

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL

Índice de aportes por eje y línea de acción

INVESTIGACIÓN	1
PROYECCIÓN SOCIAL	3
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	6
CASA DIGNA	7
UNIVERSIDAD EN EL ÁMBITO NACIONAL E INTERNACIONAL	9
DIGNIFICAR DESDE EL BIENESTAR UNIVERSITARIO	10

INVESTIGACIÓN

Pregunta1-Actividades académicas de los profesores

Problema o situación identificada	Propuesta
Es importante que la Universidad se logre vincular de manera más fuerte los convenios interadministrativos y de entidades como Colciencias, también es fundamental garantizar alguna mesa de trabajo con el ministerio de educación para reconocer la importancia de cambiar algunas políticas educativas ya que somos nosotros quienes incidimos en el aula y en los procesos de aprendizaje. La universidad y el IPN necesitan posicionarse en el debate educativo y pedagógico rescatando el liderazgo. Los proyectos propuestos son un requisito para los estudiantes y no se les está dando la	Solidificar una mesa de trabajo junto con entidades como Colciencias y el ministerio de educación nacional planteando la importancia de la reformulación de políticas educativas desde la experiencia de los maestros o desde un documento realizado por los maestros donde se expongan necesidades y posibilidades que han surgido a través de los años sin desconocer nuestra práctica pedagógica. Tener presencia a nivel nacional expandir la universidad con propuestas en relación a la escuela rural y educación rural. Participar con propuestas innovadoras a nivel de convivencia ciudadana y

importancia de una propuesta pedagógica y de transformación educativa. (maestros en formación)

educación para la paz desde las artes. Establecer convenios con el MEN a propósito del IPN como patrimonio histórico y cultural. Ver las dificultades de aprendizaje de los estudiantes como el espacio propicio para fortalecer el campo de investigación en pedagogía. * Formar investigadores que potencien propuestas innovadoras en materia de políticas educativas, no solo que se cumpla con problemáticas vistas en el aula ni tampoco que se enfoquen en las disciplinas, en cambio que se creen y formulen proyectos enfocados en lo académico y pedagógico.

Pregunta2-Actividades académicas como principios rectores en la proyección de políticas institucionales

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Debido a la falta de conocimiento sobre el tema de inclusión, se evidencia poca participación y por ende la investigación se hace limitada. No solo contribuye al proceso de investigación en el contexto universitario ya que desde los procesos que se desarrollan en el IPN estamos apuntando a incluir estudiantes con discapacidad o con algún problema de aprendizaje, esto sin lugar a duda, potencializa las prácticas pedagógicas y didácticas en los maestros permitiendo la innovación en la escuela. La falta de tolerancia en relación a aspectos políticos, ideológicos, la polarización, la reducida formación en democracia, la comprensión frente al respeto a los derechos humanos, son procesos que necesitan una comprensión de larga duración lo cual nos está llevando como país y como escuela a una desarticulación y lucha por unos intereses individuales y torpeza en la formación de los estudiantes.</p>	<p>En cuanto al tema de la inclusión, es importante capacitar a los docentes desde todos los ámbitos académicos dada la relevancia de este tema y de esta manera llevar a cabo investigaciones desde diversas poblaciones. Es importante que la UPN no desconozca los procesos investigativos que se ejercen en el IPN, por tanto es fundamental propiciar espacios de divulgación, para visibilizar y no desconocer lo que se hace desde el IPN. Proceso de investigación debe incluir como punto de partida la lectura de un problema de orden social que afecte a la escuela desde una lectura crítica, en este sentido plantear por parte de la universidad unas líneas generales en el planteamiento de investigaciones en el pregrado.</p>

Pregunta3-Formación para la paz, la inclusión y la sustentabilidad desde cada área

