctica desde campos de conocimiento

Problema o situación identificada	Propuesta
Inclusión de funcionarios en el diálogo y debate sobre las problemáticas de la Universidad.	Fomentar espacios de diálogo y debate de toda la comunidad universitaria (funcionarios, contratistas, supernumerarios)
Proyectos de formación y socialización acerca de los problemas de la educación	Proyectos de facultades y desde el CIUP, sobre el papel de la Universidad como pedagógica en nuestro país.
Falta de conocimiento de los problemas contemporáneos de la educación que se presentan en la Universidad.	Publicación y divulgación de la problemática.
Carencia de múltiples escenarios académicos para el estudio de las políticas, planes y programas nacionales de educación en todas las áreas del conocimiento.	La educación es un factor fundamental para el desarrollo de un país, la UPN como educadora de educadores del ámbito nacional, debe construir una propuesta con las áreas del conocimiento para abrir los espacios de interés, consulta y debate entre la comunidad universitaria, socializando la información a través de medios.
Carencia de múltiples escenarios académicos para el estudio de las políticas, planes y programas nacionales de educación en todas las áreas del conocimiento.	
Interés abierto, constante y divulgativo de las diferentes acciones que se desarrollan o crean en el campo educativo. / La Universidad refiere a temas exclusivos a la pedagogía o a la educación.	Análisis de temas de orden nacional haciendo participe a la Universidad. / Establecer organismos o dependencias que realicen barridos y análisis constantes del tema educativo desde diferentes posibilidades (artes, visuales, historia, actualidad periodística, gobierno, crítica, etc.). /Reconocer los espacios, lugares o formas de consulta abierta que hablen de temas educativos.
Solo en algunos planes de estudio se tienen en cuenta los problemas contemporáneos de la educación.	Articular las Unidades Académicas para compartir las experiencias y producción alrededor de las problemáticas actuales de la educación.
Se subutilizan los espacios de prácticas educativas y pedagógicas en la identificación de problemáticas actuales de la educación.	Utilizar los espacios de prácticas educativas y pedagógicas

### Pregunta5-Procesos de autoevaluación y aseguramiento de la calidad

Problema o situación identificada	Propuesta
Acompañamiento desde los programas académicos.	Inclusión de los docentes de planta en los procesos de acreditación
Organización de cada uno de los estamentos para consolidar la información solicitada	Ejercicio riguroso frente a los procesos de evaluación.
No se ha realizado rendición de cuentas del proceso de acreditación	Realizar procesos de evaluación interna
En el GOAE la demanda de estudiantes en todos los servicios es alta, lo que repercute en la realización de seguimiento y evaluaciones de los procesos atendidos a corto, mediano y largo plazo.	Mantener el equipo del GOAE cohesionado y contratado durante los dos periodos académicos anuales.
El GOAE aún está en proceso de construcción de los formatos de autoevaluación de los servicios brindados.	Solicitar capacitaciones respecto a proceso de auditoría interna y externa.
No hay una participación activa y comprometida en los procesos de aseguramiento de la calidad por parte de las unidades administrativas.	Involucrar a todos los Docentes y administrativos a participar más en los procesos de autoevaluación.
Falta de compromiso en la participación en las jornadas de socialización que promueven procesos de autoevaluación y calidad.	Incentivar la participación de los funcionarios para que propongan soluciones en los procesos de autoevaluación para el mejoramiento en cada dependencia a la cual pertenecen
Falta de compromiso en la participación en las jornadas de socialización que promueven procesos de autoevaluación y calidad.	Identificar las dependencias que deben atender determinados requerimientos de información y cambiar la identificación de problemáticas externas por problemáticas internas.
Falta conocimiento y aplicación del Modelo de Aseguramiento Interno de la Calidad por parte de la comunidad; se carece de asesoría y capacitación calificada para los funcionarios y docentes, aspecto que no permite el mejoramiento de los procesos internos de autoevaluación y aseguramiento de la calidad en las dinámicas diarias.	Fortalecer la capacidad de gestión para identificar las necesidades internas, que permitan el reconocimiento de los logros alcanzados mediante la consolidación de instrumentos de información que mejore el fortalecimiento del sistema.



