

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Índice de aportes por eje y línea de acción

DOCENCIA	1
INVESTIGACIÓN	11
PROYECCIÓN SOCIAL	18
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	23
CASA DIGNA	26
UNIVERSIDAD EN EL ÁMBITO NACIONAL E INTERNACIONAL	31
DIGNIFICAR DESDE EL BIENESTAR UNIVERSITARIO	33

DOCENCIA

Pregunta1-Actividades académicas de los profesores

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>*La asignación de horas para las actividades de apoyo a la docencia y las tutorías de trabajos de grado que se realiza con base en el Acuerdo 004 de 2003 son insuficientes en comparación con lo que estas actividades representan en tiempo real de dedicación.</p> <p>*Falta de incentivos docentes en términos de asignación de tiempos o de posibilidades de participación de proceso de formación que impacten en su desarrollo y desempeño profesional.</p>	<p>*Permitir a los programas condiciones para que diseñen propuestas (de investigación, docencia, publicación, extensión) tendientes a responder a las oportunidades de mejora identificadas en los procesos de autoevaluación y en los conceptos de los pares evaluadores.</p> <p>*Privilegiar la actividad académica (las clases y eventos) sin permisos académicos para todo y por todo.</p> <p>*Controlar las ventas y el ruido en los pasillos y patios en los horarios de clase.</p>

*Inequidad de oportunidades para los docentes catedráticos y ocasionales, donde se fomente, divulgue y comunique a estos nuevas posibilidades para publicar, conformar grupos de investigación y posibilidades para postulaciones e intercambios académicos nacionales e internacionales o viabilidades para estudiar doctorados.

*Un problema fundamental se ubica en la desigualdad existente entre planes de trabajo de docentes de planta y docentes ocasionales y catedráticos. Debemos comenzar reconociendo que las cargas en su desigualdad en términos de pesos específicos en los tiempos de dedicación a la preparación de clase y otras actividades relacionadas con la docencia impiden a los docentes ocasionales y catedráticos mayor rigurosidad en el desarrollo de su trabajo.

*Vinculación docente de 19 semanas semestrales para vinculación ocasional o catedrática.

*No se han priorizado las recomendaciones de pares evaluadores (externos del CNA) relacionadas con la actividad académica.

*Actividad académica irregular. Espacios para el desarrollo de las clases y los eventos académicos insuficientes o asignados tardíamente.

*Falta de equipamientos disponibles para la realización de las actividades y eventos académicos.

Ventas y el ruido excesivo en los pasillos y patios.

*Apoyar las iniciativas que desde distintos ámbitos de la Universidad se han dinamizado para contratar a los profesores por once meses bajo la figura de provisionalidad.

* Desarrollar jornadas de capacitación para los docentes catedráticos y ocasionales, con el fin de socializar las posibilidades que ofrece la universidad para mejorar las condiciones académicas y de formación para estos docentes, se sugiere que estas jornadas de cualificación se hagan una vez cada semestre o al menos una vez cada año. Con esto se busca identificar posibilidades de publicación académica, inscripciones a grupos de investigación y convenios nacionales e internacionales.

* Una posibilidad sería redistribuir las cargas, no se trata de recargar a los docentes de planta, se trata ampliar la planta de docentes ocasionales y catedráticos con el fin de destinar más tiempo a la preparación de clase y en esta vía asignar menos horas de docencia en las cargas de medio tiempo y tiempo completo.

*Conformar grupos de estudio - reflexión de docentes para identificar y analizar modelos instruccionales aplicables al desarrollo de contenidos educativos en la modalidad a distancia.

*Realizar un Seminario de profesores (para profesores de la universidad), por Facultades, por Departamentos o por programas, que permita discutir los temas de la paz, la inclusión y la sustentabilidad ambiental.

*Establecer y hacer cumplir normas clara de uso de los espacios para los estudiantes y funcionarios.

*Revisar las acciones de Bienestar Universitario y GOAE, contratando personas idóneas en esos lugares con políticas de formación y solución a la problemática social que viven los estudiantes, pero respetando los espacios comunes.