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>No se debe descuidar ni desatender los grupos de investigación que se han formado al pasar del tiempo, es importante que se integre algún grupo de maestros para fortalecer las necesidades de cada grupo, logrando visibilizarse ante la comunidad. Esto es fundamental en el desarrollo de proyectos de investigación ya que hay un eje articulador y posibilidades para posicionar los trabajos.</p>	<p>Semilleros con estudiantes. En cada uno de los espacios de la UPN tal como el IPN, crear un grupo de maestros que logren fortalecer el grupo del IPN "la investigación para el fortalecimiento de la escuela", dando a conocer los proyectos y haciendo un estado del arte frente a lo que se ha logrado a través de los años, identificando posibilidades y debilidades.</p>

PROYECCIÓN SOCIAL

Pregunta1-Incidir en las políticas públicas del país

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Desde el Instituto Pedagógico Nacional y como programa de extensión se brinda "Educación para Adultos", el cual incide significativamente en la proyección social de nuestro país, en donde personas que no tuvieron la oportunidad de obtener estudios escolares por situaciones ajenas, pueden acceder a dichos espacios formativos. Sin embargo, a pesar de ser un programa que tiene continuidad, proyección y recepción la institución no otorga a los adultos el certificado correspondiente ni el título escolar, siendo esta una dificultad tanto para el IPN como para quienes cursan el programa, ya que no se hace evidente para el país el gran aporte que se realiza con esta población.</p>	<p>Realizar el proceso correspondiente de inscripción ante entidades competentes (ICFES) para poder otorgar el título o la certificación escolar a las personas vinculadas en el programa de extensión descrito.</p>
<p>El respeto por la diferencia es el mayor problema, falta tolerancia y aceptación. Conocer las políticas públicas del país de manera que todos seamos partícipes de su construcción. En este sentido, el conocimiento del plan de</p>	<p>Promover una cátedra de la paz y reconciliación que sea transversal para toda la comunidad, por medio de talleres y foros que permitan crear esa conciencia sobre estas problemáticas. Participar en los diferentes ámbitos que</p>

desarrollo del país se hace necesario para aportar al mismo. ¿La comunidad IPN conoce las políticas públicas de inclusión?	propone la universidad para enriquecer los proyectos institucionales. Participar en la construcción del plan de desarrollo institucional. ¿La comunidad IPN conoce las políticas públicas de inclusión?
No hay constantes intercambios estudiantiles en foros, debates, invitaciones a intervenir en conversatorios políticos.	Conformar grupos de estudiantes IPN para crear propuestas y solicitar asistir a exponer y solicitar la igualdad de derechos y oportunidades según sus casos.

Pregunta2-Expresar y recoger acumulado, experiencia y conocimiento de todas sus instancias

Problema o situación identificada	Propuesta
Reconociendo la importancia de la vinculación en las diferentes intervenciones y prácticas pedagógicas, no asilando los procesos académicos con el proceso social, todos son un mismo ente que funciona en pro del crecimiento de la universidad y de su comunidad educativa.	Se podrían establecer espacios de interacción entre los miembros de la unidades académicos y la población estudiantil, con el fin de establecer acuerdos y diálogos en donde se puedan expresar propuestas de acción e intervención ante las necesidades sociales de la comunidad, esto permitiría iniciar con un proceso de iniciación y acercamiento ante ambas instancias, reconociendo las necesidades y las oportunidad que se generan al establecer vínculos más sólidos y con un canal de comunicación directo.
No se conoce el trabajo realizado por algunas instancias académicas de la UPN en cuanto a la proyección social.	Aprovechar las herramientas digitales para crear una plataforma que recoja las experiencias que las diferentes instancias académicas de la UPN han desarrollado frente al tema.
Conocer en todas las instancias académicas lo trabajado sobre la Proyección Social de la institución Universitaria. Es importante abrir espacios para llevar a cabo la proyección social.	Establecer grupos focales que permitan de manera propositiva el fortalecimiento de la proyección social. La universidad debe ofrecer espacios y tiempo para llevar a cabo este proceso de recoger la información necesaria y las investigaciones que se han llevado a cabo sobre el tema de la proyección social.