La información institucional no se encuentra sistematizada en su totalidad.	Documentar la información interna necesaria para los procesos de autoevaluación y acreditación en todas las unidades académicas y administrativas que se requiera.
Desarticulación del GAA con los Comités de autoevaluación y acreditación de los programas de la UPN	Fortalecer GAA y vincularlo con las Facultades (coordinadores de Calidad por Departamento o por Facultad)

## INVESTIGACIÓN

### Pregunta2-Actividades académicas como principios rectores en la proyección de políticas institucionales

Problema o situación identificada	Propuesta
La base de datos para la unificación y análisis de población de mayor vulnerabilidad debe consolidarse.	Consolidar y sistematizar datos relevantes que sean útiles como insumo para una investigación.
La información para realizar investigación aún no se ha relacionado con la promoción del bienestar para el cumplimiento de la política de equidad que acoja a toda la diversidad de la comunidad educativa.	Crear y analizar formatos de caracterización sociodemográfica con el fin de realizar análisis de resultados, optimizar seguimientos y visibilizar riesgos.
Aplicación de la política de Educación Superior Inclusiva del MEN	Adoptar los lineamientos de la Política de Educación Inclusiva, frente a la Investigación aplicándolos a la UPN.

### Pregunta3-Formación para la paz, la inclusión y la sustentabilidad desde cada área

Problema o situación identificada	Propuesta
Los ejercicios investigativos, aún se refieren a los espacios académicos y en algunos casos falta trascendencia con proyección social.	Generar procesos de socialización y divulgación
	Recibir capacitación o información de los procesos de investigación del CIUP. (Notas informativas y comunicativas)
Falta priorizar líneas de investigación sobre Políticas Educativas en las diferentes	Conformar grupos de investigación en red a nivel nacional, para desarrollar temáticas frente a Políticas educativas de investigación, para que la

convocatorias internas de UPN.

investigación y la docencia sean una misma unidad de acción en la UPN.

#### **Pregunta4-Estudio e investigación sobre educación, pedagogía y didáctica desde campos de conocimiento**

<b>Problema o situación identificada</b>	<b>Propuesta</b>
No existe asignaturas de investigación en los programas	
Promover un modelo de aprendizaje que facilite la potenciación de habilidades y competencias investigativas en las diferentes áreas del conocimiento.	Configurar la investigación como parte esencial del proceso de formación de cada estudiante desde el inicio de su formación.

#### **Pregunta5-Formación de grupos de investigación y comunidad académica para fomentar la producción académica pertinente**

<b>Problema o situación identificada</b>	<b>Propuesta</b>
No existe articulación entre el CIUP y el Fondo Editorial.	
Falta de interacción académica entre las licenciaturas, departamentos, docentes, estudiantes y la administración: los procesos administrativos y de apoyo son dispendiosos, los mismos, desmotivan la participación en los grupos, ejemplo la adquisición de textos y la donación de material bibliográfico.	Garantizar desde la Dirección el acceso y los apoyos académicos a los grupos de investigación para que los mismos puedan dar cumplimiento a los objetivos. Crear Semilleros de Investigación y ofrecer Diplomados.

### **PROYECCIÓN SOCIAL**

#### **Pregunta1-Incidir en las políticas públicas del país**

<b>Problema o situación identificada</b>	<b>Propuesta</b>
--	------------------

<b>Propuesta:</b> Fortalecer vínculos con instancias gubernamentales con el fin de propiciar proyectos y programas de participación en políticas públicas de inclusión a nivel Nacional.	<b>Instancias involucradas:</b> GOAE, MEN, SED y Alcaldía
<b>Propuesta:</b> Establecer una política de equidad institucional que recoja lo trabajado anteriormente desde la política de inclusión.	<b>Instancias involucradas:</b> GOAE, Rectoría, OJU y ODP
Carencia de presencia en espacios diferentes de participación y discusión de política.	Participación activa de la alta dirección en Sistema Universitario Estatal.
Si bien hay acciones que se vienen adelantando en diferentes campos falta compromiso de toda la comunidad para entender y apropiarse de problemáticas de violencia hacia todos los grupos que habitan la Universidad.	Liderar o proyectar de manera amplia las acciones preventivas que se están desarrollando. / Análisis de las prácticas sociales o culturales que permiten o aceptan acciones de discriminación.
El SUE debe ser fortalecido.	Fortalecer el SUE a través de la materialización de iniciativas para cumplir con los objetivos establecidos en el artículo 81 de la Ley 30 de 1992 “a) Racionalizar y optimizar los recursos humanos, físicos, técnicos y financieros. b) Implementar la transferencia de estudiantes, el intercambio de docentes, la creación o fusión de programas académicos y de investigación, la creación de programas académicos conjuntos, y c) Crear condiciones para la realización de evaluación en las instituciones pertenecientes al sistema”.

