

## OFICINAS ASESORAS DE RECTORIA

Índice de aportes por eje y línea de acción

<b>DOCENCIA</b> .....	1
<b>INVESTIGACIÓN</b> .....	9
<b>PROYECCIÓN SOCIAL</b> .....	17
<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA</b> .....	24
<b>CASA DIGNA</b> .....	29
<b>UNIVERSIDAD EN EL ÁMBITO NACIONAL E INTERNACIONAL</b> .....	35
<b>DIGNIFICAR DESDE EL BIENESTAR UNIVERSITARIO</b> .....	41

### DOCENCIA

#### Pregunta1-Actividades académicas de los profesores

<b>Problema o situación identificada</b>	<b>Propuesta</b>
Falta de control en lo relacionado a la asistencia y cumplimiento para las cargas académicas	Implementar un control tecnológico que permita verificar la asistencia de los docentes
Ausencia der monitoreo a las actividades académicas por parte de los coordinadores, con el fin de garantizar que estas se desarrollen en cumplimiento a los planes de trabajo siendo de esta manera eficaces, eficientes y	Fortalecer los controles existentes por parte de los Coordinadores y generar cultura de cambio al interior de la Universidad.

efectivas y con altos estándares de calidad.	
Falta de Implementación de estrategias para la vinculación de un mayor número de docentes.	Ampliación de la Planta Docente.
Desconocimiento, falta de imparcialidad e indebida aplicación de la norma vigente al proceso de evaluación.	Realizar público concurso de méritos para docentes, logrando la ampliación de la planta.
Desconocimiento, falta de imparcialidad e indebida aplicación de la norma vigente al proceso de evaluación.	Mejorar el sistema de evaluación docente, que se realice con conciencia, compromiso, objetividad y realidad sobre las necesidades académicas.
Potenciar la participación de los profesores con formación doctoral de la Universidad Pedagógica Nacional (A marzo de 2019, se identifican 116 PhD) en diversos proyectos del doctorado, como procesos de formación avanzada en experiencias de regionalización y programas de extensión.	Propiciar la participación de los profesores de la universidad en las actividades del DIE como parte del desarrollo profesoral
Potenciar la participación de los profesores con formación doctoral de la Universidad Pedagógica Nacional (A marzo de 2019, se identifican 116 PhD) en diversos proyectos del doctorado, como procesos de formación avanzada en experiencias de regionalización y programas de extensión.	Crear y desarrollar la Estancia Académica Posdoctoral.
Potenciar la participación de los profesores con formación doctoral de la Universidad Pedagógica Nacional (A marzo de 2019, se identifican 116 PhD) en diversos proyectos del doctorado, como procesos de formación avanzada en experiencias de regionalización y programas de extensión.	Diseñar estrategias institucionales que definan acciones orientadas a potenciar la participación de los profesores en experiencias académicas, de investigación o de dirección académica. Puede ser bajo la figura de Comisión Académica Especial (Propuesta en revisión)
Gestionar nuevas líneas de financiamiento que apalanquen el programa de perfeccionamiento docente de profesores del IPN y de la UPN.	Establecer un Plan de Bienestar Laboral para los profesores.

## Pregunta2-Actividades académicas como principios rectores en la proyección de políticas institucionales

Problema o situación identificada	Propuesta
La falta de capacitación en políticas institucionales a los estudiantes	Generar espacios que pretendan y garanticen la combinación de conocimientos en políticas institucionales que dignifiquen lo público.
Falta de un Plan Institucional de Capacitación y Formación exclusivamente para los docentes que hacen parte de la UPN sin importar su tipo de vinculación.	Asignar un área que haga parte del proceso de Docencia que se encargue de identificar las necesidades de capacitación y formación que estén a la vanguardia de la educación del país para ser aplicada a los docentes que laboran en la UPN.
Ampliación de la Oferta para estudiantes Postgrado, Maestría y Doctorado	Aumentar el número de estudiantes en Postgrado, Maestría y Doctorado.
Adecuación de espacios equipados para cubrir las necesidades de cada área del conocimiento, la exigencia y rigurosidad en la calidad docente contratada y a contratar, así como la falta en la actualización de las herramientas y equipos tecnológicos.	Que se destinen recursos para la inversión en la adecuación de espacios físicos modernos y la actualización de herramientas y equipos tecnológicos.
Adecuación de espacios equipados para cubrir las necesidades de cada área del conocimiento, la exigencia y rigurosidad en la calidad docente contratada y a contratar, así como la falta en la actualización de las herramientas y equipos tecnológicos.	Compromiso con el cumplimiento de los requisitos para la contratación docente de acuerdo con la misión institucional.
Revisar el sentido y posibilidades de las evaluaciones masivas a efectos de integrar la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación propiamente dicha para el mejoramiento de la formación educativa.	Contrastar los elementos que se identifican en los procesos de autoevaluación y acreditación de alta calidad relacionados con la evaluación para potenciar estrategias de flexibilización y enriquecer la formación y producción en segunda lengua y los programas de movilidad internacional.
Precisar e implementar las estrategias de articulación diseñadas en el SIFA para fomentar la formación de un número mayor de estudiantes de pregrado y posgrado en seminarios doctorales (Reconocimiento de créditos	Propiciar la participación de un mayor número de profesores investigadores visitantes (extranjeros) en seminarios doctorales, evaluadores de exámenes de candidatura y/o jurados de proyectos de tesis o tesis doctoral.

académicos)	
Precisar e implementar las estrategias de articulación diseñadas en el SIFA para fomentar la formación de un número mayor de estudiantes de pregrado y posgrado en seminarios doctorales (Reconocimiento de créditos académicos)	Estableciendo mayores mecanismos de promoción y apoyo institucional para la participación de profesores y estudiantes del Doctorado en eventos académicos nacionales e internacionales (segunda lengua) en sus respectivos campos.
Precisar e implementar las estrategias de articulación diseñadas en el SIFA para fomentar la formación de un número mayor de estudiantes de pregrado y posgrado en seminarios doctorales (Reconocimiento de créditos académicos)	Fortalecer la flexibilización curricular del SIFA, y del SIFA a los programas de pregrado.

### Pregunta3-Formación para la paz, la inclusión y la sustentabilidad desde cada área

Problema o situación identificada	Propuesta
La inclusión de que últimamente han gozado los estudiantes, traspasa los derechos de los demás miembros de la comunidad universitaria.	Crear cátedras de paz donde se resuelva, y despejen dudas sobre la paz y el uso de mecanismos alternativos para la solución de conflictos.
La inclusión de que últimamente han gozado los estudiantes, traspasa los derechos de los demás miembros de la comunidad universitaria.	Generar a través de campañas de concientización los deberes y derechos que tenemos frente a la sostenibilidad del planeta.
No hay continuidad con las actividades que se vienen desarrollando en el marco de la cátedra para la paz focalizándolas con los principios y valores consignados en los códigos de éticas o de integridad definidos en la UPN.	Realizar una actualización del código de ética o integridad de la UPN con la participación de Docentes y Administrativos para ser difundida en las cátedras que se encuentran ya definidas.
Falta de socialización y concientización al interior de la Universidad para que la comunidad en general tome conciencia y sensibilización por lo ambiental	Creación de Talleres y jornadas lúdicas en cada una de las dependencias, áreas académicas y programas estudiantes
No existen objetivos en la educación ambiental desde un contexto de la participación social como una forma de	Construir metodológicamente cátedras o electivas GRATUITAS a la COMUNIDAD UNIVERSITARIA EN GENERAL, con temas de

apropiación y acción, de esta forma el individuo tiende a no involucrarse con mayor sentido de pertenencia desde la zona de formación y campos del conocimiento.	formación para la paz, la inclusión y la sustentabilidad ambiental, llevando a la práctica dicho conocimiento en los escenarios que los requieran.
Las formas de incidir en las instancias en las que se definen las políticas educativas en educación y en los organismos que las financian.	Diseñar y ofertar espacios académicos electivos que contribuyan a la formación para la paz, la inclusión y la sustentabilidad ambiental.
	Propiciar mesas de trabajo académico que contribuyan, con sus análisis, a la definición de estrategias de formación y/o divulgación de materiales didácticos o programas educativos.
Las formas de incidir en las instancias en las que se definen las políticas educativas en educación y en los organismos que las financian.	Definir mecanismos para que profesores investigadores de las más altas calidades, asesoren, de manera directa, al Ministerio de Educación Nacional en los asuntos de las políticas públicas educativas.
Definir y agenciar los propósitos institucionales de manera articulada con otras universidades o centros de investigación, en torno al campo educativo y pedagógico, en el ámbito nacional e internacional en el marco de la cátedra UNESCO y otras iniciativas en perspectiva latinoamericana.	Definir los mecanismos institucionales que aseguren la realización y el sostenimiento de la cátedra UNESCO de Educación y Cultura de Paz y otras experiencias conexas con incidencia internacional.
Las formas de incidir en las instancias en las que se definen las políticas educativas en educación y en los organismos que las financian.	Promover la formulación, implementación y evaluación de impacto de propuestas para mejorar los espacios de convivencia dentro de los campus (Calle 72) de la Universidad e informar a la comunidad sobre los avances o dificultades.

#### **Pregunta4-Estudio e investigación sobre educación, pedagogía y didáctica desde campos de conocimiento**

<b>Problema o situación identificada</b>	<b>Propuesta</b>
Carencia de recursos para sacar adelante los proyectos.	Propiciar espacios de proyectos de financiamiento con un rubro presupuestal para incentivar la investigación.
Falta de conocimiento en la investigación	Propiciar cátedras en pregrado que permitan desarrollar el conocimiento en investigación y proyectos.

Falta de espacios a nivel institucional sobre políticas públicas	Realizar cátedras, capacitaciones y socializaciones sobre políticas públicas.
Falta de sensibilización sobre los problemas políticos, económicos, educativos y sociales	Articular esfuerzos académico administrativos sobre el debate actual de las políticas educativas
Falta de espacios para la concertación social, que permitan el debate y el monitoreo de políticas educativas que sean destinadas a superar las problemáticas, el cual debe ser articulada en cada una de las áreas del conocimiento.	Diseñar políticas que establezcan la creación de una cultura de aprendizaje permanente que atienda las necesidades actuales frente a las problemáticas educativas nacionales, la investigación sobre los problemas contemporáneos de la educación, la pedagogía y la didáctica, que aporten un continuo desarrollo en las etapas de la escolaridad, articulando el modelo de educación superior en las áreas y campos del conocimiento.
La concepción del maestro que lo vincula, principalmente, al instruccionismo y al transmisionismo.	Afianzar la conformación de colectivos de trabajo de profesores universitarios para consolidar mayores articulaciones entre la docencia, la investigación y la extensión frente a los problemas emergentes de los campos del conocimiento.
La concepción del maestro que lo vincula, principalmente, al instruccionismo y al transmisionismo.	Establecer mecanismos para asegurar presencia regional con procesos de formación educativa a nivel formal o informal.
La concepción del maestro que lo vincula, principalmente, al instruccionismo y al transmisionismo.	Definir estrategias para el desarrollo de alianzas estratégicas, redes de conocimiento, asesoría o consultoría en el campo de la educación y la pedagogía que contribuyan a la lectura crítica de los problemas educativos y su aporte a la solución de los mismos y la productividad de los grupos de investigación articulados a los énfasis de formación del programa doctoral.
La concepción del maestro que lo vincula, principalmente, al instruccionismo y al transmisionismo.	Realizar jornadas de información sobre procesos de gestión y administración de recursos públicos. Dirigido a directores de los programas académicos; coordinadores académicos, coordinadores de grupos de investigación y coordinadores de SARES. En estas jornadas se analizan los conceptos, sistemas y herramientas relacionadas con la elaboración del presupuesto de los proyectos y de la gestión académica, así como los mecanismos de control y seguimiento financiero.