Pregunta3-Unidades académicas vinculadas a procesos de extensión y proyección social

Problema o situación identificada	Propuesta
Programa de extensión Educación para Adultos (IPN)	Es necesario que cada departamento aporte en la construcción y fortalecimiento del programa, desde la pedagogía y campo de

	<p>conocimiento. En lo posible, desde los diferentes departamentos ofrecer este espacio para la realización de prácticas pedagógicas.</p> <p>Realizar visitas periódicas para ver los avances y de esta misma forma proyectarse para el desarrollo del mismo.</p> <p>Invitar al Instituto en los encuentros pedagógicos que la Universidad lidera para socializar programas como este.</p>
<p>El tiempo y el espacio en ocasiones limitan los encuentros para debatir sobre estos temas.</p> <p>Relación y vinculación de los procesos de extensión y proyección social. Es necesario confrontar a los estudiantes con una realidad problemática cercana a la localidad como parte de su proceso de formación.</p>	<p>Desde el inicio del año organizar un cronograma que permita llevar a cabo estos encuentros y proyectarlos a nivel social con toda la comunidad.</p> <p>Formación del profesorado, apoyo y vinculación permanente entre los maestros. Es necesario confrontar a los estudiantes con una realidad problemática cercana a la localidad como parte de su proceso de formación</p>
<p>La proyección social en el IPN se desarrolla a través del servicio social y la educación para adultos, pero surge la pregunta si se está dando respuesta a las necesidades de que tiene el contexto local solo con estas dos líneas de acción.</p> <p>Es necesario confrontar a los estudiantes con una realidad problemática cercana a la localidad como parte de su proceso de formación</p>	<p>Establecer un plan de proyección social en el IPN, para que los estudiantes a través del Servicio Social puedan realizar visitas y actividades a instituciones del contexto local que atiendan a ciudadanos en condiciones de vulnerabilidad.</p> <p>Participación de los estudiantes del IPN en cátedras de emprendimiento.</p> <p>Es necesario confrontar a los estudiantes con una realidad problemática cercana a la localidad como parte de su proceso de formación</p>

Otras

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Falta de visibilidad y comunicación de las actividades que se realizan desde proyección social.</p>	<p>Fortalecer los canales de comunicación, que sea oportuna a todas las instancias, que permitan recoger esa experiencia y conocimiento de las actividades que se realicen, garantizando con ello el derecho a la equidad.</p>
<p>Existen programas desde el IPN, como el Servicio Social o Fronteras, pero que no se logran potenciar al máximo, en</p>	<p>Potenciar los programas con los que cuenta el IPN.</p>

relación con la proyección social, a pesar de que es uno de sus objetivos principales.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Pregunta1-Equilibrio financiero y una proyección presupuestal que permita la sostenibilidad y proyección de las funciones misionales

Problema o situación identificada	Propuesta
No se han recibido los recursos asignados en la ley 1890 de 10 de mayo de 2018, que declaró al IPN, Patrimonio Histórico y Cultural de la Nación, para el sostenimiento y funcionamiento del IPN.	Gestionar ante los entes encargados los recursos asignados en la ley 1890 de 10 de mayo de 2018, para el sostenimiento y funcionamiento del IPN.
Falta de presupuesto de la UPN.	Definitivamente se debe continuar potenciando la unidad nacional entre las universidades públicas con el fin de realizar seguimiento al cumplimiento de los acuerdos con el Gobierno. Es esencial que se mantenga la participación de estudiantes, maestros y demás miembros de las mesas de diálogo. En cuanto a la sostenibilidad, es relevante seguir fortaleciendo los cursos de extensión de la UPN, además de ir vinculando nuevos espacios de formación como lo son los Pre-icfes o Pre-universitarios.

Pregunta2-Actualizaciones de las normas institucionales

Problema o situación identificada	Propuesta
No se han reglamentado en el Manual de Procesos y Procedimientos muchas de las actividades que se realizan en el IPN.	Identificar los procesos desarrollados en el IPN, con el fin de actualizar y adaptar los formatos pertinentes en el Manual de Procesos y Procedimientos. Ser incluyentes al momento de consolidar los documentos, teniendo en cuenta las opiniones dadas por los administrativos en todas las sedes de la UPN, por cuanto también vivimos y sentimos la institución como nuestra, desde el rol que cada uno desempeña. Esta observación la hacemos debido a que en años anteriores ha sido evidente que no han incluido los aportes que hemos hecho como administrativos en las diferentes mesas de trabajo que se han establecido por parte de la administración.