**Pregunta2-Expresar y recoger acumulado, experiencia y conocimiento de todas sus instancias**

<b>Problema o situación identificada</b>	<b>Propuesta</b>
	Participación a nivel Nacional e internacional en foros , ponencias y diferentes actividades académicas , generando conocimiento e intercambio de experiencias

<b>Propuesta:</b> Realizar publicaciones desde los diferentes enfoques y funciones del GOAE, Psicología- Psicopedagogía- Trabajo social	Instancias involucradas: GOAE, Fondo Editorial, CIUP, Oficina de Comunicaciones
No se enfocan las áreas del conocimiento hacia procesos de investigación que aporten a los problemas sociales que aquejan a nuestra comunidad.	Desarrollar propuestas concretas de investigación e intervención social relacionadas con sus áreas de formación que demanden el ejercicio de su capacidad teórica adquirida en el programa de estudios.
La Subdirección de Recursos Educativos no es reconocida como una instancia de saber que acompaña, analiza y apropia conocimiento de los diferentes proyectos de la Universidad sino como una dependencia de apoyo técnico.	Reconocer a la Subdirección de Recursos Educativos como una instancia de producción y difusión de conocimiento.
La Universidad cuenta con una amplia producción académica e investigativa a la cual se suman las propuestas culturales que desde la investigación creación tienen, en su conjunto, impacto a nivel local y nacional. Sin embargo, es necesario mejorar los procesos de comunicación, divulgación y promoción de dichas actividades, al igual que fortalecer y articular propuestas de producción de contenidos web a partir de procesos de formación en investigación y prácticas pedagógicas, lo que permite la producción y difusión de contenidos propios y de interés general.	Una de las estrategias que favorece la difusión, posicionamiento y producción de contenidos web es la vinculación de semilleros de investigación y práctica pedagógica a las actividades propias de la emisora universitaria La Pedagógica Radio.
No existen convocatorias para contar con la participación de docentes y estudiantes en los proyectos de extensión y proyección social de la Universidad.	Involucrar a los profesores y estudiantes de todas las unidades académicas en los proyectos de extensión de la UPN.
No existen convocatorias para contar con la participación de docentes y estudiantes en los proyectos de extensión y proyección social de la Universidad.	Involucrar a los profesores y estudiantes de todas las unidades académicas en los proyectos de extensión de la UPN.

### Pregunta3- Unidades académicas vinculadas a procesos de extensión y proyección social

Problema o situación identificada	Propuesta
<b>Propuesta:</b> Establecer capacidades instauradas, dejar precedentes.	Instancias involucradas: GOAE, OJU, Rectoría, VAC, ODP, SFN

Muchas personas no cuentan con los recursos o capacidad de desplazamiento para asistir a cursos de educación formal presencial de calidad.	Mejorar el ambiente virtual actual donde se pueda brindar la mayoría de programas, si no toda la gama, de enseñanza que se ofrece en la Universidad Pedagógica Nacional a sectores marginados y retirados.
Solo algunas Unidades Académicas participan en la búsqueda y posterior ejecución de proyectos de extensión y proyección social	Participación de todas las Unidades Académicas en proyectos de extensión y proyección social liderados por la SAE.

## GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

### Pregunta1 -Equilibrio financiero y una proyección presupuestal que permita la sostenibilidad y proyección de las funciones misionales

Problema o situación identificada	Propuesta
	Potencializar los programas intersemestrales mayor oferta académica
Falta de programas nocturnos y virtuales	Ampliación de la jornada nocturna
Las necesidades de la comunidad universitaria no se contemplan en un 100% a la hora de definir el presupuesto a ejecutar.	Generar espacios de participación en los cuales se determinen cuáles son las necesidades que inciden en la permanencia de las y los estudiantes, para que estas sean contempladas a la hora de definir el presupuesto
No hay una divulgación adecuada en la oferta académica.	Los procesos para el ingreso a la Universidad deben contar con una ruta adecuada en la página web.
Liquidación de matrícula.	Establecer mecanismos menos complejos para los aspirantes en cuanto a la documentación que requiere la Universidad
Reconocer e identificar efectivamente los recursos físicos y económicos con que cuenta la Universidad para el desarrollo de su misión.	La Universidad debe ser un actor con participación activa en los espacios de discusión de financiación de educación superior a nivel nacional. Internamente mantener un equilibrio con la autoevaluación en la justificación del gasto institucional por unidades, optimizando los recursos para adelantar una distribución equitativa y de participación, enfocada al cumplimiento de metas y programas que desarrollen la misión.
Reconocer e identificar efectivamente	