### Pregunta5-Procesos de autoevaluación y aseguramiento de la calidad

Problema o situación identificada	Propuesta
No hay criterios unificados e indicadores definidos para los procesos de autoevaluación.	Crear procesos e indicadores propios que permitan fortalecer los procesos de auto evaluación y el proceso de la calidad
Ausencia de mecanismos para fomentar la cultura de la calidad a nivel Docente y Administrativo	Inculcar a las áreas académico-administrativas la importancia que es implementar la cultura de la calidad en las labores diarias con resultados de impacto para la comunidad Universitaria.
Falta de comunicación entre el Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad con las facultades y demás unidades académicas.	Consolidar los vínculos para el fortalecimiento de la acreditación Institucional con cada una de las dependencias que interactúan en dicho proceso.
Falta de visibilización del Grupo de trabajo para el aseguramiento de la calidad para la coordinación y apoyo de las dependencias de la unidades académicas y administrativas.	Diseñar una ruta o modelo para el aseguramiento de la calidad que identifique a la UPN.
La necesidad de tener políticas institucionales que permitan seguir en la consolidación de los avances de la autoevaluación institucional. Pues si bien en la actualidad se tienen avances en la cultura de autoevaluación en la Universidad se requiere tener líneas.	Construir colectivamente —resultados del análisis y discusión— un “modelo” de autoevaluación institucional que articule tanto los lineamientos de políticas públicas como los principios de identidad institucional de la Universidad Pedagógica Nacional.
El sistema nacional de aseguramiento de la calidad requiere que desde las universidades se fortalezcan los equipos que poyan los procesos de autoevaluación con fines de renovación de registro y acreditación para se requiere equipos interdisciplinarios fortalecidos dentro de la estructura orgánica de la Universidad.	Propuesta de creación de la “Oficina de Aseguramiento de la Calidad Académica”.
Reconocer, analizar y difundir experiencias pedagógicas y trabajos de investigación particularmente significativos (Tesis meritorias y Tesis Laureadas), y explorar nuevas prácticas y nuevas formas de relación entre sus resultados investigativos y la aplicación de los mismos.	Establecer estrategias sostenidas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes y fomentar la permanencia y la graduación de los mismos en su proceso formativo.

<p>El análisis y seguimiento de los procesos de formación en los programas académicos de la UPN, requiere producir, analizar y publicar estadísticas sobre los factores que pueden incidir en la permanencia y la graduación de los estudiantes, y sobre los apoyos ofrecidos y sus impactos.</p>	<p>Programar un mayor número de profesores investigadores con formación doctoral para la dirección o codirección de proyectos de investigación doctoral que contribuya a ampliar la oferta educativa del programa y fortalezca la difusión, el desarrollo y la aplicación en ámbitos situados en la educación formal (nuevas cohortes) y no formal (posdoctorado y cursos posdoctorales) del conocimiento generado (Tesis doctorales, artículos y otras producciones).</p>
<p>El análisis y seguimiento de los procesos de formación en los programas académicos de la UPN, requiere producir, analizar y publicar estadísticas sobre los factores que pueden incidir en la permanencia y la graduación de los estudiantes, y sobre los apoyos ofrecidos y sus impactos.</p>	<p>Sistematizar e institucionalizar experiencias exitosas internas (Universidad Pedagógica Nacional) y volverlas una política explícita, por medio de la estrategia orientada al mejoramiento del desempeño académico, de la permanencia y de la graduación de estudiantes.</p>
<p>El análisis y seguimiento de los procesos de formación en los programas académicos de la UPN, requiere producir, analizar y publicar estadísticas sobre los factores que pueden incidir en la permanencia y la graduación de los estudiantes, y sobre los apoyos ofrecidos y sus impactos.</p>	<p>Hacer efectivas las propuestas de acción que forman parte del Plan de Mejoramiento del programa académico buscando sistemáticamente relacionar estas propuestas con los reglamentos pertinentes, los planes operacionales de las diversas unidades académicas y con los presupuestos y los procedimientos de la Institución (desconcentración y delegación).</p>
<p>El análisis y seguimiento de los procesos de formación en los programas académicos de la UPN, requiere producir, analizar y publicar estadísticas sobre los factores que pueden incidir en la permanencia y la graduación de los estudiantes, y sobre los apoyos ofrecidos y sus impactos.</p>	<p>Articular el conocimiento institucional con las necesidades y dinámicas de las comunidades en condición de vulnerabilidad, sector productivo y el Estado, y generar desde los campos de investigación específicos del Doctorado, un impacto positivo en el desarrollo sustentable y con equidad del país.</p>
<p>El análisis y seguimiento de los procesos de formación en los programas académicos de la UPN, requiere producir, analizar y publicar estadísticas sobre los factores que pueden incidir en la permanencia y la graduación de los estudiantes, y sobre los apoyos ofrecidos y sus impactos.</p>	<p>Identificar al usuario de los servicios y espacios institucionales de fin de semana, para propiciar una oferta de servicios (usualmente son jóvenes o adultos que permanecen en el campus mientras esperan a un familiar que participa en cursos de extensión. Por las condiciones de la planta física permanecen deambulando durante cerca de cuatro horas; en ocasiones no tienen en donde sentarse o salvaguardarse de la lluvia, tampoco hay oferta que puede contribuir para que adquieran publicaciones, consulten servicios culturales de la biblioteca o consuman alimentos distintos</p>



a los que se venden de manera informal).

## INVESTIGACIÓN

### Pregunta1 -Actividades académicas de los profesores

Problema o situación identificada	Propuesta
Desinformación por la comunidad estudiantil de las necesidades y objetos de estudio en materia de investigación	Inversión en tecnología que permita la accesibilidad a las bases de datos, en las cuales se muestre los resultados de otras investigaciones a nivel mundial
Baja productividad de investigación	Fomentar la cultura investigativa y desarrollo de procesos de innovación social, tecnológica y científica que contribuya a dar respuesta a diferentes necesidades sociales
Posible falta de pertinencia en las investigaciones realizadas. Disminución de las convocatorias. Falta de incentivos para los grupos de investigación.	Fortalecimiento para el aumento de los grupos de investigación e incremento de la productividad académica.
No hay reconocimiento hacia la comunidad universitaria de los temas objeto de investigación.	Divulgación de los procesos de investigación, con el fin de interactuar como comunidad.
Pareciera que la Universidad tiene un ámbito muy reducido de apreciación de la realidad y las necesidades de la educación en Colombia y el mundo.	Habría que enfocar de manera cuidadosa líneas de investigación básica que ayuden a definir rangos y bloques temáticos que lleven investigación especializada y formulación de respuestas a esas necesidades. También tender líneas de intercambio con el sector productivo para que la formación en el país atienda necesidades sentidas del proceso de desarrollo.
La misión de la universidad propone desarrollar de forma articulada los tres ejes misionales. Sin embargo, en la medida en que la investigación se centraliza en el CIUP y la proyección social se centraliza en la VGU, poco a poco a las unidades académicas solo les queda la misión de docencia. Así, tras el camino de empoderar al CIUP y a la VGU se está	Caracterizar la innovación en educación y su dinámica en las políticas, en las organizaciones, en el currículo y en los profesores de la UPN.

deteriorando la articulación de los tres ejes misionales. Por ello, es necesario potenciar formas alternativas de investigación y la diversidad de prácticas investigativas; así mismo, empoderar las unidades académicas para que en ellas se realice investigación y proyección social.	
La evidente desarticulación de la investigación propiamente dicha con otros procesos y/o dinámicas que investigan o dinamizan procesos que investigan aspectos inherentes a la comunidad universitaria.	Implementar acciones que empoderen a los comités asesores de programa de manera que se logre una mejor y más armónica gestión del programa con pares soportados igualmente en nuevos entornos comunicativos (SIFA). Entre los Comités se encuentran: Comité de Ética; Comité de Investigaciones y Proyección Social; Comité de Reforma Orgánica y Estatuto General; Comité de Autoevaluación.
La evidente desarticulación de la investigación propiamente dicha con otros procesos y/o dinámicas que investigan o dinamizan procesos que investigan aspectos inherentes a la comunidad universitaria.	Vincular a los grupos de investigación con programas estratégicos educativos a partir de los objetivos estratégicos del Plan de Desarrollo del país (ya sea para desarrollarlos o para superarlos - Proyecto de investigación: La política en educación en Colombia 1990-2020).
La evidente desarticulación de la investigación propiamente dicha con otros procesos y/o dinámicas que investigan o dinamizan procesos que investigan aspectos inherentes a la comunidad universitaria.	Diseñar estrategias de formación que desarrollen producción y uso de tecnologías digitales para construir nuevas experiencias de aprendizaje. La Universidad ha acumulado una larga experiencia en este campo, a través principalmente de los avances de grupos de investigación, principalmente, los del énfasis: sujetos y escenarios de aprendizaje.
La evidente desarticulación de la investigación propiamente dicha con otros procesos y/o dinámicas que investigan o dinamizan procesos que investigan aspectos inherentes a la comunidad universitaria.	Fomentar la participación de los profesores investigadores en procesos de evaluación externa, nacional e internacional (Pares)
La evidente desarticulación de la investigación propiamente dicha con otros procesos y/o dinámicas que investigan o dinamizan procesos que investigan aspectos inherentes a la comunidad universitaria.	Continuar en procesos de investigación de cooperación interinstitucional es relevante dentro de las dinámicas de mejoramiento académico del programa por lo que deben ser apoyados con mayores recursos.

Identificar y/o caracterizar los sentidos y relaciones que preservan prácticas cotidianas que no promueven condiciones favorables para un ambiente de convivencia y el ejercicio de los derechos.	Propiciar la acreditación del Programa ante agencias internacionales facilita la visibilidad de programas en el exterior y otros procesos de internacionalización (Centro de Pensamiento Educativo y Pedagógico).
Identificar y/o caracterizar los sentidos y relaciones que preservan prácticas cotidianas que no promueven condiciones favorables para un ambiente de convivencia y el ejercicio de los derechos.	Desarrollar estrategias para que las unidades académicas diseñen formas y prácticas investigativas según sus especificidades y buscar mecanismos de reconocimiento institucional orientado desde las unidades.

### **Pregunta2-Actividades académicas como principios rectores en la proyección de políticas institucionales**

<b>Problema o situación identificada</b>	<b>Propuesta</b>
El reducido contexto cultural de los estudiantes, profesores e investigadores	Generación de talleres y conferencias en los que se socialicen problemáticas de la investigación, a la luz de la epistemología de la ciencia
Falta planear e implementar lineamientos para el fomento de la investigación en población en situación de discapacidad	Articular los grupos de investigación para estudios interdisciplinarios y así contribuir con el desarrollo en la índole local, nacional e internacional.
Falta de interés de los estudiantes. Falta de información de los grupos de investigación. Temáticas investigativas ortodoxas	Fortalecimiento en los estándares de la calidad de la investigación.
Falta la creación de un eje transversal en todas las investigaciones, que permita la articulación de la inclusión y la diversidad en las mismas.	Aportar los conocimientos ya adquiridos en provecho del bienestar de la comunidad a través de una matriz de proyectos de investigación.
	Si entendemos que el proceso formativo de los seres humanos es el que posibilita la comprensión del otro y el respeto por la diversidad, la contribución de la UPN debería ser la aplicación de su experiencia y conocimiento sobre el tema para trasnversalizarlo en todos los programas académicos, de forma que los egresados puedan reproducir esta visión en su ejercicio profesional.