Pregunta3-Administración y Recursos financieros

Problema o situación identificada	Propuesta
Planta de personal administrativo insuficiente para el desarrollo de las actividades misionales y administrativas de la UPN.	Consolidar la ampliación de la planta de la UPN. Dar prioridad al funcionario de la UPN en el concurso de méritos que se realice. En caso de concurso tener en cuenta a los funcionarios que no pasen, para vincularlos con la universidad bajo otra figura contractual para garantizar el derecho al trabajo.

Otros

Problema o situación identificada	Propuesta
Creación de jornadas de divulgación y aclaración de dudas respecto a las modificaciones normativas	Utilización de la página para divulgar los aspectos normativos vigentes para la comunidad educativa del IPN.

CASA DIGNA

Pregunta 1 – Compromisos misionales con infraestructura física y tecnológica adecuada.

Problema o situación identificada	Propuesta
Planta física deficiente, con graves afectaciones estructurales. Equipos y sistema de conectividad deficiente, inadecuada e insuficiente. Desde nuestra casa el IPN debemos potenciar más el trabajo comunitario de modo que se involucre toda la comunidad y crear canales de comunicación efectivos.	Mejoras en la infraestructura y acciones preventivas para prever deterioros y daños estructurales. Adquisición de equipos de cómputo de última generación, ampliar la capacidad y velocidad de la red de datos. Instalar en el IPN los equipos necesarios para acceder a la red wifi, como sucede en otras sedes de la UPN.
Existen espacios sub utilizados. Carencia de un auditorio, de más salas de audiovisuales y laboratorios de idiomas. Carencia de equipos para la emisora.	Resignificar los espacios como públicos y de todos. La construcción de un auditorio como espacio propio de la institución para desarrollo de actividades institucionales y culturales. La creación de otros espacios de Audiovisuales ya

	que el que se tiene no da abasto con las necesidades de la institución. Construcción de laboratorios para el aprendizaje de idiomas.
Deterioro y obsolescencia de algunos espacios de las instalaciones y herramientas pedagógicas del Instituto Pedagógico Nacional (I.P.N), que afectan de manera importante el cumplimiento de los compromisos misionales relacionados con una pedagogía actual donde la investigación y la responsabilidad social sean un aspecto preponderante en la educación de los estudiantes.	Realizar un mapeo de las necesidades actuales en materia de infraestructura y herramientas del I.P.N, priorizando cuáles son las intervenciones más urgentes, cuáles deben tratarse en el mediano y cuáles en el largo plazo teniendo en cuenta los documentos institucionales que definen la línea pedagógica, además los factores de riesgo trabajados desde el proyecto PEGRE del I.P.N

Pregunta 2 – Cultura del cuidado de espacios físicos y avance hacia la infraestructura que requerimos.

Problema o situación identificada	Propuesta
Se ha disminuido el sentido de pertenencia por el cuidado de los bienes públicos.	Desarrollar campañas que motiven la conservación de todo lo relacionado con la UPN, (bienes muebles y enseres, equipos). Realizar mantenimientos preventivos que garanticen una vida útil superior en los bienes.

Pregunta 3 – Plan Maestro de mantenimiento y remodelación, desarrollo de una nueva infraestructura física.

Problema o situación identificada	Propuesta
La falta de recursos y su priorización en el mantenimiento de ciertas zonas que no garantizan una intervención global del problema a nivel del IPN. El presupuesto económico de la universidad y su inversión responsable y consiente el cual no comprometa recursos inexistentes y pueda ser sostenible durante el proceso de renovación y remodelación de las instalaciones. En el IPN se requiere el cambio de muchos lugares de la planta física, debido a que están deteriorados y con riesgo para la comunidad educativa	Identificar las necesidades primordiales de la institución y generar una estrategia que responda en primera instancia a los recursos humanos y luego a los recursos físicos modernos.