los recursos físicos y económicos con que cuenta la Universidad para el desarrollo de su misión.	
--	--

### Pregunta2-Actualizaciones de las normas institucionales

Problema o situación identificada	Propuesta
No cumplimiento de las normas	Socialización y aplicación de las normas
Algunas normas institucionales no responden con las necesidades de la comunidad universitaria.	Identificar las necesidades de la comunidad universitaria, con el propósito de que la normatividad se actualice acorde a estas.
Falta de conocimiento de las normas institucionales	Programación de capacitaciones
Poca visibilidad de las deficiencias y fortalezas de cada proceso por falta de conocimiento de los mismos.	Establecimiento de un cronograma de socialización y divulgación para cada dependencia de la Universidad, basado en los procesos administrativos
La gestión financiera y administrativa de la Universidad se encuentra desactualizada.	Actualización de los procesos financieros y administrativos que permitan gestionar de manera más eficaz los trámites. / Consultar con todas las dependencias para identificar las falencias en los procesos y procedimientos además de recopilar propuestas.

### Pregunta3-Administración y Recursos financieros

Problema o situación identificada	Propuesta
Solicitud al Gobierno Nacional de más presupuesto	Presenta un buen programa a planeación.
Ser más conscientes de los espacios con que contamos	Mejorarlos, patrimonio universitario
Los medios de comunicación con los que cuenta la universidad no son suficientes a la hora de difundir los procesos financieros.	Crear espacios de participación en donde se dé a conocer el funcionamiento de las acciones financieras y de qué manera se pueden ejecutar eficaz y eficientemente desde cada

	dependencia.
Igualdad de condiciones salariales y laborales	Revisar las condiciones y las responsabilidades de cada funcionario, con ello establecer rangos que garanticen equidad.
El recurso financiero no supe las necesidades de una casa Universidad óptima para toda la comunidad universitaria	Reorganizar la distribución de ingresos de la Universidad.
En el marco de la autonomía Universitaria, generamos normatividad y procesos internos, que son muy extensos y dispendiosos, realizando reprocesos por cada trámite que se adelanta ya que conllevan la participación de diferentes instancias para la aprobación.	Construir una normatividad coherente, concebida desde la particularidad de la UPN, que contenga elementos para su seguimiento y evaluación, pero optimizando tiempos. Las actualizaciones de las normas institucionales deben estar encaminadas a un servicio más eficiente y eficaz para la gestión administrativa y académica.
Debemos reconocer que la administración debe estar al servicio de la academia y para la academia, la administración no puede convertirse en obstáculo para el desarrollo de la misma, ésta debe ser competente y cualificada para su manejo y mostrar los resultados de su gestión.	Para la consecución de la Universidad que soñamos se debe fortalecer las áreas que prestan servicios transversales a toda la comunidad, con la asignación de un presupuesto que permita a estas áreas alcanzar óptimos recursos físicos y fortalecer a la Universidad con recursos humanos calificados para el desarrollo de su labor.
Espacios e infraestructuras adecuadas para el desarrollo de actividades académicas.	Desarrollar los proyectos de infraestructura y de mejoras de la Universidad.

## CASA DIGNA

### Pregunta 1 – Compromisos misionales con infraestructura física y tecnológica adecuada.

Problema o situación identificada	Propuesta
Salones especializados donde se pueda implementar el uso de TIC en las clases	
Limitado sentido de pertenencia de toda la comunidad universitaria (todos los estamentos).	Establecer un proyecto de memoria colectiva, línea narrativa de la infraestructura Sensibilizar a la comunidad.