Las posibilidades y alcances de los programas nacionales que reafirman la consolidación de la Política Pública de Educación ya que permiten que la UPN, como institución asesora de las instituciones de educación preescolar, especial, básica y media incida en la apropiación de las políticas y acciones sociales que son transversales dentro de la política social y que contribuyen a beneficiar a todos los grupos poblacionales, priorizando según su condición de vulnerabilidad (temas: Objetivos de Desarrollo del Milenio; infancia y adolescencia; Discapacidad; Seguridad Alimentaria y Nutricional - SAN- y Género)	Frotarle el liderazgo colectivo y la generación de sinergias orientadas a promover un cambio cultural articulando las funciones misionales de investigación y extensión relacionados con inclusión y diversidad, mediante el trabajo colaborativo y la discusión colegiada entre investigadores y a su vez por vía de la integración de dichas funciones con los procesos formativos con los estudiantes.
La apuesta institucional por transformar la cultura y el entorno universitario en una cultura de universidad comprometida con la formación de maestros para una Colombia en paz, potenciando programas que contribuyen a la construcción de paz con justicia y democracia.	Conformar alianzas institucionales y lazos de cooperación nacional e internacional, la facilitación de los intercambios de conocimiento que determinen criterios de política académica que orienten la cualificación del quehacer de la Universidad en general y definan el sentido de su interacción con la sociedad a partir de dinámicas que asumen la inclusión y la diversidad.
Las disposiciones normativas por medio de la cual se adopta el plan de transversalización de la igualdad y la equidad de géneros en al UPN.	Definir mecanismos de cooperación institucional para asumir alternativas pedagógicas integrales que contribuyan a minimizar problemáticas específicas que afectan o agravan la calidad de vida de estudiantes, profesores y personal administrativo, o que deterioran la convivencia y la construcción de comunidad.

### Pregunta3-Formación para la paz, la inclusión y la sustentabilidad desde cada área

Problema o situación identificada	Propuesta
Ausencia de reconocimiento, socialización y aplicación efectiva de los resultados producto de la investigación, en los enfoques misionales de la	Generación de acciones tendientes a la adopción de las facultades de la universidad en materia de pedagogía de los resultados investigativos

universidad, que a su vez inciden en la toma de decisiones en el interior del plantel	
Incentivos grupos de investigación	Gestionar recursos para incentivar y apoyar los grupos de investigación desde la formación de semilleros
Ausencia de articulaciones entre las coyunturas actuales con la realidad educativa nacional	Reconocer la pertinencia del investigación como eje del conocimiento práctico
Falta de propuestas por parte de estudiantes, docentes y personal administrativo.	La universidad cuente con una oficina asesora que orienten proyectos de políticas educativas, para que puedan presentarse ante los Consejos Académicos y escalonarse hasta el Congreso
Las potencialidades de los Observatorios (OPE; Observatorio Latinoamericano de Políticas Públicas en Educación; Observatorio de acciones colectivas por la educación y la pedagogía en Colombia -OACEP-; FLAPE)	Estructurar y posicionar la Cátedra Doctoral, como espacio de formación para fortalecer, incentivar y consolidar las comunidades educativas y las comunidades académicas de este ámbito, y promover su interacción con sus homólogos a nivel internacional.
La riqueza y variedad de la producción académica y de investigación (revistas indexadas; libros; manuales; materiales didácticos; informes de investigación; tesis de maestría y de doctorado)	Constituir La Cátedra Unesco de Educación para la Paz como proyecto interdisciplinario y transdisciplinario para la realización de actividades académicas a favor de la construcción de una cultura de paz, que asuma postulados relacionados con la educación en y para los derechos humanos, la participación democrática, el respeto a la diferencia y la no-discriminación, el respeto al medio ambiente y la promoción del desarrollo sostenible. Para ello es necesario comprometer recursos institucionales orientados a lograr que esta cátedra pueda ser apropiada en calidad de vitalicia.
Los procesos académicos que se desarrollan en la escuela maternal, el IPN y la UPN, como escenarios de práctica educativa y pedagógica.	Concertar una Cátedra Nacional o un ciclo de eventos académicos, como mecanismo que permita establecer un Programa Nacional de Formación de Profesores Universitarios, como un evento para el encuentro, la comunicación, la argumentación reflexiva y la toma de posiciones en torno a temas cruciales para la educación Superior, con el propósito de promover el fortalecimiento de la comunidad académica nacional y potenciar la investigación de los profesores sobre sus prácticas educativas; sobre la problematización de la pedagogía contemporánea u otros relacionados que contribuyan a

	la consolidación de una escuela del más alto nivel de pensamiento educativo, pedagógico y didáctico.
--	--

#### Pregunta4-Estudio e investigación sobre educación, pedagogía y didáctica desde campos de conocimiento

Problema o situación identificada	Propuesta
Falta de convocatoria dirigida a los egresados con miras a la participación en proyectos de investigación	Generación de encuentros desde las facultades con los egresados de tal manera que socialicen experiencias, nuevas necesidades y objetivos en torno de la investigación
Limitaciones por calidad y requisitos en las publicaciones	Fortalecimiento en la calidad de las publicaciones en revistas para que cumplan con los requisitos de Colciencias
Desinterés del estudiante por la Investigación y deserción universitaria	Incentivar a los estudiantes a construir conocimiento mediante incentivos académicos, económico y culturales y promover políticas anti deserción universitaria
Falta de revisión de los coordinadores de los programas académicos sobre las propuestas que presentan los profesores al iniciar el ciclo educativo.	Todas las clases deben incluir una investigación.
Existe un celo muy acendrado entre los investigadores que impide que circule información respecto de sus procesos y avances. La publicación se reduce a revistas y circuitos informativos especializados, muy restringidos en términos del conocimiento social.	Los minisitios de las facultades, programas y del Ciup no aportan actualmente información sobre sus investigaciones y desarrollos. La circulación de información sobre avances y resultados de investigación es indispensable. Deben socializarse con mayor intensidad y alcance los avances y resultados de investigación.
Los procedimientos asociados a la gestión de los convenios de cooperación interinstitucional para que se posibilite una mayor movilidad de profesores y de estudiantes financiados.	Establecer alianzas de cooperación con actores estratégicos y con instituciones de carácter binacional e internacional que permitan fortalecer la oferta académica y los servicios de extensión, investigación y consultoría.

Las dinámicas institucionales aplicables a los grupos y semilleros de investigación, para aumentar sus indicadores de capacidad (reconocer y potenciar otras formas de asociación y de producción institucionales distintas a las establecidas por Colciencias para la medición de grupos).	La vinculación a redes internacionales de información y académicas que permitan compartir avances de las investigaciones con otras universidades e instituciones.
Las dinámicas institucionales aplicables a los grupos y semilleros de investigación, para aumentar sus indicadores de capacidad (reconocer y potenciar otras formas de asociación y de producción institucionales distintas a las establecidas por Colciencias para la medición de grupos).	Establecer estrategias institucionales que definan alternativas que hagan posible y visible la carrera profesoral; que el titular sea titular de algo específico, y lo mismo con el profesor asociado, el profesor asistente, el profesor auxiliar. Esto podrá contribuir a la formación de escuelas de pensamiento y/o a propiciar mejores y más definidas condiciones para la formación de una generación de relevo.
Replantear para fortalecer y flexibilizar el Programa de bilingüismo para profesores y estudiantes vinculados a los grupos o colectivos estudiantiles formalmente constituidos, semilleros de investigación o monitores.	Consolidar colectivos de trabajo profesoral que contribuyen a la construcción de nuevas relaciones sociales con el conocimiento, favoreciendo una cultura científica y la construcción de nuevas alternativas educativas y pedagógicas frente a los nuevos modos de producción económica y cultural (Considerar las calidades de académicos de reconocida trayectoria que no necesariamente pertenecen a un grupo de investigación institucional consolidado).
Replantear para fortalecer y flexibilizar el Programa de bilingüismo para profesores y estudiantes vinculados a los grupos o colectivos estudiantiles formalmente constituidos, semilleros de investigación o monitores.	Ampliar la oferta de bilingüismo diversificando sus metodologías y horarios; estableciendo convenios de inmersión como una fase de formación y programas de movilidad internacional financiados por los gobiernos u otros organismos bilaterales.
La movilidad de estudiantes y profesores para el desarrollo de pasantías de investigación, de docencia o de dirección universitaria a nivel nacional e internacional.	Generar espacios de socialización y debate sobre experiencias educativas innovadoras desarrolladas por las comunidades académicas de la educación superior a partir de la reflexión sobre sus prácticas.

**Pregunta5-Formación de grupos de investigación y comunidad académica para fomentar la producción académica pertinente**

<b>Problema o situación identificada</b>	<b>Propuesta</b>
Ausencia de integración entre las facultades que permitan unificar visiones interdisciplinarias entorno a la investigación	Promoción y formación de grupos interdisciplinarios de investigación entre las diferentes facultades de la Universidad
Análisis de los perfiles de investigación de los docentes y sus potenciales en líneas de investigación.	Impulsar que los docentes investigadores fortalezcan o creen semilleros de acuerdo a sus líneas de investigación que permitan orientar con más claridad los proyectos.
Análisis de los perfiles de investigación de los docentes y sus potenciales en líneas de investigación.	Tener en cuenta posibles Ideas de Nuevos proyectos de investigación planteadas en las convocatorias para futuros análisis
Análisis de los perfiles de investigación de los docentes y sus potenciales en líneas de investigación.	Incluir las prácticas de los proyectos desde los primeros semestres de las licenciaturas con el fin de ir ascendiendo en nivel de investigación, hasta los últimos semestres de graduación.
Posibles debilidades en la articulación de los procesos investigativos con la comunidad académica	Diseños procesos de participación armónica con el estamento educativo
Falta de oportunidad en igualdad para la participación en los grupos de investigación que permita la renovación de los investigadores líderes y temas novedosos.	Promover los nuevos investigadores y las iniciativas pioneras en los proyectos de investigación
	La universidad debe orientar a sus estudiantes sobre temáticas de relevancia nacional o local que requieran respuestas a través de la investigación social, de forma que la investigación desarrollada guarde relación con los problemas más sensibles detectados. Por ello la investigación básica resulta fundamental. La publicación y la creación de eventos de socialización de artículos o reseñas sobre líneas y proyectos de investigación estimula la producción académica. Deben identificarse organizaciones que financien proyectos de investigación. La universidad debe formalizar una agenda de presentación de proyectos de grado y de avances y resultados de investigación.



La trayectoria e impacto institucional de la vinculación de jóvenes investigadores con alto rendimiento académico a los grupos de investigación, bajo la modalidad de Colciencias o programa interno de la universidad (Actividades dirigidas).	Formulación y presentación a diferentes fuentes de cofinanciación del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación proyectos de investigación e innovación tecnológica en alianzas con sectores productivos
La trayectoria e impacto institucional de la vinculación de jóvenes investigadores con alto rendimiento académico a los grupos de investigación, bajo la modalidad de Colciencias o programa interno de la universidad (Actividades dirigidas).	Agilizar los mecanismos para tramitar y presentar proyectos de investigación y de extensión a fuentes externas, con el fin de no perder oportunidades por el cierre rápido de dichas convocatorias.
Las publicaciones conjuntas entre profesores y estudiantes, prioritariamente, las que han sido publicadas en revistas indexadas de la UPN.	Fortalecer la investigación formativa y propender por su divulgación (reconociendo las contribuciones de los estudiantes que participaron)
Los mecanismos de divulgación que promueven la participación de las revistas existentes en los índices bibliográficos nacionales e internacionales.	Ampliar o diversificar la afiliación a bases de datos científicas, revistas especializadas e implementación de Sistemas de Información que apoyen la actividad investigativa.
Los mecanismos de divulgación que promueven la participación de las revistas existentes en los índices bibliográficos nacionales e internacionales.	Consolidar mecanismos de comunicación institucional para la divulgación de la producción académica (radio, prensa, televisión, redes sociales - que no haya que buscarlos y someterse a sus posibilidades sino que estén definidos y garantizados institucionalmente)
Las líneas o fuentes de financiación dispuestas para agenciar las publicaciones científicas de los investigadores y profesores de la Universidad, tanto en términos de publicaciones en revistas indexadas internacionalmente como en términos de libros y otros medios de difusión de los resultados de la investigación (reconocer las publicaciones del DIE por su carácter académico y científico, y con ello revisar la pertinencia de evaluarlas como a cualquier otro tipo de publicación).	Ampliación de la capacidad instalada para el desarrollo de las actividades académicas y de investigación. Esto incluye mejoras en los laboratorios, renovación y actualización de libros especializados, reordenamiento del uso de espacios físicos, actualización bibliográfica y equipos de sistemas y de comunicación.