*Notificar a través de las coordinaciones programa los estímulos, a los que tiene derecho el docentes de acuerdo a

	su proceso evaluativo. Asimismo dar retribuciones en estudios de interés, para la cualificación del docente.
No hay suficientes profesores de planta	Mejorar las condiciones laborales de los profesores
<p>*Potenciamiento y articulación entre la política de investigación con la docencia.</p> <p>*Reconocimiento de las distintas modalidades en las que se hace visible la docencia. *Un problema fundamente se ubica en la desigualdad existente entre planes de trabajo de docentes de planta y docentes ocasionales y catedráticos. Debemos comenzar reconociendo que las cargas en su desigualdad en términos de pesos específicos en los tiempos de dedicación a la preparación de clase y otras actividades relacionadas con la docencia impiden a los docentes ocasionales y catedráticos mayor rigurosidad en el desarrollo de su trabajo.</p> <p>*Ausencia de convenios efectivos entre instituciones de educación superior de Bogotá que posibiliten mayor movilidad y flexibilidad académica.</p>	<p>*Mayor ampliación de la cobertura que permita el trabajo mancomunado entre investigación y docencia.</p> <p>*Diversificación del apoyo a la ausencia dependiendo de las distintas modalidades en que esta se expresa.</p> <p>*Una posibilidad sería redistribuir las cargas, no se trata de recargar a los docentes de planta, se trata ampliar la planta de docentes ocasionales y catedráticos con el fin de destinar más tiempo a la preparación de clase y en esta vía asignar menos horas de docencia en las cargas de medio tiempo y tiempo completo.</p> <p>*Impulsar convenios con IES de Bogotá a través de los cuales profesores y estudiantes que favorezcan la movilidad y flexibilidad.</p>

Pregunta2-Actividades académicas como principios rectores en la proyección de políticas institucionales

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>*Reconocer que los docentes, que estén ubicados en espacios académicos, estén vinculados de acuerdo al perfil. Articulación del currículo, con la misión de los programas, con respecto a la formación.</p> <p>*Pocas veces los profesores que participan en la organización de eventos académicos tienen horas destinadas para ello, o las horas que tienen no reflejan el número de horas que dedican a estas actividades. Por otra parte, la Universidad no brinda los recursos suficientes</p>	<p>Colegiar los espacios académicos contemplando el nivel de experiencia de los docentes.</p> <p>* Destinar recursos que se traduzcan en horas en los planes de trabajo de los profesores y en presupuestos para la organización de actividades académicas más allá de los espacios académicos propios de los planes de estudio de cada programa académico.</p> <p>*Privilegiar la actividad académica (las clases y eventos) sin permisos académicos para todo y por todo. Controlar las ventas y el ruido en los pasillos y patios en los horarios de clase.</p>

Pregunta3-Formación para la paz, la inclusión y la sustentabilidad desde cada área

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>*Se requiere el fortalecimiento de alianzas con entidades públicas y privadas que lideren proyectos relacionados con la paz, la inclusión y la sustentabilidad ambiental.* Cada espacio académico, de cada una de las licenciaturas en cada uno de las diferentes facultades, deberían como mínimo ubicar una de las sesiones de trabajo para abordar los postulados alrededor de la formación para la paz y procesos de inclusión, solo así, la universidad logrará avanzar y generar acciones críticas con principio de realidad.</p> <p>* La Formación para la paz, la inclusión y la sustentabilidad ambiental deben surgir en la universidad, desde las diferentes prácticas y cotidianidades institucionales, desde la participación y tolerancia de todos los miembros de la comunidad educativa, desde el respeto a los espacios universitarios y al accionar social, pedagógico y académico de todos los programas. Estos deben fomentar en sus cursos, clases o seminarios un enfoque de paz, inclusión y medio ambiente, con el fin de que todos los integrantes de nuestra comunidad educativa velen por potencializar los discursos y prácticas de estos tres ejes universitarios.</p> <p>* La paz en su sentido multidimensional depende sobre todo de reorganizar los beneficios y por esta vía de hacer más horizontal la toma de decisiones que vía educación, permitirían centralizar la alteridad como principio rector de las actuaciones de los estudiantes, profesores y administrativos de la universidad. Por esta misma vía, el tema ambiental, entendido como un asunto complejo y teniendo como clave de lectura la alteridad se constituiría</p>	<p>*Establecer y hacer cumplir normas clara de uso de los espacios para los estudiantes y funcionarios. Revisar las acciones de Bienestar Universitario y GOAE, contratando personas idóneas en esos lugares con políticas de formación y solución a la problemática social que viven los estudiantes, pero respetando los espacios comunes.</p> <p>Generar alianzas académicas con instituciones líderes en estos campos, que posibiliten el trabajo interdisciplinar en estos campos.</p> <p>* Desarrollar más conversatorios de paz, Inclusión y medio ambiente a nivel institucional e inter-institucional con otras universidades y planteles educativos de básica y media. Un empoderamiento más activo de los programas en estas tres premisas institucionales, a través de grupos de investigación, practicas pedagógicas y procesos académicos, es decir, estas categorías no dependen del programa que más relación tenga con el tema en mención, sino debe ser una premisa de cada programa, potencializar la inclusión, la paz y el medio ambiente.</p> <p>* Una posibilidad sería constituir escenarios de dialogo, con el fin de que la administración de la universidad desde todas sus instancias constituye una idea de pertenencia. Nuevamente los escenarios para reflexionar en torno a los problemas estructurales de la universidad derivarían en posibilidades de escucha y construcción colectiva.</p> <p>* Que se apoye económicamente la participación de los docentes en eventos académicos y de formación, sin distinción entre planta y ocasional.</p> <p>*Realizar un Seminario de profesores (para profesores de la universidad), por Facultades, por Departamentos o por programas, que permita discutir los temas de la paz, la inclusión y la sustentabilidad ambiental. Establecer y hacer cumplir normas</p>