Falta de recursos, conciencia y pertenencia con la Universidad.	Crear conciencia que cada detalle y recurso que invierte la universidad inadecuadamente nos cuesta y nos quita bienestar.
Falta de presupuesto para adquisición de bienes físicos.	Buscar recursos financieros externos , o de ser necesario internos para cubrir este requerimiento
Deficiencia de los espacios físicos, los cuales en algunos casos no son acordes a las actividades académicas a desarrollar	Ampliar o adecuar la cantidad y calidad de los espacios físicos
Falta de plataforma integrada	Mejorar la utilización del nuevo software académico.
Un gran porcentaje de las familias colombianas pertenecen a la clase baja, lo cual hace que vean en la Universidad Pública, la única oportunidad de cursar sus estudios superiores, pero la carencia de espacios físicos y el escaso presupuesto de las universidades públicas, hace que muchos se queden por fuera de ésta.	Establecer convenios con Instituciones Nacionales e Internacionales, que conlleven a ampliar la cobertura de la Universidad Pública.

**Pregunta 2 – Cultura del cuidado de espacios físicos y avance hacia la infraestructura que requerimos.**

<b>Problema o situación identificada</b>	<b>Propuesta</b>
Los docentes refuercen, incentiven, propicien y motiven a los estudiantes del uso y manejo de los recursos	Plegables, Manuales, Folletos
Poco sentido de pertenencia y reconocimiento por el otro	A través de los espacios de taller colectivo fortalecer la identidad y el respeto por lo público
Se hace uso del espacio como bien público pero falta reconocimiento y cuidado del territorio habitado.	Establecer campañas como “Ponte la 10 por la UPN” “Campaña de embellecimiento por la universidad que queremos”
No se cuenta con la infraestructura física adecuada para personas con discapacidad.	Creación de rampas y espacios para condiciones especiales.
Falta de socialización y divulgación de las actividades públicas	Divulgación por los canales informativos de la universidad.
Vandalismo por parte de los estudiantes hacia la infraestructura de la universidad y las instituciones con las	Implementar las acciones disciplinarias.



cuales tiene convenio. Además la falta de compromiso de los funcionarios en pro del cuidado de los bienes de la universidad.	
Bajo presupuesto para la adecuación y mantenimiento de la infraestructura de la universidad.	Búsqueda de actores externos que financien la educación pública
Se evidencia la falta de apropiación, conservación y un debido comportamiento dentro y fuera de las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, por parte de la comunidad universitaria	Diseñar actividades de reconocimiento de espacios que permitan generar en la comunidad educativa, una apropiación y valoración del espacio público dentro y fuera de las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional
Se evidencia la falta de apropiación, conservación y un debido comportamiento dentro y fuera de las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, por parte de la comunidad universitaria	
Confusión de lo público con lo estatal. / Daños a la infraestructura de la Universidad.	Tomar decisiones que regulen los espacios o eventos de la Universidad. / Reconocer los problemas sociales estructurales de los estudiantes de la Universidad. / Acompañar medidas con campañas de sensibilización.

**Pregunta 3 – Plan Maestro de mantenimiento y remodelación, desarrollo de una nueva infraestructura física.**

<b>Problema o situación identificada</b>	<b>Propuesta</b>
Falta de espacios físicos para el desarrollo de las actividades Académicas.	Que en la proyección de ingresos, se destine un rubro para la construcción de nuevos espacios.
No se tiene un Diagnostico general de las necesidades de cada sede, elaborado por personal calificado.	Desarrollar un "Plan cualificado de espacios y áreas" de cada sede el cual se desarrollará a partir del "Estudio de valoración de aprovechamientos urbano – arquitectónicos" y del "Programa de expectativas de mejoramiento de la calidad y crecimiento de cobertura" elaborado para cada sede, en la etapa de Diagnóstico.
	Infraestructura o proyectos que piensen la Universidad a futuro. Instalaciones que no requieran de cambios permanentes de

arquitectura o de conexiones tecnológicas.