## PROYECCIÓN SOCIAL

### Pregunta1 -Incidir en las políticas públicas del país

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Funcionarios: concientizarlos que somos servidores públicos las 24 horas del día y siempre debemos dar ejemplo de respeto y tolerancia.</p> <p>Estudiantes: Fomentar la dignificación de la universidad iniciando por el amor y el respeto con el que debemos asistir a la institución aboliendo el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas.</p> <p>Adicionalmente fomentar el amor y respeto por nuestro semejante.</p>	<p>Reforzar las cátedras universitarias en el sentido de inculcar y fortalecer los valores mínimos que existen en una sociedad.</p>
<p>Falta de representación política tanto en el senado y congreso de la republica que abogué por los intereses de la UPN.</p>	<p>Buscar representación política tanto en el senado y congreso de la republica que abogué por los intereses de la UPN, así como también garantice la igualdad de derechos y oportunidad sin discriminación.</p>
<p>Fomentar la formación desde la ética cívica como ciudadanos del mundo, con énfasis en derechos humanos</p>	<p>Creación de cátedra de ética cívica.</p>
<p>1. A la UPN no le es asignado el dinero necesario por parte del Gobierno para desarrollar plenamente su misión.</p>	<p>1 Búsqueda de más recursos financieros para la Educación Superior Pública.</p>
<p>2. La UPN tiene situaciones particulares con sus estudiantes debido a las condiciones socioeconómicas y a dinámicas de protesta que se han llevado históricamente.</p>	<p>2.Fortalecer el Observatorio de Derechos Humanos</p>
<p>En el sector educativo, en todos los niveles, existe un gran desconocimiento acerca de cómo trabajar con poblaciones en situación de discapacidad o de vulnerabilidad social.</p>	<p>El papel que debería cumplir la Universidad es el de aportar su experiencia en el manejo de temas inclusivos en educación a través de la producción de herramientas y recursos educativos que permitan a los docentes en todo el país y a la sociedad en general, disponer de conocimiento y método para asumir el trabajo con poblaciones diversas.</p>
<p>Las estrategias establecidas para los intercambios académicos, culturales y científicos a nivel nacional e</p>	<p>Asumir, como parte de los procesos de formación y de las prácticas de gestión cotidianas, la apropiación y uso de</p>

internacional.	lengua de señas.
Las estrategias establecidas para los intercambios académicos, culturales y científicos a nivel nacional e internacional.	Propender por la puesta en marcha de mecanismos de cooperación que posibiliten procesos de formación con doble titulación.
Los mecanismos de operación y de gestión de las actividades de extensión con los planes, programas y proyectos del gobierno local y nacional (No se aprovecha todo el acumulado y la producción académica y de investigación de la UPN).	Construir una propuesta de política de Estado para la educación superior pública, con enfoque territorial, con estándares internacionales y desde el reconocimiento de las necesidades educativas regionales.
Los mecanismos de operación y de gestión de las actividades de extensión con los planes, programas y proyectos del gobierno local y nacional (No se aprovecha todo el acumulado y la producción académica y de investigación de la UPN).	Diseñar y desarrollar una oferta educativa con enfoque de derechos dirigida a grupos poblacionales específicos, incluyendo sus aspectos culturales y diversificando metodologías que propicien la participación activa de quienes presenten una situación de discapacidad (auditiva, física, visual, cognitiva).
La disponibilidad de diagnósticos especializados, sistemáticos y permanentes que permitan identificar las demanda educativas y sociales sobre las cuales se puedan incidir con programas de Extensión y proyección social (superar el modelo de demanda para la ejecución financiera).	Establecer mecanismos que permitan ofertar un portafolio de servicios educativos para la formación pos gradual de grupos poblacionales en situación de reinserción, de desplazamiento, en privación de la libertad o asilo político. Esta oferta se gestionaría directamente con el Ministerio correspondiente (p.e: Ministerio de Justicia y del Derecho; Ministerio de Educación; Ministerio del Interior; Ministerio de Cultura)

### Pregunta2-Expresar y recoger acumulado, experiencia y conocimiento de todas sus instancias

Problema o situación identificada	Propuesta
Incluir las áreas administrativas en los procesos académicos universitarios.	Vincular a egresados de la Upn y funcionarios de la Universidad en charlas o proyectos que nos preparen hacia el cuidado de los público y a la igualdad que tenemos todos.

Falta de una base de datos que expresen las memorias, experiencia y conocimiento de programas de protección social interdisciplinarios ejecutados.	De cada proyecto o programa de extensión en el que la UPN participe, esta dejara un documento interdisciplinario que recoja las memorias (problemática, metodología y resultados). El cual sea de fácil búsqueda y consulta para futuros proyectos o estudio.
Recoger experiencias de trabajo de la Universidad con agentes externos e internos	Articular de manera trasversal la función sustantiva de la Universidad de extensión (proyección social) con su entorno general inmediato
No existen convocatorias para contar con la participación de docentes, estudiantes y administrativos en los proyectos de extensión y proyección social de la Universidad.	Involucrar a los profesores , estudiantes administrativos de todas las unidades académicas en los proyectos de extensión de la UPN
No existe iniciativa desde las unidades académicas para publicar o divulgar al gran público sus logros y avances de investigación, ni sus acciones o actividades de proyección social. Tampoco existe correaje entre el Grupo de Comunicaciones y las áreas académicas para saldar este vacío.	Crear un mecanismo o procedimiento que garantice la circulación de información académica hacia el Grupo de Comunicaciones Corporativas, o bien asegurar la presencia de Comunicaciones en sesiones de los Consejos de Facultad o en el Consejo Académico.
No existe iniciativa desde las unidades académicas para publicar o divulgar al gran público sus logros y avances de investigación, ni sus acciones o actividades de proyección social. Tampoco existe correaje entre el Grupo de Comunicaciones y las áreas académicas para saldar este vacío.	De otra parte, se propone el desarrollo del proyecto Magazin Pedagógico virtual que de vía a la información de carácter masivo sobre logros, avances y proyectos de la UPN.
No existe iniciativa desde las unidades académicas para publicar o divulgar al gran público sus logros y avances de investigación, ni sus acciones o actividades de proyección social. Tampoco existe correaje entre el Grupo de Comunicaciones y las áreas académicas para saldar este vacío.	Los minisitios de programas deben superar el carácter puramente operativo en la información que presentan para avanzar hacia un modelo de información académica actualizada. Se propone también la creación de un directorio de especialistas por temas en el sector educativo.
La disposición de la información de la proyección social por su desarticulación.	Elaborar un portafolio institucional de servicios de proyección social y de extensión y definir los responsables de su gestión hasta que se concreten.

Identificar y sistematizar las experiencias de proyección social y de extensión que fue desarrollada en cada uno de los programas académicos para establecer una base del acumulado institucional.	Establecer un modelo financiero y administrativo que permita flexibilidad para la gestión de experiencias de proyección social.
La disposición de la información de la proyección social por su desarticulación.	Diseñar y adoptar mecanismos institucionales para la evaluación de impacto de las experiencias de proyección social y de extensión.
Acopiar la normatividad vigente en esta materia y propender por su actualización en perspectiva de flexibilizar procedimientos y aperturar nuevos mecanismos de gestión institucional que recoja el balance del acumulado a la vez que potencie nuevas experiencias.	Evaluar los mecanismos de participación y representación para que, con base en sus resultados, se puedan potenciar la proyección social desde esos espacios de participación.
Consolidar estrategias de divulgación local, regional y nacional del portafolio de servicios de proyección social y de extensión que garanticen permanente información del mismo (no basta con tenerlo en un sitio web de la página de la UPN, es necesario ofertarlo de diversas formas).	Diversificar las formas de participación en los SARES, priorizando la participación de egresados y profesores de la UPN.
Acopiar la normatividad vigente en esta materia y propender por su actualización en perspectiva de flexibilizar procedimientos y aperturar nuevos mecanismos de gestión institucional que recoja el balance del acumulado a la vez que potencie nuevas experiencias.	Promover el desarrollo de los grupos de investigación adscritos al Doctorado y fomentar su articulación internacional mediante procesos de extensión.

### Pregunta3- Unidades académicas vinculadas a procesos de extensión y proyección social

Problema o situación identificada	Propuesta
-----------------------------------	-----------

Que toda la comunidad universitaria tenga la oportunidad de participar por lo menos una vez en el desarrollo de los programas de extensión y no siempre las mismas personas, generando además un apoyo económico a los funcionarios.	Proponer al gobierno universitario dar la oportunidad a otros funcionarios de la UPN a que participen de los programas y servicios académicos remunerados.
Disminuir la deserción académica por cuenta de problemas económicos (estudiantes que no logran pagar la matrícula y se retiran de la UPN).	Estructurar un programa que identifique estudiantes de escasos recursos que, por medio de trabajo administrativo al interior de la UPN puedan suplir el costo de la matrícula.
Diseñar experiencias pertinentes que involucren respuestas viables a las problemáticas actuales	Identificar las necesidades sociales y de su entorno inmediato en un contexto en permanente cambio
Solo algunas Unidades Académicas participan en la búsqueda y posterior ejecución de proyectos de extensión y proyección social.	Participación de todas las Unidades Académicas en proyectos de extensión y proyección social liderados por la SAE.
No se conoce definición estratégica sobre líneas de extensión, asesoría y proyección social que permita establecer acciones precisas y ofertas institucionales claras.	Al definir unas líneas temáticas sobre las cuales la Universidad pueda establecer una oferta institucional propia, podría establecerse un plan que posibilite el contacto de organizaciones sociales, entes territoriales y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales a las cuales pueda ofrecerse la asistencia y asesoría de la UPN.
No se conoce definición estratégica sobre líneas de extensión, asesoría y proyección social que permita establecer acciones precisas y ofertas institucionales claras.	Es indispensable que la UPN refuerce su acción de promoción institucional en las ferias escolares, destinando inversión para la participación en ellas.
Los mecanismos de acceso y de uso a la información que se tiene de los egresados.	Realizar estudios de empleabilidad y crear escenarios de debate, reflexión y consulta sobre las necesidades y expectativas de los egresados.
La existencia de normas institucionales que determinan marcos de actuación para la concertación de convenios y la estructuración de SARES que no resultan flexibles frente a realidades educativas (p.e. poblaciones de alto riesgo sin apalancamiento presupuestal-concepto y alcance de la responsabilidad social ves la gratuidad y la observancia al derecho a la educación)	Estableciendo una ruta de acompañamiento a la formulación y gestión de las propuestas que sea acompañada de manera directa por el equipo de profesionales de la SAE.

La excesiva centralización de decisiones y procesos administrativos.	Flexibilizar el modelo o las prácticas implicadas en la suscripción de convenios y estructuración de SARES de tal forma que se puedan implementar variaciones que respondan a las condiciones e intereses educativos de la comunidades.
Replantear las formas de habitar y la apropiación de los espacios físicos en el campus universitario (Calle 72), así como su inserción en el espacio urbano y el redimensionamiento de su relación con la ciudad.	Acopiar y disponer el patrimonio y memoria institucional del Museo Pedagógico, el Centro de Memoria Viva y la Casita de Biología, preservarlo y ponerlo al servicio de las comunidades educativas y de la ciudadanía en general.
Replantear las formas de habitar y la apropiación de los espacios físicos en el campus universitario (Calle 72), así como su inserción en el espacio urbano y el redimensionamiento de su relación con la ciudad.	Asumir estrategias pedagógicas integrales que intervengan el uso de los espacios comunes (Plazoletas) del campus (Calle 72) en la perspectiva de proyectar realizaciones misionales y apertura de espacios culturales con enfoque de ciudad.

#### Otras

Problema o situación identificada	Propuesta
<b>¿Qué hacer para que la Universidad Pedagógica Nacional tenga una mayor influencia en la política pública sobre educación en el país?</b> A pesar de que la universidad cuenta con respaldo legal para asesorar al gobierno nacional en el campo de la educación y de que la incidencia política de la institución ha crecido en los últimos años, parece necesario profundizar dicha influencia	Tomar la iniciativa para que académicos de reconocida trayectoria de la UPN escriban artículos de fondo sobre políticas públicas de educación en el país. Un canal inicial podría relacionarse con las redes sociales, especialmente Facebook institucional, para empezar a publicar y generar debate, con el propósito de abrir espacios en el mediano futuro en medios masivos de información.

## GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

### Pregunta1 -Equilibrio financiero y una proyección presupuestal que permita la sostenibilidad y proyección de las funciones misionales

Problema o situación identificada	Propuesta
Malos manejos en los programas de extensión universitaria y deficiencias en el recaudo de los valores de las matrículas.	Fortalecer y divulgar los programas de extensión, dentro de los mismos se deben implementar controles a fin de que los recursos eran bien utilizados, Unificar la normatividad de la UPN a fin de incluir los controles pertinentes para el manejo de los recursos en los programas de extensión.
Malos manejos en los programas de extensión universitaria y deficiencias en el recaudo de los valores de las matrículas.	Implementar la unificación en los valores de las matrículas a los estudiantes por estratos, Proferir la normatividad correspondiente mediante el cual se unifica el valor de las matriculas por estratos sociales, donde toda la población de cierto estrato socioeconómico, pague lo mismo.
Limitaciones presupuestales que afectan el equilibrio financiero y la sostenibilidad de las funciones misionales.	1- Crear en la Universidad un mecanismo que le permita incrementar los recursos financieros.
Limitaciones presupuestales que afectan el equilibrio financiero y la sostenibilidad de las funciones misionales.	2- Crear mecanismos que permitan la optimización de los recursos de la UPN
La Universidad no cuenta con los recursos financieros necesarios para desollar adecuadamente su nacionalidad.	Generar mayores ingresos a la universidad para mejorar la calidad del desarrollo de su objeto misional y buscar recursos.
Los contratos o convenios no costean adecuadamente el uso de los espacios físicos y el costo administrativo de operación, generando un menor valor al que debería quedar para la Universidad	La existencia de un grupo encargado de la formulación de proyectos, contratos y/o convenios que se responsabilice de analizar todos los factores y costos de las propuestas
No se cuenta con los ingresos necesarios para cubrir los gastos de funcionamiento.	1. Optimizar la planta administrativa de la institución. 2. crear estrategia para la austeridad del gasto.



El sistema de información de la Universidad no satisface las necesidades de la gestión administrativa y financiera	Adquirir o gestionar un nuevo sistema de información administrativo y financiero para la Universidad
Existen limitaciones presupuestales y financieras dados por la ley y por la capacidad del Estado colombiano para responder por las necesidades institucionales	Por una parte, potenciar la venta de servicios a nivel nacional e internacional en campos de reconocida trayectoria de la UPN. Por otra, promocionar proyectos y logros de la UPN en fundaciones y organismos internacionales que puedan apoyar financieramente nuestros proyectos (caso inclusión y otros)
El sentido de lo público que determina la gratuidad en los servicios institucionales.	Programar institucionalmente los servicios que pueden ser gratuitos y las condiciones para el reconocimiento de la gratuidad y divulgarlos ampliamente.
La decidida gestión para ampliar el marco de relaciones que posibiliten acceder a nuevas líneas de financiación.	Gestionar ante los organismos financiadores de la educación, la puesta en marcha de nuevos programas o asignación de recursos que posibiliten aumentar las condiciones de gratuidad en los servicios institucionales.
La decidida gestión para ampliar el marco de relaciones que posibiliten acceder a nuevas líneas de financiación.	Además de las condiciones de gratuidad, establecer mejoras en los apoyos a estudiantes, en particular, de programas de posgrado.
1. Las prácticas cotidianas asociadas con la planeación, asignación, operacionalización y control de los recursos.	Propender por una mayor asignación de recursos argumentando las condiciones socioeconómicas del estudiante de pregrado de la Universidad Pedagógica Nacional. Esto puede apoyarse en programas específicos que se establezcan con las secretarías de educación de la localidad a la que pertenezcan los estudiantes, entre las líneas de condonación se puede prever la realización de las prácticas en instituciones educativas de la localidad o la realización en programas educativos o culturales).
La elaboración de variados informes que frecuentemente se solicitan y el uso que se da la información.	Establecer mecanismos de apoyo a becas de sostenimiento a estudiantes de pregrado que vinculen al sector privado en el compromiso de contribuir a la formación de educadores (beneficios tributarios - estímulos fiscales).

## Pregunta2-Actualizaciones de las normas institucionales

Problema o situación identificada	Propuesta
Falta de conocimiento de la normatividad, por parte de toda la comunidad universitaria.	Realizar un estudio minucioso de todos los temas universitarios y realizar una compilación y depuración normativa, a fin de evitar que cada tema tenga varias Resoluciones o sea desconocida su reglamentación y posteriormente realizar la correspondiente divulgación.
Falta de conocimiento de la normatividad, por parte de toda la comunidad universitaria.	Implementar en la página web universitaria un link que nos dirija a las normatividad aplicable a la universidad.
Carencia de mecanismos efectivos que permitan mantener actualizada la normatividad interna y externa aplicable a la UPN, sin afectar negativamente los procesos administrativos.	Establecer una herramienta que responsabilice a cada dependencia la obligación de mantener actualizada la normatividad aplicable en el proceso
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Universidad no cuenta con un sistema efectivo de buscador normativo y relatoría jurídica, que permita filtrar la información por temas, relacionarlos y acceder a la información actualizada y comparada.</li> <li>• Existe dispersión normativa que dificulta un análisis sistemático y de interpretación normativa.</li> <li>• Muchas de las normas internas están desactualizadas.</li> <li>• La emisión de proyectos de actos administrativos (resoluciones/acuerdos) de las dependencias presentan dificultades en su elaboración.</li> <li>• Desconocimiento del procedimiento para la emisión de actos admirativos.</li> </ul>	Diseñar e implementar una estrategia que permita desarrollar la actualización de las normas de la Universidad, consolidar un sistema de consulta efectivo y visibilizar el procedimiento de emisión y elaboración de actos administrativos (resoluciones/acuerdos).
Desconocimiento e incumpliendo de la normatividad vigente.	Cada dependencia fortalezca los conocimientos de la normatividad al interior de sus procesos y procedimientos.
Dispersión de normas, no se encuentran publicadas en su totalidad	La revisión y el control de todas las normas debería estar a cargo de una única dependencia.
Dispersión de normas, no se encuentran publicadas en su totalidad	Utilizar eficientemente la herramienta destinada para la publicación y búsqueda normativa de parte de la unidad responsable

Hay una serie de normas y procedimientos que se contradicen entre ellos y otros que no obedecen a la realidad y a las necesidades institucionales.	En primera instancia, cada norma nueva deberá ser consultada (creando una metodología) con las áreas que puedan resultar afectadas o incididas por la misma, de forma que dicho lineamiento atienda la realidad y las necesidades institucionales.
Hay una serie de normas y procedimientos que se contradicen entre ellos y otros que no obedecen a la realidad y a las necesidades institucionales.	En segunda instancia, hay que desarrollar el principio de simplificación de trámites y de virtualización de los mismos, de manera que se ahorre dinero y se facilite su actualización.
La coexistencia de un acumulado normativo que establece marco jurisdiccional para las actividades institucionales.	Centralizar y actualizar el repositorio normativo de la universidad y garantizar su acceso abierto
La coexistencia de un acumulado normativo que establece marco jurisdiccional para las actividades institucionales.	Actualizar todas y cada una de las normas vigentes, de tal forma que se incluya las modificaciones o derogación.
La implementación de un sistema integrado de gestión que permite identificar la ficha técnica de todos los procesos institucionales que lo integran y con ello la identificación del marco normativo aplicable a cada uno de ellos.	Redefinir la presentación y acceso a la consulta por medio de palabras clave.
Las prácticas laborales que impulsan creación de normas sin suficiente verificación del acumulado normativo que puede modificar o derogar y la incidencia de ello en procesos vigentes o la afectación a los derechos de terceros.	Definir un lineamiento institucional que determine la participación de todas las partes interesadas para la expedición, modificación o derogación de una norma.
Las prácticas laborales que impulsan creación de normas sin suficiente verificación del acumulado normativo que puede modificar o derogar y la incidencia de ello en procesos vigentes o la afectación a los derechos de terceros.	Generar normas específicas para la consolidación del estatus de investigador en la universidad

### Pregunta3-Administración y Recursos financieros

Problema o situación identificada	Propuesta
Falta de pertenencia de la comunidad por nuestra universidad.	Fomentar capacitaciones dirigidas a la comunidad universitaria a fin de generar conciencia en el manejo de los recursos, aprovechamiento del tiempo laboral, cuidado físico y financiero de nuestra universidad.
Obstáculos que impiden o dificultan el lograr la Universidad proyectada	Identificar los factores internos y externos que afectan significativa y negativamente la proyección de la Universidad
Continuar con el mejoramiento de la infraestructura de las sedes de la Universidad.	Iniciar los estudios técnico, financieros, de planeación que reflejen la necesidad de mejoramiento en todos los ámbitos
Las protestas estudiantiles hacen incurrir a la UPN en gastos adicionales por cuanto generan pérdidas de tiempo y daños y por lo consiguiente presupuesto.	Sensibilizar para que no se produzcan protestas violentas.
Falta de apropiación de los funcionarios frente a la acción administrativa al interior de la Universidad	Fortalecer el proceso de capacitación y formación
Falta de capacitación y actualización de los funcionarios en las actividades propias	Realizar un diagnóstico de las falencias y necesidades administrativas que se tienen respecto a los saberes de los servidores
No se adelantan los procesos de selección de personal adecuadamente, teniendo en cuenta lo que realmente se necesita en la organización	Que el proceso de selección de personal se adelante a través de convocatoria pública
La administración de recursos administrativos y financieros pasa necesariamente por la comprensión de lo público y el entendimiento individual de la ética frente a lo colectivo, Esto comporta un componente eminentemente cultural, que no puede atacarse simplemente con medidas coercitivas y disciplinarias. Somos la Universidad Pedagógica por lo que deberíamos contar con las herramientas conceptuales y metodológicas que lleven a un cambio en el comportamiento cultural de la comunidad universitaria frente al uso de los recursos.	Aparte de las medidas que se han tomado, se sugiere que la Universidad incorpore en sus trabajos de grado y demás investigaciones, desde los distintos programas, aproximaciones metodológicas y formulaciones incluso lúdicas que lleven al cuestionamiento del imaginario existente y promueva nuevos valores de respeto y uso racional y eficiente de los recursos públicos.