<p>en valor fundamental. Democratizar la universidad significa hacer lectura desde cada campo de conocimiento y desde cada objeto de enseñanza la posibilidad de contribuir desde la UPN a la consolidación de la paz.* Falta de apoyo para la formación y participación de maestros en eventos académicos. *Concienciación de todos los estamentos que hacen parte de la Universidad, con respecto a: paz, inclusión y sustentabilidad ambiental, dado que la mayoría de veces estas temáticas se consultan por correspondencia disciplinar, como : inclusión con EE, paz, con comunitaria y así con otros tópicos *Falta claridad en la administración sobre las instancias consultivas y las instancias decisorias en el Gobierno Universitario. Faltan procesos y procedimientos claros en la toma de decisiones y hoy se están centralizando las decisiones en lo que se llama Comité directivo, que parece suplir no solo las funciones del Consejo académico y el Consejo Directivo, sino las de los Consejos de Facultad y los Departamentos. Actividad académica irregular. Espacios para el desarrollo de las clases y los eventos académicos insuficientes o asignados tardíamente. Falta de equipamientos disponibles para la realización de las actividades y eventos académicos. Ventas y el ruido excesivo en los pasillos y patios.</p>	<p>clara de uso de los espacios para los estudiantes y funcionarios. Revisar las acciones de Bienestar Universitario y GOAE, contratando personas idóneas en esos lugares con políticas de formación y solución a la problemática social que viven los estudiantes, pero respetando los espacios comunes. *Generar una línea de cátedras transversales con estas temáticas, de acuerdo a los intereses de los estudiantes y contextuales. Lo cual le permite a este generar rutas de formación. Reconocer las diferentes perspectivas, que tienen estas temáticas, dado que en otros momentos históricos han sido estudiadas por otros programas.</p>
<p>Falta de voluntad por parte de la Universidad para la inclusión de reinsertados</p>	<p>Realizar seguimiento a las políticas de inclusión para su cumplimiento</p>
<p>La paz en su sentido multidimensional depende sobre todo de reorganizar los beneficios y por esta vía de hacer más horizontal la toma de decisiones que vía educación, permitirían centralizar la alteridad como principio rector de las actuaciones de los estudiantes, profesores y administrativos de la universidad. Por esta misma vía, el tema ambiental, entendido como un asunto complejo y</p>	<p>Una posibilidad sería constituir escenarios de dialogo, con el fin de que la administración de la universidad desde todas sus instancias constituye una idea de pertenencia. Nuevamente los escenarios para reflexionar en torno a los problemas estructurales de la universidad derivarían en posibilidades de escucha y construcción colectiva.</p>

<p>teniendo como clave de lectura la alteridad se constituiría en valor fundamental. Democratizar la universidad significa hacer lectura desde cada campo de conocimiento y desde cada objeto de enseñanza la posibilidad de contribuir desde la UPN a la consolidación de la paz.</p> <p>El impacto de las agendas relacionadas con las políticas públicas en educación determinan, en varios sentidos, las problemáticas de investigación.</p>	<p>Discutir en los énfasis o en las reuniones de docentes los temas de convocatoria de las cohortes o una vez recibidas éstas, presentar y discutir los temas de investigación promovidos por los estudiantes.</p>
--	--