UNIVERSIDAD EN EL ÁMBITO NACIONAL E INTERNACIONAL
Pregunta1 -mantener redes construidas en el ámbito nacional e internacional

Problema o situación identificada	Propuesta
Poder conocer experiencias de profesores y estudiantes que vislumbren posibles ejemplos, modalidades y trabajos, sobre el intercambio de experiencias en el ámbito nacional o internacional.	En primer lugar que se nos facilite a los profesores documentación o links específicos donde podamos conocer todas las redes educativas en el ámbito nacional o internacional que tiene actualmente la universidad
Aunque existen redes de las que la Universidad y el colegio hacen parte, no se socializan el tipo de alianzas y convenios que se tienen. Hay un desconocimiento de este tipo de relaciones por parte de los docentes. ¿El colegio podría fundar una red de maestros de didáctica? Hacer parte de una red debe ser una iniciativa personal, un proyecto individual del maestro o debe ser una acción concreta institucional y que fortalezca la misión	Hacer un inventario de los convenios, redes y alianzas que tiene la UPN y el IPN para conocerlos y/o buscar nuevas redes con temas estratégicos del interés de la UPN y el IPN. 1. fomentar en los maestros iniciativas que promuevan la participación en redes académicas. Revisar la posibilidad de buscar convenios con el ministerio de tal manera que los estudiantes de últimos semestres tengan la posibilidad de hacer pasantías o prácticas en escuelas rurales de tal manera que la universidad haga presencia en estos espacios con el auspicio del ministerio, esta sería una iniciativa también relacionada con proyección social y el eje de la docencia.

Pregunta2-Sinergias necesarias con otras instituciones, organizaciones y entidades públicas y Estatales con las cuales cualificar las actividades misionales

Problema o situación identificada	Propuesta
Si bien el IPN tiene el proyecto Fronteras, que incluye 2 colegios de la localidad, no se evidencia relación y participación con otras instituciones educativas a nivel local. Aumentar el número de redes a las que pertenecen los maestros.	Establecer contacto con las entidades a nivel local y buscar la participación activa de los docentes en foros, encuentros de educación por localidades y a nivel distrital, nacional e internacional. Gestionar el mejoramiento de las relaciones UPN con el ministerio. Establecer cooperación entre la UPN y el IPN que permitan fortalecer la formación de las estasis a través de la articulación de planes de estudios articulados con los departamentos que necesiten los énfasis.

Otras

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Falta de espacios que permitan a los profesores la capacitación, actualización o práctica docente con otras instituciones de educación superior o básica</p> <p>Falta involucrar las redes de la universidad con profesores del IPN de modo que estos se pueden hacer partícipes de estos.</p>	<p>Abrir, crear o apoyar espacios que permitan el intercambio de ideas, propuestas de aula o las formas de trabajo institucionales con otras instituciones, ya sea desde el IPN, o desde las redes ya formadas por la UPN</p>
<p>Falta apoyo institucional a las redes lideradas por la UPN y el IPN o en las que se tiene participación. Adicionalmente, falta motivación institucional para la vinculación de más profesionales a redes nacionales e internacionales.</p>	<p>1. Reconocimiento institucional para las redes existentes, especialmente las lideradas por profesionales de la UPN y el IPN.</p> <p>2. Potencializar encuentros digitales y presenciales entre los miembros de las redes a nivel nacional e internacional con el apoyo de las plataformas digitales de la UPN.</p> <p>3. Fortalecer el apoyo económico para la participación de encuentros presenciales a nivel nacional, especialmente donde se vinculen instituciones educativas de regiones desfavorecidas u olvidadas por el Estado.</p> <p>4. Incentivar a los profesionales de la UPN y el IPN a crear redes o colectivos para aportar a diversos ámbitos de la educación.</p>