Fortalecer los mecanismos de asignación, ejecución y control de recursos.	Construir y adoptar planes operativos a mediano y largo plazo.
Fortalecer los mecanismos de asignación, ejecución y control de recursos.	Adoptar y desarrollar la descentralización administrativa
La necesidad de replantear mecanismos que contribuyan a determinar el perfil y número de personal administrativo para garantizar la prestación de los servicios institucionales en cada una de las dependencias. Una variable a considerar es el horario de servicio requerido para la atención a estudiantes de posgrado quienes usualmente tiene actividades académicas los jueves y viernes después de las cuatro de la tarde y/o los sábados.	Redefinir la composición y número de cargos de las plantas docente y administrativa
La necesidad de replantear mecanismos que contribuyan a determinar el perfil y número de personal administrativo para garantizar la prestación de los servicios institucionales en cada una de las dependencias. Una variable a considerar es el horario de servicio requerido para la atención a estudiantes de posgrado quienes usualmente tiene actividades académicas los jueves y viernes después de las cuatro de la tarde y/o los sábados.	Adoptar procesos actualizados de vinculación, permanencia y desvinculación.
El horario habitual para la prestación de algunos servicios institucionales de apoyo a la misión, entre ellos el préstamo de recursos educativos; de sonido, de servicio de cafetería y de acceso a las baterías sanitarias. Una variable a incluir es el apoyo logístico a la realización de eventos académicos que acontecen después de la jornada laboral ordinaria y tiene que ver con el protocolo institucional, las brigadas de emergencia y el apoyo en servicio de aseo.	Establecer la nueva estructura orgánica incluyendo los nuevos programas y dependencias (Instituto de Estudios Avanzados en Educación y Sistema Integral de Formación Avanzada - SIFA)

## CASA DIGNA

### Pregunta 1 – Compromisos misionales con infraestructura física y tecnológica adecuada.

Problema o situación identificada	Propuesta
Falta de sentido de pertenencia, por los bienes de la Universidad, lo que aunado a la falta de recursos, termina en el deterioro de los bienes de propiedad de la Institución.	Campañas y Capacitaciones que creen conciencia participativa sobre el buen uso y el cuidado de los espacios para el desarrollo de la docencia, la investigación y el esparcimiento de forma digna para todos los miembros de la comunidad universitaria.
La universidad ha crecido académicamente en cuanto a estudiantes y programas, pero la parte física del campus universitario sigue igual. Efectuar construcciones físicas dentro de la sede de la 72 es costoso, y poco posible debido a que el presupuesto no es suficiente para este tipo de solución.	Efectuar un estudio de que programas, clases o talleres, se pueden dictar en aulas en espacio abierto y utilizar los espacios como la plazoleta Camilo Torres, la plazoleta en frente las salas Arturo Camargo, la plazoleta de P
Identificar, previo estudio las necesidades de la Universidad en términos financieros y de infraestructura en un corto, mediano y largo plazo, en un marco de sostenibilidad fiscal.	Iniciar los estudios técnico, financieros, de planeación que reflejen la necesidad de mejoramiento en todos los ámbitos
Falta de espacios físicos adecuados para cada una de las áreas de investigación, así como recursos tecnológicos y humanos.	Buscar alternativas de financiamiento y consecución de recursos propios, mediante los convenios en donde la Universidad se vea beneficiada con un mayor porcentaje en ganancia, equipamiento, capacitaciones, prácticas, reconocimientos.
Focalización en áreas estratégicas que requieran apoyo de plataforma o infraestructura tecnológica, con el fin de concentrar los recursos en temas prioritarios para la Universidad (p.e.: soporte en línea y sistema académico robusto para posgrados).	Parametrizar desarrollos web que respondan a la naturaleza de los programas académicos incluyendo los aspectos que les son específicos (p.e., los que corresponden a situaciones académicas del estudiante de Doctorado Interinstitucional en Educación - exámenes de candidatura, registro de espacios académicos que pueden durar varios semestres (Tesis I y Tesis II)).
Incorporar actividades que actualmente se realizan de forma manual para que se desarrollen en línea (minimizar el diligenciamiento de formatos en papel transitando a formatos web).	Determinar lineamientos institucionales para la administración de la información que se divulga en la página web y que queda bajo la responsabilidad de quienes cuentan con habilitación para subir la información. Esto por cuanto la información no debe saturar el sitio, garantizar el uso de la imagen institucional, actualizada periódicamente y posteriormente alojada en repositorios institucionales.

<p>La no disposición de repositorio institucional y categorías que determinen el tipo de información y el tiempo que debe permanecer alojada en un repositorio.</p>	<p>La adquisición de un software especializado para organizar el Sistema de Información de Egresados, y mediante su implementación ampliar la base de información que actualmente tiene la Universidad sobre esta población, así como sistematizarla y realizar su permanente actualización. Esto contribuirá a ofertar servicios, medir impactos y articular su quehacer a otros servicios de ciudad o de país (p.e: acceso a portales de empleo; descuento en servicios culturales, recreativos, médicos o compra de servicios o bienes).</p>
<p>Las prácticas en la administración de información que posibilita que se publique información que no ha contado con filtros institucionales para garantizar la imagen institucional (No se identifican criterios para la administración de contenidos, cada sitio web es distinto)</p>	<p>Formular un plan para la renovación de equipos de cómputo y para la actualización de medios audiovisuales y de comunicación que permitan mayor eficiencia en la prestación de los servicios (p.e.: acceso a webex y otros sistemas que permitan la realización de videoconferencia simultánea con expertos residentes en otras ciudades o países).</p>
<p>Las prácticas en la administración de información que posibilita que se publique información que no ha contado con filtros institucionales para garantizar la imagen institucional (No se identifican criterios para la administración de contenidos, cada sitio web es distinto).</p>	<p>Revisar la asignación de espacios físicos para priorizar el desarrollo de la programación académica. Esto puede ser complementado con la reglamentación del uso de los espacios según su capacidad, condiciones físicas (p.e.: iluminación, aireación, dotación) y criterios para la realización de otras actividades que no afecten o impidan la actividad académica (p.e.: ruido excesivo, ventas circundantes, presencia de humo por quema de madera).</p>

**Pregunta 2 – Cultura del cuidado de espacios físicos y avance hacia la infraestructura que requerimos.**

<p><b>Problema o situación identificada</b></p>	<p><b>Propuesta</b></p>
<p>Falta de sentido de pertenencia por la Universidad, ya que los estudiantes y funcionarios han perdido el cariño por la Universidad en cuanto a sus instalaciones, no hay el cuidado por los recursos físicos.</p>	<p>Repotencializar el sentido de pertenencia por la Universidad, incentivando a estudiantes y funcionarios para que el cuidado por nuestra Universidad se fortalezca. Campañas de aseo, de cuidado con el medio ambiente, de cuidado con nuestros</p>

	recursos físicos de la universidad.
Falta de sentido de pertenencia por la Universidad, ya que los estudiantes y funcionarios han perdido el cariño por la Universidad en cuanto a sus instalaciones, no hay el cuidado por los recursos físicos.	En las actividades que efectúe la Subdirección de Bienestar Universitario incluyan los estudiantes de la Licenciatura de Recreación y Deporte en donde las horas utilizadas sean tenidas en cuentas como prácticas de campo, o incluir talleres de sentido de pertenencia tanto a estudiante como funcionarios, ara recobrar consciencia por el cuidado de la UPN.
No existe la cultura del cuidado del espacio que habitamos además de la falta sentido de pertenencia, como resultado de la desmotivación que se percibe en la comunidad universitaria.	Motivar a la comunidad Universitaria para que participe en los planes del cuidado y conservación de los espacios.
Es muy incipiente el desarrollo conceptual y la comprensión sobre el tema de lo público por parte de algunos estamentos. El reconocimiento del otro es muy superficial. Quizás tampoco existen suficientes mecanismos o canales de expresión para los sectores sociales que interactúan dentro de la universidad. No hay autoreconocimiento de los factores positivos que son parte de nuestra práctica diaria.	Se requiere una acción permanente de la Universidad para tratar de transformar el imaginario cultural y político que sirve de base a la equivocada interpretación del concepto de lo público. Deben crearse nuevos canales (audiovisuales, físicos) para la expresión del disenso. Debe amplificarse el efecto de los logros de la universidad, de forma que sean más reconocidos y conlleven la construcción de una identidad compartida.
La existencia de experiencias que han propiciado escenarios de diálogo y concertación que compromete el uso de espacios institucionales y otros bienes públicos.	La adopción de prácticas laborales que permiten identificar situaciones de riesgo en el uso o custodia de los bienes a cargo.
El agotamiento de miembros de la comunidad universitaria ante la histórica presencia de ventas informales, ocupación del espacio de circulación y el uso de bienes y servicios para beneficio de pequeños grupos que tienen presencia en el campus de la UPN (Calle 72).	Revisar los lineamientos institucionales que determinan responsabilidad y mecanismo para la asignación de llaves de las dependencias y el responsable de cada espacio físico (algunos espacios parecieran estar sin responsable o se anuncian varios responsables, lo mismo puede revisarse en la asignación de casilleros ubicados en lugares comunes).
Las prácticas que permiten perpetuar las ventas informales y la emergencia de problemáticas asociadas.	Promover el acceso a libros y colecciones dispuestas en la biblioteca y en los centros satélite habilitando nuevas maneras de préstamo (ya sea en el tiempo de préstamo, el número de ejemplares que puede solicitar o el acceso - entrega en la casa o



	en el lugar de trabajo) principalmente para estudiantes de posgrados (categoría investigador).
Las prácticas que permiten perpetuar las ventas informales y la emergencia de problemáticas asociadas.	Implementar estrategias de divulgación dirigidas a los particulares que transitan en las instalaciones de la calle 72, con ocasión a la realización de cursos de posgrado o programas de extensión.
Las prácticas que permiten perpetuar las ventas informales y la emergencia de problemáticas asociadas.	Implementar brigadas de aseo que garanticen condiciones de salubridad y seguridad a los usuarios de los servicios institucionales que tienen lugar el fin de semana (cursos de extensión y posgrados).

### Pregunta 3 – Plan Maestro de mantenimiento y remodelación, desarrollo de una nueva infraestructura física.

Problema o situación identificada	Propuesta
1. Falta de recursos 2. Pago de arrendamientos	Buscar alternativas de financiación para culminar el proyecto de Valmaría
Mejoramiento de las instalaciones de la Universidad y concentración de la misma si puede en una sola sede.	Promover alternativas de instalaciones adecuadas para los estudiantes, profesores y empleados de la Universidad.
Evitar el pago de arriendos de las diferentes instalaciones.	Contar si se puede con un leasing con el fin de poder construir en el predio Valmaría.
Identificar, previo estudio las necesidades de la Universidad en términos financieros y de infraestructura en un corto, mediano y largo plazo, en un marco de sostenibilidad fiscal.	Iniciar los estudios técnico, financieros, de planeación que reflejen la necesidad de mejoramiento en todos los ámbitos
Falta de recursos económicos o un adecuado uso de los elementos proporcionado para el desarrollo propio de las actividades de mantenimiento.	Aumentar el porcentaje de ingreso de recursos por concepto de proyectos SAR con destino a la universidad.
No existe la cultura del cuidado del espacio que habitamos además de la falta sentido de pertenencia, como resultado de la desmotivación que se percibe en la comunidad universitaria.	No permitir mayores beneficios otorgados a sindicatos de profesores y empleados oficiales, destinando los recursos al cumplimiento de la CASA DIGNA, como hogar de la COMUNIDAD UPN.

<p>No se cuentan con criterios que permitan evaluar las verdaderas necesidades de mantenimiento y/o remodelación al interior de las edificaciones, adelantando actividades de manera inequitativa</p>	<p>Contar con un plan de adecuación de infraestructura.</p>
<p>No se cuentan con criterios que permitan evaluar las verdaderas necesidades de mantenimiento y/o remodelación al interior de las edificaciones, adelantando actividades de manera inequitativa</p>	<p>Adquirir edificaciones propias</p>
	<p>Sobre la proyección de ingresos y el diagnóstico sobre el estado de la infraestructura locativa de la Universidad, debe planearse la inversión sobre la base de necesidades prioritarias. También puede acudir a la presentación de proyectos de financiación para cubrir necesidades tecnológicas con agencias internacionales de cooperación como JIICA, la agencia europea y otras de su tipo. Es necesario explorar otras alternativas de financiación para la costos infraestructura física, como las APP, la base de suficiente información previa a la comunidad universitaria.</p>
<p>Las mejoras y adecuaciones que se han implementado en las instalaciones ubicadas en el Nogal, el Parque Nacional, el Instituto Pedagógico Nacional, la escuela maternal, la Facultad de Educación Física y el campus de la calle 72.</p>	<p>Mayores condiciones de divulgación para asegurar la participación en eventos de rendición de cuentas o de información de la dirección académica o administrativa de la Universidad.</p>
<p>El agotamiento y la no disposición a participar en actividades de debate sobre el desarrollo de nueva infraestructura porque ya se ha participado, durante años, sin que se evidencie una ruta y cronograma para su realización.</p>	<p>Informar periódicamente a la comunidad sobre el estado de desarrollo del proyecto (Valmaria). Se sugiere disponer un sitio en la página web para este propósito.</p>
<p>El agotamiento y la no disposición a participar en actividades de debate sobre el desarrollo de nueva infraestructura porque ya se ha participado, durante años, sin que se evidencie una ruta y cronograma para su realización.</p>	<p>Establecer el plan de desarrollo o adecuación física del IPN, reconocido como patrimonio histórico y cultural de la nación. Informar institucionalmente sobre sus desarrollos.</p>