Pregunta4-Estudio e investigación sobre educación, pedagogía y didáctica desde campos de conocimiento

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Fortalecer los equipos de maestros que han venido trabajando alrededor de estos temas.</p> <p>* Que a pesar de su nombre, la universidad no ha podido mantener a largo plazo, algunas de las sedes que le permitieron tener el carácter de nacional, como las sedes de Valle de Tenza, La Chorrera, Puerto Asis, Guapi.</p> <p>*Mediante financiación de procesos de investigación, que se articulen con los proyectos investigativos que realizan los estudiantes, solo así podremos con autoridad y desde una postura clara avanzar en el estudio de problemáticas educativas.</p> <p>* Empoderar cada vez más los diferentes programas académicos universitarios, donde se busque una transformación social y académica, que no solo responda a las necesidades curriculares existentes, sino a las necesidades educativas de las diferentes áreas del conocimiento, a través de la investigación, las prácticas y las relaciones interinstitucionales.</p> <p>* Mediante la generación de espacios de reflexión y dialogo</p>	<p>*Ofrecer estímulos con monitores, espacios adecuados y apoyos administrativos para que los grupos de investigación de amplia trayectoria mantengan su producción y adelanten estudios en las áreas requeridas.</p> <p>*Procesos de convocatoria y evaluación de proyectos de investigación transparentes, con políticas claras en investigación y proyección institucional, con directores del CIUP, la ORI y la Oficina de extensión cuya trayectoria muestre amplia experiencia en la gestión de estas áreas y reconocimiento.</p> <p>*Elaborar balances de las investigaciones que se han realizado en los últimos años con el propósito de identificar si estas trabajan problemáticas educativas nacionales y/o problemas contemporáneos de la educación, la pedagogía y la didáctica. Así mismo, identificar cuáles son las recomendaciones en términos de continuidad que plantean, con el propósito de incentivar, a partir de las convocatorias de investigación, dicha continuidad.</p> <p>*Se requiere mayor apoyo para los profesores en términos de</p>

<p>acerca de esos problemas que desde la mirada educativa, pedagógica y didáctica la universidad ha identificado.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Falta participación de la UPN en colectivos académicos de maestros como la Red de Lenguaje. * No hay apoyo ni reconocimiento a los grupos de investigación formados y con trayectoria en esas áreas. * Falta transparencia y políticas claras en investigación y proyección institucional, parecen depender de los directores o encargados en turno. * Personal idóneo y con trayectoria reconocida a cargo de las oficinas del CIUP, la ORI y Extensión. Falta de procesos rápidos y eficientes en las distintas áreas. * Re comprensión de esas temáticas al interior del currículo, con respecto a las implicaciones de la didáctica y de la pedagogía, como elementos fundantes de la formación de los educadores. Sumado a que no todas las instituciones de prácticas son modelos para evidenciar la tendencia inclusiva de la educación. Al igual a la crítica disciplinar y la proposición que llevaría acciones de mejora. 	<p>dedicación horaria para el trabajo académico alrededor de estos campos, así como para la difusión de sus producciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Impulsar más Licenciaturas a distancia o virtuales, que permiten justamente, llegar a las regiones e impacten de manera amplia a muchos profesores en ejercicio, que en este momento, son apenas normalistas. * Los proyectos de facultad serían una excelente oportunidad. * Promover la participación de profesores en redes de maestros, los cuales constituyen espacios de diálogo (sobre política educativa y curricular, particularmente), actualización, autoformación y formación continua a los cuales se podrían vincular también estudiantes. * Contemplar escenarios diversos, que permitan a los estudiantes comprender los diferentes roles en los contextos. Propender por una mirada crítica, frente a las temáticas objeto de estudio.
<p>Por parte de las disciplinas de las "ciencias duras" no hay un interés por dichos temas</p>	<p>Incluir y fortalecer las pruebas de ingreso a la universidad en relación al componente pedagógico</p>
<ul style="list-style-type: none"> * Falta mayor investigación en el campo. * Falta mayor reconocimiento desde las propuestas curriculares de los programas de la universidad de asuntos de la inclusión. * Mediante la generación de espacios de reflexión y dialogo acerca de esos problemas que desde la mirada educativa, pedagógica y didáctica la universidad ha identificado. * El impacto de las agendas relacionadas con las políticas públicas en educación determinan, en varios sentidos, las problemáticas de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> * Transversalizar procesos reales de inclusión y la inclusión de asuntos propios de la inclusión en las propuestas formativas de los programas de la universidad. Los proyectos de facultad serían una excelente oportunidad. * Discutir en los énfasis o en las reuniones de docentes los temas de convocatoria de las cohortes o una vez recibidas éstas, presentar y discutir los temas de investigación promovidos por los estudiantes.