DIGNIFICAR DESDE EL BIENESTAR UNIVERSITARIO

Pregunta1 -Política integral del bienestar universitario

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Sabemos que existe, pero es necesario que el bienestar universitario se fortalezca para que tenga mayor impacto en la comunidad. El Bienestar del IPN ha aumentado su planta</p>	<p>Fortalecer más el bienestar universitario, con acciones concretas que sean visibles y de impacto para la comunidad.</p>

de profesionales pero se ve cada vez el menos el impacto y el apoyo a los procesos, principalmente, con los estudiantes.	
Dada la situación actual referida a la transición de un país marcado por conflictos a una construcción de la paz, es fundamental repensar las políticas integrales y su puesta en contexto en la comunidad universitaria.	Es fundamental reconocer y potenciar la alteridad desde los diferentes espacios en que se mueve el bienestar universitario, tanto en la UPN como en el IPN, pensando de esta manera fortalecer una política integral.
Las garantías de bienestar se focalizan dentro de la comunidad educativa en los estudiantes y suele descuidarse las prácticas de bienestar para los docentes. Los diversos conflictos que se generan en las diferencias dentro de la comunidad institucional. Estas diferencias pueden ser de tipo cultural, político, económico, etc. las cuales trascienden nuestra convivencia. Incluir al Instituto Pedagógico Nacional como parte de Casa digna donde también es un escenario para el desarrollo de estudiante, de docentes, de igual forma se hacen proyectos de investigación, innovación No existe dentro de los documentos de la UPN una política integral del bienestar de estudiantes de IPN y maternal, los únicos estudiantes pensados son los universitarios.	Generar más espacios de bienestar para docentes y funcionarios tales como convivencias o espacios de seguimiento. Identificar los tipos de conflictos que se generan cotidianamente dentro de la comunidad educativa para poder reconocer sus causas y en qué influye dentro de las diferencias.

Pregunta2-Convivencia pacífica, situación de venta y, comercialización y consumo de sustancias psicoactivas

Problema o situación identificada	Propuesta
El Instituto Pedagógico Nacional ha creado, en los últimos años, un programa de Prevención de Consumo de Sustancias, liderado por Bienestar, que no ha impactado ni vinculado a la comunidad del IPN; sus estrategias no son visibles y no se ven resultados concretos.	Vincular instancias expertas en temas de consumo para capacitar a los maestros en el abordaje de estas situaciones. Se necesitan orientaciones en contexto y una socialización de acciones que se realizan desde el Proyecto de Prevención.
Los diversos conflictos que se generan en las diferencias dentro de la comunidad institucional. Estas diferencias pueden ser de tipo cultural, político, económico, etc. las cuales trascienden nuestra convivencia. La inestabilidad laboral para algunos docentes y funcionarios en los diferentes	Identificar los tipos de conflictos que se generan cotidianamente dentro de la comunidad educativa para poder reconocer sus causas y en qué influye dentro de las diferencias. Mejorar el ambiente laboral entre toda la comunidad educativa, llevando a cabo más acercamientos

tipos de contrato, ya que se hace evidente la desigualdad y de esta manera se hace necesaria una política integral para todos desde lo laboral. La universidad bajo su carácter nacional debe integrar de forma más amplia a varios sectores de la sociedad, entre ellos a las minorías étnicas en aras de una equidad para todos; es importante resaltar el papel que ha venido desempeñando el área de GOAE en donde se ha realizado el seguimiento de los estudiantes en cuanto a sus dificultades para continuar con sus procesos académicos, esto se debe seguir fortaleciendo. Falta de definición en cuanto a acuerdos generales. (Libertad de cátedra y manual de procedimientos).

entre la UPN y el IPN por medio del intercambio de experiencias pedagógicas y recreativas. De igual manera para algunos docentes y administrativos brindar la posibilidad de tener un contrato más estable. Manual de procedimientos claros. Definir los principios y acuerdos sobre lo que significa libertad de cátedra. Seguir trabajando en la comunicación asertiva y formal como mecanismo que minimiza los conflictos.