**UNIVERSIDAD EN EL ÁMBITO NACIONAL E INTERNACIONAL**  
**Pregunta1-mantener redes construidas en el ámbito nacional e internacional**

<b>Problema o situación identificada</b>	<b>Propuesta</b>
Falta de promoción en la comunidad Universitaria el interés por los procesos de internacionalización y de integración regional.	Acudir a los diferentes canales y medios de que dispone la Universidad para la difusión y promoción de los procesos de internacionalización e integración a nivel del Colombia.
pocos egresados bilingües	Implementar en los programas de pregrado el aprendizaje de una segunda lengua, como requisito para grado.
Disminución en el número de convenios . Falta de redes y contactos internacionales Baja accesibilidad de la información de la UPN	Aumentar la formación de redes internacionalización de los programas y proyectos de la UPN con Universidades y Organizaciones Internacionales de alto nivel e incorporar a los Estudiantes, Profesores y Egresados en proceso de construcción de conocimiento, Formación de Maestros y Profesionales de la Educación.
Las relaciones interinstitucionales de la UPN no se encuentran centralizadas en la Oficina de Relaciones Interinstitucionales.	Centralizar todas las relaciones interinstitucionales en la Oficina de Relaciones Interinstitucionales
Se hace necesario definir los criterios académicos y administrativos de la participación en redes académicas y membrecías en el ámbito nacional e internacional.	Con las unidades académicas elaborar una propuesta de criterios.
Se hace necesario definir los criterios académicos y administrativos de la participación en redes académicas y membrecías en el ámbito nacional e internacional.	Formalizar la participación en redes y responsables de membrecías a través de delegaciones institucionales tramitadas por la ORI.
Se hace necesario definir los criterios académicos y administrativos de la participación en redes académicas y membrecías en el ámbito nacional e internacional.	Incorporar en el trabajo del comité de internacionalización la pertinencia académica y política de las participaciones.
Se requiere tener compromiso en registro y seguimiento del trabajo de sus equipos docentes en los trabajos y asignación de hora en participación en redes.	Seguir alimentando la base de datos

Diseñar una base de datos que permita a los docentes y funcionarios alimentar la información de sus participaciones en redes.	Definir redes y alianzas interinstitucionales de prioridad estratégica para la Universidad donde se asuman el liderazgo a través de las Secretarías Técnicas.
Se requiere fortalecer la alianza con universidades pedagógicas en el mundo y ampliar el campo de la formación de maestros a otras disciplinas donde permita el dialogo con la educación y la pedagogía.	Se requiere crear lineamientos para la interinstitucionalización e internacionalización
Actualmente la Universidad cuenta un esquema de gestión administrativa (proceso y procedimientos), para el desarrollo de las actividades de internacionalización liderada por la ORI, no obstante, se reconoce que falta mayor articulación con las unidades académicas y administrativas, y fortalecer una oferta educativa que posicione a la UPN como referente internacional en la formación de maestros.	Rediseñar las funciones de la oficina de la ORI y las funciones y perfiles de los cargos pertenecientes a dicha dependencia.
Actualmente la ORI desarrolla funciones interadministrativas que está aunada a la falta de recursos financieros (como problema estructural de las Universidades Públicas de Colombia). Situación que limita las posibilidades de mayor incidencia y relacionamiento de la Universidad en el mundo. También no están contempladas en la estructura orgánica de la Universidad las funciones y dimensiones de la oficina. De igual forma, cuenta con un equipo de trabajo de 6 personas (que no es contratada de manera permanente) y el cual es insuficiente para suplir las necesidades del proceso.	
	Se requiere un ejercicio permanente de relacionamiento, intercomunicación e intercambio (docentes, estudiantes, investigación, congresos y eventos), incluso la creación de publicaciones virtuales especializadas que permitan la circulación de información sobre acciones y actividades de las instituciones participantes.
	Es indispensable que las comunidades educativas tengan plena información acerca de los proyectos comunes existentes, así como de las posibilidades de participación.

	Resulta muy conveniente ampliar la difusión sobre los desarrollos de los grupos de investigación. Hay que fortalecer el bilingüismo entre los docentes y estudiantes.
El balance que se tiene de las redes en las que participan los miembros de la comunidad académica.	Fomentar estrategias para su divulgación.
La circulación de conocimiento educativo y pedagógico y la visibilización de las apuestas y productividad académica e investigativa en las redes.	Fomentar la permanencia profesoral con estímulos en las diferentes funciones misionales para el ejercicio de las responsabilidades, y con el aumento en la participación de redes de conocimiento y comunidades académicas.
Las dinámicas institucionales para el seguimiento y fomento para animar a la divulgación de las formas de participación, utilidad e impacto de las redes en los servicios institucionales.	Definir e implementar mecanismos de apoyo institucional que incentiven a la participación en redes de conocimiento.
Las dinámicas institucionales para el seguimiento y fomento para animar a la divulgación de las formas de participación, utilidad e impacto de las redes en los servicios institucionales.	Dinamizar los convenios de cooperación interinstitucional mediante estrategias de divulgación y financiación.
Las dinámicas institucionales para el seguimiento y fomento para animar a la divulgación de las formas de participación, utilidad e impacto de las redes en los servicios institucionales.	Definir lineamientos que permitan ampliar el ámbito de convenios de cooperación a efectos de incluir apoyos económicos a estudiantes de posgrado y a su núcleo familiar cuando se encuentren realizando pasantías internacionales o estancias de investigación.

**Pregunta2-Sinergias necesarias con otras instituciones, organizaciones y entidades públicas y Estatales con las cuales cualificar las actividades misionales**

<b>Problema o situación identificada</b>	<b>Propuesta</b>
Falta divulgación y búsqueda de información relacionada con instituciones nacionales e internacionales de educación superior para promover el conocimiento recíproco de sistemas de movilidad e intercambio.	Acudir a las IES a nivel Nacional en busca de información, y a nivel internacional buscar eventos académicos con apoyo de las correspondientes embajadas.
Falta de reconocimiento de la universidad en el entorno investigativo, de formación y extensión	Aumentaren la participación de la Universidad Pedagógica en proyectos y programas con entidades estatales, privadas y

	demás organizaciones, para de esta forma encaminar el nombre de la Institución como una entidad líder en la construcción y difusión de conocimientos, innovación y emprendimiento.
Falta de identificación con la comunidad universitaria para la preservación de los espacios físicos	Sensibilización a la comunidad académico administrativa en torno a la necesidad de cuidar los bienes y haberes de la Universidad, entendidos como el instrumento que permiten cumplir la misionalidad de la Universidad
En la elaboración de contratos y convenios de los cuales depende la materialización de las relaciones Interinstitucionales, se evidencia la necesidad de contar con el liderazgo de la ORI para coordinar su viabilidad técnica, financiera y jurídica, así como del Grupo de Contratación para que brinde apoyo y acompañamiento sobre las etapas precontractuales a las áreas que realizan contratos.	Articular la ORI como dependencia líder de las relaciones interinstitucionales y al Grupo de Contratación para la actividad Contractual interinstitucional de la UPN, en cumplimiento de las funciones de ese grupo contenidas en la Resolución 1220 de 2008.
Los programas académicos de la Universidad tienen un nivel básico de enseñanza – aprendizaje de lengua extranjera que limita a los estudiantes el acceso a oportunidades en el campo académico y laboral. En este mismo sentido es necesario reconocer las debilidades interculturales.	Fortalecer el dominio de una lengua extranjera para estudiantes.
Los programas académicos de la Universidad tienen un nivel básico de enseñanza – aprendizaje de lengua extranjera que limita a los estudiantes el acceso a oportunidades en el campo académico y laboral. En este mismo sentido es necesario reconocer las debilidades interculturales.	Aumentar las oportunidades de acceso para el aprendizaje y dominio de una lengua extranjera de estudiantes.
La Universidad carece una propuesta integral de Internacionalización del currículo que integre los procesos de aseguramiento de calidad (nacional e internacional) y se refleje en las propuestas académicas de los programas de pregrado y posgrado. Por ejemplo, currículos flexibles que dialoguen con el mundo, programas de doble titulación y cotitulación con universidades nacionales e internacionales (ejemplo: UPN México, Argentina y Colombia)	Establecer lineamientos de Internacionalización del currículo en su estructura, contenidos y metodologías.
	Fortalecer la imagen de la universidad como experta en la formación de formadores para incentivar la movilidad de agentes extranjeros.
	Establecer los lineamientos institucionales para realizar acuerdos de cooperación de doble titulación.

Incrementar la movilidad de docentes que estén en los proceso de investigación y generara condiciones para la difusión del conocimiento entre docentes y estudiantes.	Ampliar la movilidad internacional de docentes y estudiantes investigadores en actividades tanto de socialización como de intercambios de investigación.
Incrementar la movilidad de docentes que estén en los proceso de investigación y generara condiciones para la difusión del conocimiento entre docentes y estudiantes.	Consolidar un mecanismo de integración de las universidades socias del proyecto para la elaboración de propuestas de investigación cofinanciadas.
Incrementar la movilidad de docentes que estén en los proceso de investigación y generara condiciones para la difusión del conocimiento entre docentes y estudiantes.	Fortalecer el equipo de la ORI, en la línea de cooperación internacional (para la asesoría, formulación y gestión de proyectos en el mundo)
Actualmente la Universidad desarrolla proyectos de investigación cofinanciados con otras instituciones internacionales, sin embargo la Universidad no lidera las iniciativas.	Consolidar la información de oferta académica en otro idioma.
Se requiere seguir posicionado La Universidad en el ámbito nacional e internacional no solo en la formación de maestros sino en nuestro saber educativo y pedagógico en dialogo con las disciplinas.	Retomar propuesta de regionalización a través de las alianzas con entidades e instituciones que permitan nuestra presencia en nuestras zonas y alianzas de interés.
Se requiere seguir posicionado La Universidad en el ámbito nacional e internacional no solo en la formación de maestros sino en nuestro saber educativo y pedagógico en dialogo con las disciplinas.	Desarrollar el estatuto académico en términos de (pasantías, cotutelas, etc.)
Debilidades en los temas de extensión para los nacionales e internacionales ¿Cómo medir el impacto que se tiene en nuestro trabajo de extensión?	Destinar recursos para la cualificación docente con miras a procesos de evaluaciones de pares internacionales.
Se requiere de una política académica donde contemplé aportes a la internacionalización	Diseñar portafolios que dialoguen con las necesidades e interese del mundo de la educación.
Se identifica la necesidad de fortalecer los incentivos de los docentes en su formación doctoral e intercambio de docentes en los espacios académicos	Genera ofertas que vinculen nuestra presencia nacional para tener más demanda internacional para cursar nuestros programas en las distintas movilidades contempladas en la UPN.
No se conocen las distintas ofertas de convocatorias oferta de pregrado y posgrado en lo nacional e internacional, por lo tanto, perdemos recursos y posibilidades académicas.	Se requiere fortalecer el equipo de la ORI, en un consejero estudiantil, que reconozca la oferta en el mundo, asesore y apoye en la postulación de nuestros estudiantes, egresados y

	profesores.
Dificultades es de la movilidad internacional entrante muy centrado en lo urbano la ciudad necesaria articular y potenciar el trabajo con las facultades.	Incorporar en los planes de acción de las facultades el componente de internacionalización, creando responsables al interior de los programas (por cohorte) Embajadores de la internacionalización
Posibilitar relaciones de mutua ayuda que no generen erogación presupuestal para desarrollar acciones o programas coyunturales conjuntos que por su naturaleza requieran intervención inmediata.	La cátedra UNESCO de Educación y Cultura de Paz
El excesivo trámite documental, normatividad y difícil disponibilidad de recursos para agenciar o gestionar programas o proyectos que no garanticen equilibrio presupuestal.	Establecer relaciones de cooperación con distintos sectores sociales, con los organismos del Estado y con organizaciones de la sociedad civil con el fin de brindar formación específica que responda a sus necesidades y realidades educativas.
El excesivo trámite documental, normatividad y difícil disponibilidad de recursos para agenciar o gestionar programas o proyectos que no garanticen equilibrio presupuestal.	Cooperación de la Universidad con entidades territoriales y programas de desarrollo regional (políticas de regionalización sostenida y sustentable y programas que respondan a necesidades educativas integrales o específicas).
La cantidad de Vistos Buenos que se deben considerar para gestionar nuevas sinergias complementado con los conceptos técnicos que algunas de ellas exigen.	Posibilitar relaciones de mutua ayuda que no generen erogación presupuestal para desarrollar acciones o programas coyunturales conjuntos que por su naturaleza requieran intervención inmediata.
Posibilitar relaciones de mutua ayuda que no generen erogación presupuestal para desarrollar acciones o programas coyunturales conjuntos que por su naturaleza requieran intervención inmediata.	Codirección, cotutela y doble titulación en el Doctorado
Suscribir convenios de cooperación específicos que contribuyan a intervenir en forma inmediata o en el mediano plazo, situaciones puntuales de interés mutuo (problemáticas locales).	Pasantías internacionales en países distintos a los de lengua hispana a través de convenios y alianzas estratégicas con organismos de financiación.