Pregunta5-Procesos de autoevaluación y aseguramiento de la calidad

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>*Los resultados de la autoevaluación y los conceptos de las evaluaciones externas no se asumen como referentes para la priorización de acciones de mejora y actividades que contribuyan a la excelencia académica.</p> <p>*La Universidad no dispone apoyos financieros, administrativos y académicos para seguir avanzando en el fortalecimiento de los logros en investigación y publicaciones.</p> <p>*Procesos burocráticos, con excesivo uso de matrices para llenar y repitiendo la misma información en los cientos de formatos que circulan.</p> <p>Escasa difusión de los procesos de autoevaluación que tienen lugar en distintos programas académicos de la Universidad.</p> <p>* Estableciendo escenarios de dialogo con la comunidad educativa para identificar dichas necesidades internar y lograr fijar metas internas de cumplimiento de compromisos que aporten a fortalecer los procesos de calidad en la Universidad, lo que definitivamente tendrá un impacto positivo en las demandas externas.</p> <p>* Los procesos de autoevaluación actuales son pertinentes, sin embargo se deben valorar más las evaluaciones de los programas de convenio, con el fin de fortalecer estos programas que dependen en ocasiones de valoraciones externas.</p> <p>* La mirada debe estar puesta en las funciones sustantivas de la universidad, en sus objetivos misionales y sobre todo en su condición de formadora de educadores.</p> <p>*Los procesos de autoevaluación y aseguramiento de la calidad implican un trabajo importante de todas las</p>	<p>*Difundir las experiencias exitosas que en relación con los procesos de autoevaluación y aseguramiento de la calidad han liderado distintas licenciaturas de la Universidad, de modo que puedan constituirse en orientación para estos procesos en otros programas académicos</p> <p>*Retomar los conceptos de pares evaluadores como insumos para la elaboración de los planes de acción institucionales. Como insumo se adjunta una matriz en la que se integran los conceptos de los pares D7 emitidos en el proceso de Acreditación Institucional; la Acreditación del Doctorado Interinstitucional en Educación y la Maestría en Educación.</p> <p>*Diseñar una estrategia tendiente a dar condiciones financieras, administrativas y académicas a los grupos de investigación con mayor trayectoria, producción y aportes a la Universidad. Asignar horas para que los grupos de investigación puedan avanzar en las actividades de articulación investigación-docencia-extensión. Aclarar y facilitar procesos y procedimientos para la recolección y la circulación de información.</p> <p>*Defender la autonomía en relación con sus funciones sustantivas, sus objetivos misionales y su condición de formadora de educadores.</p> <p>*Diseñar rutas de trabajo para los procesos de autoevaluación y aseguramiento de la calidad que retomen los insumos que se han construido en los procesos anteriores en los cuales se han identificado las necesidades internas y focalizar estos aspectos. Tener un equilibrio entre lo propuesto por el CNA y las necesidades reales del contexto, para quien se forma .</p>

unidades académicas, desde las cuales se construyen documentos de trabajo que se configuran en insumo para la los informes. Sin embargo, la información que se produce no siempre es utilizada más allá de los informes; los problemas identificados y las acciones propuestas para el mejoramiento no llegan a la implementación.
 *Al estar la norma del CNA tan puntual, en donde se requiere de una serie de sistematizaciones, se desdibuja el sentido de la comprensión del proceso de mejora continua. Distanciando muchas de las singularidades de cada programa.

No se toman en cuenta las observaciones que hacen los estudiantes con respecto a la U.