**UNIVERSIDAD EN EL ÁMBITO NACIONAL E INTERNACIONAL**  
**Pregunta1-mantener redes construidas en el ámbito nacional e internacional**

<b>Problema o situación identificada</b>	<b>Propuesta</b>
Faltan realizar convenios con unidades que puedan potenciar las unidades interinstitucionales a nivel nacional e internacional.	Ampliar convenios con unidades privadas e instituciones técnicas o empresas que quieran ofrecer cursos a sus empleados.
Poca difusión y conocimiento referente a los convenios existentes a nivel nacional e internacional, para la participación de la comunidad universitaria.	Integrar a las diferentes dependencias a la hora de ejecutar las acciones de los convenios.
Poca difusión y conocimiento referente a los convenios existentes a nivel nacional e internacional, para la participación de la comunidad universitaria.	Generar sinergias entre las dependencias con el ánimo de contribuir en la implementación y seguimientos de los convenios pactados.
No hay sedes a nivel nacional.	Promover la creación de sedes a nivel nacional y fortalecer el intercambio con diferentes Universidades nacionales e internacionales.
Ausencia de convenios a nivel nacional e internacional	Desde la Oficina de Relaciones Interinstitucionales, gestionar nuevos convenios
Falta de cooperación con Instituciones de Educación Superior que compartan los mismos objetivos estratégicos.	Fomentar espacios de encuentro con los convenios ya establecidos para generar sinergias, que contribuyan a fortalecer su papel estratégico en el desarrollo regional y local; lo que contribuirá para impulsar proyectos colaborativos de desarrollo tecnológico, académico e investigativo.
La Universidad tiene redes de formación o de intercambio dispersas que no son de conocimiento de toda la comunidad universitaria.	Mantener un diálogo permanente y de intercambio de conocimiento con las universidades u organismos adscritos al tema educativo. / Realizar procesos de autoevaluación de los intercambios y la actualidad de la educación internacional.

Los procesos y trámites interinstitucionales no se encuentran centralizados y no se cuenta con la asesoría del Grupo de Contratación en la elaboración de Contratos y Convenios; las dependencias no deberían ser quienes proyectan las minutas y lideren las relaciones interinstitucionales, solo deberían encargarse de la parte técnica.	Articulación entre la Oficina de Relaciones interinstitucionales-ORI y el Grupo de Contratación, con el fin de apoyar a las dependencias que realizan trámites interinstitucionales, en cuanto a la revisión de la etapa preparatoria (viabilidad jurídica, financiera y técnica) y en la elaboración de las minutas de contratos y convenios.
Las redes se constituyen más por intereses personales que por institucionales.	Definir prioridades y proyecciones de participación en las redes por parte de los docentes, con el acompañamiento de la ORI.

**Pregunta2-Sinergias necesarias con otras instituciones, organizaciones y entidades públicas y Estatales con las cuales cualificar las actividades misionales**

<b>Problema o situación identificada</b>	<b>Propuesta</b>
	Debemos abrir sedes a nivel Nacional, crecer con más programas y posicionarlo conforme al nombre Universidad pedagógica NACIONAL, ya que parecemos regional o local. Movilidad nacional e internacional, para docentes, estudiantes y funcionarios.
Ruta para realizar convenios sin claridad al 100%	Crear un instructivo con el paso a paso para realizar convenios.
En las instancias preliminares de la creación del convenio no están involucradas todas las unidades académicas y administrativas que son parte fundamental para este proceso.	Crear un comité específico que cuente con un líder por cada unidad durante la formalización del convenio y seguimiento para el desarrollo y permanecía.
Poca claridad con los alcances y funciones que tiene cada dependencia en los procesos de articulación con otras instituciones, organizaciones y entidades públicas y Estatales.	Reorganizar o puntualizar los alcances y funciones de las diferentes áreas de la Universidad.

Escasez de sistemas de Información y modelos educativos que permitan el intercambio y cooperación desde la virtualidad.	Incorporar las TIC en todo los procesos Educativos, que permita visibilizar de manera efectiva el trabajo realizado y genere interés hacia nuevos proyectos de Cooperación.
Dispersión de eventos académicos al ser muy específicos en sus disciplinas. Poca participación en eventos que aborden el tema educativo de una manera más global.	Institucionalizar las actividades académicas o culturales que desarrolla o participa la Universidad con temas que sean transversales.
Las instituciones hacen esfuerzos para trabajar con la UPN, pero no se materializan.	Articular a la ORI con las diferentes dependencias interesadas en convenios interinstitucionales