**DIGNIFICAR DESDE EL BIENESTAR UNIVERSITARIO**  
**Pregunta1 -Política integral del bienestar universitario**

<b>Problema o situación identificada</b>	<b>Propuesta</b>
No hay interacción entre la población estudiantil, el profesorado y la comunidad en general.	- Interacción entre la población estudiantil, el profesorado y la comunidad en general.
Falta de inclusión social	Trabajar en el diseño de una política de inclusión social de género
Ingreso de sujetos ajenos a la comunidad universitaria.	Establecer mecanismos de ingreso como torniquetes piso techo, integrante de la comunidad universitaria (estudiante, trabajador oficial, profesor, funcionario, contratista, entre otros) que no traiga su carné ingrese solo a través de una oficina que verifique realmente que hace parte de la comunidad o que es invitado.
No hay obligatoriedad de salida de estudiantes los días viernes.	Se aumente la altura de las paredes circundantes de la universidad.
No hay cumplimiento de los reglamentos y normas establecidos.	Se hagan cumplir los reglamentos y normas establecidas.
Eventos que no tienen carácter académico en las instalaciones de la Universidad.	No prestar equipos de audio para reuniones que no tienen carácter académico.
No se cuenta con lineamientos transversales que cobijen a toda la comunidad universitaria en especial al personal administrativo que se encuentra situado en las edificaciones diferentes a la calle 72	Adelantar un ejercicio participativo que evalúe las necesidades del personal frente a las acciones de bienestar.
No existen acciones integrales dirigidas al bienestar del personal administrativo ni docente, pues el enfoque se centra en los estudiantes. El bienestar también es una construcción colectiva, no solo en la dirección Universidad-comunidad universitaria, sino en el sentido de que todos deberíamos contribuir a la configuración del ambiente de bienestar.	Deben coordinarse o unificarse las políticas de bienestar al empleado de la subdirección de Personal con las aplicadas por la subdirección de Bienestar Universitario, de forma que pueda desarrollarse una política integral de bienestar, combinando esfuerzos y beneficios. Debe crearse una política y desarrollarse la cultura organizacional, con todos los elementos que un trabajo de esta magnitud implica.

La riqueza de expresiones y la tradición cultural, deportiva y de promoción de la salud en la Universidad Pedagógica Nacional y en el Instituto Pedagógico Nacional.	Prever nuevos espacios del campus universitario que puedan ser espacios para salones de trabajo y de descanso para los profesores, estudiantes, egresados, invitados o pasantes nacionales o internacionales, en diversas ubicaciones del mismo.
La riqueza de expresiones y la tradición cultural, deportiva y de promoción de la salud en la Universidad Pedagógica Nacional y en el Instituto Pedagógico Nacional.	Propender por el desarrollo integral de las personas, fortaleciendo su identidad cultural y como persona en distintos contextos sociales y culturales.
La riqueza de expresiones y la tradición cultural, deportiva y de promoción de la salud en la Universidad Pedagógica Nacional y en el Instituto Pedagógico Nacional.	Establecer un portafolio de servicios que articule las posibilidades institucionales con los intereses y necesidades de los beneficiarios (no es lo mismo un programa pensado para estudiantes de pregrado que permanecen tiempos importantes en el campus a un programa dirigido a estudiantes de posgrados -Doctorado interinstitucional- )
Los mecanismos y prácticas vigentes relacionadas con el retiro laboral y la jubilación, que no definen a mediano y largo plazo, procesos de integración de sus servidores jubilados en los procesos de la vida universitaria.	Fomentar el aprovechamiento de iniciativas de la comunidad universitaria para el mejoramiento y desarrollo institucional, desplegando criterios de corresponsabilidad, pertinencia, viabilidad y sostenibilidad para su implementación.
Los mecanismos y prácticas vigentes relacionadas con el retiro laboral y la jubilación, que no definen a mediano y largo plazo, procesos de integración de sus servidores jubilados en los procesos de la vida universitaria.	Promover el desarrollo de las potencialidades de los miembros de la comunidad universitarios, pensionados y egresados, con programas integrales que apunten al mejoramiento de su calidad de vida universitaria.
Los mecanismos de inducción, reinducción y evaluación laboral.	Replantear los mecanismos institucionales establecidos para operacionalizar los procesos de inducción, reinducción y evaluación mediante la realización de estudios y diagnósticos que den cuenta de diferentes situaciones de desigualdad y discriminación para diseñar rutas para la prevención, detección y atención del hostigamiento y la violencia sexual, así como del acoso y maltrato laboral en el ámbito universitario, desde un enfoque diferencial de derecho.

**Pregunta2-Convivencia pacífica, situación de venta y, comercialización y consumo de sustancias psicoactivas**

Problema o situación identificada	Propuesta
1. Falta control frente al ingreso de personal a la Universidad	1. Fortalecer y Ampliar el conocimiento y la capacidad de la vigilancia, de los funcionarios de Bienestar Universitario y del GOAE.
2. Falta de estrategias de prevención y tratamiento en casos de consumo	2. Establecer una estrategia de prevención y tratamiento del consumo
3. Falta de control y Vigilancia en las actividades de esparcimiento de los estudiantes	3. Establecer controles para las actividades culturales y de esparcimiento de los estudiantes
Falta de seguimiento y control al ingreso y permanencia a la universidad, propendiendo porque sean estudiantes destacados no solo por sus cualidades académicas, sino también por sus valores y principios inculcados.	Fortalecer la construcción de la comunidad de la UPN con base en valores que promuevan la sana convivencia, la solidaridad, la sostenibilidad y la dignidad humana.
Falta de seguimiento y control al ingreso y permanencia a la universidad, propendiendo porque sean estudiantes destacados no solo por sus cualidades académicas, sino también por sus valores y principios inculcados.	Contar con un cuerpo profesoral y profesional de altos estándares académicos, éticos, personales y con la formación pedagógica idónea para el desarrollo de sus actividades.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El campus de la calle 72, se encuentra en condiciones de infraestructura inadecuadas y no brinda las condiciones necesarias un desarrollo óptimo de las actividades misionales y administrativas de la Universidad.</li> <li>• La sede de Valmaría cuenta con un amplio terreno en un lugar estratégico de la ciudad y de gran valor para el mercado inmobiliario que es importante tener presente para ubicar espacios y generar actividades académicas.</li> <li>• La Universidad no cuenta con los recursos necesarios para realizar las adecuaciones necesarias de su infraestructura.</li> <li>• Invasión de los espacios del Campus.</li> </ul>	Replantear la propuesta de construir una Alianza Público Privada que permita la consecución de recursos para mejorar la infraestructura de la Sede de la Calle 72 y terminar Valmaría. Buscar estrategias de diálogo con el sector privado. Esta alianza se puede hacer con empresas del sector de la construcción.
• El campus de la calle 72, se encuentra en condiciones de infraestructura inadecuadas y no brinda las condiciones necesarias un desarrollo óptimo de las	Plantear una labor de pedagogía jurídica para el cumplimiento de la normatividad vigente por parte de la comunidad universitaria.

<p>actividades misionales y administrativas de la Universidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sede de Valmaría cuenta con un amplio terreno en un lugar estratégico de la ciudad y de gran valor para el mercado inmobiliario que es importante tener presente para ubicar espacios y generar actividades académicas.</li> <li>• La Universidad no cuenta con los recursos necesarios para realizar las adecuaciones necesarias de su infraestructura.</li> <li>• Invasión de los espacios del Campus.</li> </ul>	
<p>Comercialización y consumo de sustancias psicoactivas. Venta de diferentes productos y alimentos en las instalaciones de la universidad.</p>	<p>Establecer como medida correctiva la imposición de la asistencia a cursos, capacitación o jornadas de discusión y sensibilización que contará con apoyo psicosocial a estudiantes y funcionarios que tengan problemas de consumo y comercialización dentro de las instalaciones de la universidad.</p>
<p>Comercialización y consumo de sustancias psicoactivas. Venta de diferentes productos y alimentos en las instalaciones de la universidad.</p>	<p>Crear redes de apoyo (padrinos de apoyo para superar y evitar el consumo).</p>
<p>Comercialización y consumo de sustancias psicoactivas. Venta de diferentes productos y alimentos en las instalaciones de la universidad.</p>	<p>No permitir el consumo dentro ni a los alrededores de la universidad, para ello se requiere que los vendedores ambulantes también sean retirados o puestos a una distancia mayor.</p>
<p>La problemática de las ventas se ha convertido en un conflicto administración-estudiantes vendedores, pero el resto de la comunidad universitaria que se ve incidida por ésta no participa en la solución. Las formulaciones e ideas de la administración no han tenido desarrollo.</p>	<p>Debe crearse un mecanismo que brinde las condiciones para un debate general donde participen todos los estamentos de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes, administrativos) para dar salida a la problemática. Deben encontrarse alternativas para generar ingresos para los estudiantes en situación deficitaria. Hay que recordar que el 75% de los estudiantes vienen de sectores populares muy deprimidos, que tendrían entonces el derecho de instalar sus propios negocios.</p>
<p>Los estudios de caracterización de estudiantes de pregrado, elaborados en la Subdirección de Bienestar Universitario.</p>	<p>Determinar las causas que propician las prácticas de venta o de consumos de sustancias psicoactivas para establecer programas de atención integral a las personas que se encuentren en esa situación.</p>

El desarrollo normativo y la existencia de comités institucionales que previenen y estudian esos casos.	Establecer mecanismos pedagógicos que minimicen la compra informal para mitigar consumos.
Los estudios de caracterización de estudiantes de pregrado, elaborados en la Subdirección de Bienestar Universitario.	Efectuar acciones integrales de promoción de la salud que contribuyan a la recuperación de espacios comunes donde acontece la venta o consumo de sustancias psicoactivas. Esto requerirá de la participación de personal especializado (p.e.: médicos, psicólogos, abogados, ingenieros de alimentos)
Los mecanismos institucionales o las prácticas cotidianas que promueven la coexistencia de ventas con consumos de sustancias psicoactivas.	Adoptar mecanismos para el seguimiento y evaluación de impacto de los programas de bienestar.
Las alternativas institucionales para el uso del tiempo libre en los estudiantes de pregrado al interior de la Universidad Pedagógica Nacional.	Habilitar una oferta de servicios institucionales gratuitos en los que puedan participar los estudiantes de pregrado (p.e.: natación, gimnasio, deportes).
	Establecer mecanismos de articulación con el sector productivo (programa Universidad-Empresa) que posibilite que los estudiantes puedan trabajar por turnos o horario flexible en actividades que les represente ingresos para su manutención.
Los mecanismos institucionales o las prácticas cotidianas que promueven la coexistencia de ventas con consumos de sustancias psicoactivas.	Fortalecer los procesos de seguimiento epidemiológico de enfermedades crónicas y comportamientos de riesgo que incluyan, además de la población estudiantil (que se cubre en los primeros niveles) a profesores y personal administrativo, con el fin de brindar educación e intervención oportuna (p.e.: enfermedades respiratorias por la presencia de gases lacrimógenos durante los días siguientes a las pedreas).