**DIGNIFICAR DESDE EL BIENESTAR UNIVERSITARIO**  
**Pregunta1 -Política integral del bienestar universitario**

<b>Problema o situación identificada</b>	<b>Propuesta</b>
La atención que se recibe por parte de las enfermeras en el consultorio médico.	
Un espacio digno donde los funcionarios puedan sentarse a disfrutar de su almuerzo	
Ingreso de los funcionarios que se desplazan en bicicletas por una entrada diferente a la de los estudiantes	
Mejor bienestar a funcionarios	
Existen espacios inadecuados para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas.	Plan maestro de adecuación de la planta física.
Se manejan modelos tradicionales donde el proceso inmediatista y de servicios; se convierte en modelo	Desarrollar acciones académico-investigativas sobre temas de interés de Bienestar, de tal manera que sus resultados sean un

Paternalista de suplir necesidades.	insumo para el mejoramiento, ajuste de sus planes, estructuras, logros de objetivos a corto, mediano y largo plazo.
No hay cobertura de los servicios de bienestar en todas las sedes de la Universidad.	Ampliar los servicios de bienestar a todas las sedes de la Universidad.
Algunos servicios de la Subdirección Bienestar Universitario no son aprovechados por los miembros de la comunidad universitaria, por desconocimiento o por los horarios	Dar a conocer de una forma más efectiva los servicios que brinda la UPN para el bienestar para la comunidad universitaria

### **Pregunta2-Convivencia pacífica, situación de venta y, comercialización y consumo de sustancias psicoactivas**

<b>Problema o situación identificada</b>	<b>Propuesta</b>
Muchas ventas de comida en los pasillos y en los espacios de desplazamiento de la universidad.	Ubicación de un solo punto para la venta y/o ubicación de las chazas, que dichas ventas sean asignadas a estudiantes activos de la universidad, que las ventas se distribuyan por semestres entre diferentes estudiantes y no que sean heredadas.
Mucha libertad o permisividad de bienestar para los estudiantes, en cuanto a préstamo de espacios para encuentros musicales o presentación de orquestas de diferente índole musical	Que restringa el prestamos de espacios e implementos de la universidad para desarrollar actividades de encuentros de diferentes índoles musicales y que el personal administrativo vinculado a bienestar sea quien controle el desalojo de los estudiantes una vez finalizada la jornada académica
Invasión del espacio público, no hay regulación para el tránsito de la comunidad universitaria.	Establecer convenios que permitan el mejoramiento en las dinámicas que generan problemáticas. -Convenio IPES
Falta mejorar el nivel de responsabilidad de las ventas universitarias respecto al manejo de residuos/basuras de su espacio	Campañas y articulación de las instancias para el proceso de prevención y atención del consumo SPA y del licor al interior de la Universidad.
No existe capacitación o certificación de las prácticas adecuadas en la manipulación de alimentos. Ventas universitarias	
Presencia de micro tráfico y acciones de prevención aún en construcción	
El consumo de SPA es un factor de riesgo para eventos de	

violencia en la universidad	
Problemas de alteración de orden público.	Erradicar toda actividad fuera de las aulas de clase que incentive el uso de bebidas alcohólicas y sustancias psicoactivas.
Poco sentido de comunidad, solo priman los intereses particulares y se omite la responsabilidad frente al entorno y como se afecta.	Generar conciencia de comunidad bajo el concepto de responsabilidad social, donde el individuo es parte y pertenece a múltiples grupos y colectividades desde un sentido ético de convivencia, que este limitado por normas éticas y legales.
No se evidencian resultados de las acciones para abordar el consumo de sustancias psicoactivas y de comercio de la Universidad.	Establecer mesas de diálogo con propósitos y objetivos claros de convivencia hacia toda la comunidad universitaria. / Fortalecer la seguridad de la Universidad con mecanismos tecnológicos.
Las ventas informales en las sedes de la UPN podrían generar un posible cierre de los servicios de cafetería y restaurante en todas las instalaciones de la UPN por el incumplimiento de las normas sanitarias de la Secretaría de Salud	Tomar medidas para que no se permitan ventas informales (preparación y consumo de alimentos en condiciones inadecuadas) y comercialización y consumo de sustancias psicoactivas.

### Otras

Problema o situación identificada	Propuesta
El parqueadero no es solvente a la demanda	Crear una segunda planta o conseguir convenio con otra institución que preste el servicio de parqueadero cercano a la universidad
El restaurante no es solvente a la demanda	Ampliar el restaurante por la salida de la cancha del C detrás de la sala Arturo Camargo.

Implementos en mal estado en las oficinas	Adecuación de los espacios de las oficinas, debido a que el deterioro de las sillas afecta la salud de las personas.
---	--