*En todas las instituciones este proceso de burocratizó y hay un exceso de procesos y procedimientos.
 *La intervención de los docentes en estos procesos hace que se tergiversen o se alteren o se cambien sus funciones de docencia.
 *Incoherencia entre tiempos administrativos y el desarrollo de los procesos de autoevaluación que implica que se programen actividades cuando los ocasionales no están contratados.
 *La mirada debe estar puesta en las funciones sustantivas de la universidad, en sus objetivos misionales y sobre todo en su condición de formadora de educadores.
 *Conformación de equipos de docentes sin la formación y experiencia necesaria en procesos de autoevaluación.

Fortalecer y cualificar los mecanismos que se aplican a la de autoevaluar

*Delimitar de manera clara las funciones de las oficinas e instancia asesoras o consejeras, y priorizar el proceso de los programas.
 *Aclarar el alcance de las funciones en estos procesos de los docentes de los programas.
 Ampliar la contratación de los profesores ocasionales en función de las necesidades y cronogramas de los procesos de autoevaluación
 *Defender la autonomía en relación con sus funciones sustantivas, sus objetivos misionales y su condición de formadora de educadores.
 *Ampliar la contratación de los profesores ocasionales en función de las necesidades y cronogramas de los procesos de autoevaluación.
 *Integrar equipos de autoevaluación en los cuales haya docentes con experiencia y conocimiento en autoevaluación, y uno de ellos, sin mayor experiencia y conocimiento.

INVESTIGACIÓN

Pregunta1 -Actividades académicas de los profesores

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>*Crear que la investigación debe ser "pertinente", "innovadora" y "creadora".</p> <p>*Se requiere mayor visibilización de las redes de investigación - trabajo académico.</p> <p>* Reconocer la trayectoria de los docentes en términos de los procesos de formación y de investigación y al hablar de reconocimientos acudo al apoyo que desde bienestar universitario motive al docente para seguir investigando.</p> <p>* Potenciar las posibilidades de realizar investigación, es decir realizar una oferta más amplia por parte del CIUP de realizar investigación.</p> <p>* Los procesos de investigación que desarrolla la universidad son pertinentes, rigurosos y de impacto. Sin embargo se deben mejorar la socialización de los grupos y semilleros investigativos, además se deben buscar estrategias de comunicación e información que permitan que los docentes catedráticos y ocasionales tengan la posibilidad de vincularse a procesos investigativos, ya que un problema que se detecta es que los docentes nuevos no conocen la diversidad investigativa y quedan en ocasiones aislados de estos importantes procesos.</p> <p>* Más recursos para la investigación.</p> <p>*Se reconoce el apoyo financiero que brinda la universidad para potenciar y mantener los procesos de investigación al interior de la universidad. Es necesario fortalecer mecanismos de divulgación (en eventos académicos propuestos en la universidad) donde se visibilicen todas las experiencias investigativas, interinstitucionales y en diferentes niveles de categorización.</p>	<p>*Reconocer que la investigación en tanto tal no se ciñe a los tres criterios expuestos y que ella debe ante todo ser productora de conocimiento, lo que la hace impertinente y no útil en el momento.</p> <p>*Fortalecer las redes de trabajo académico en las que participan los maestros investigadores, dentro y fuera de la Universidad.</p> <p>* Capacitaciones específicas para que los docentes nuevos, puedan conocer la diversidad de las líneas de investigación de la universidad y las posibilidades de vinculación en los diferentes grupos.</p> <p>* Que no sean solo 12 o 20 proyectos los que se financien.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar eventos académicos al interior de la Universidad que permita visibilizar de manera paralela diferentes experiencias investigativas en diferentes niveles de formación (pregrado - posgrado - doctorado) que permita enriquecer los procesos de formación. 2. Mayor Inversión o dejar un rubro más alto para investigación 3. Fortalecer la formación continua en investigación para los docentes de la comunidad UPN 4. Es necesario reconocer el alto nivel de experticia de los grupos e investigadores de la UPN, sin embargo, es necesario generar estrategias concretas para que los aportes al conocimiento impacten también la práctica docente, no solo en la formación de los maestros sino en propuestas concretas que impacten la escuela a través de las prácticas pedagógicas, la construcción de política, etc.

<p>*Debemos reconocer que la UPN en los últimos años ha tenido un apoyo a los grupos de investigación y ha hecho un esfuerzo por la contratación de los docentes. Pero, aún debe la UPN tener mayor inversión para potenciar la investigación.</p> <p>*Los docentes de la UPN, cuentan con algunos procesos de formación en investigación, es necesaria la actualización en metodologías que están en auge y otras propias de nuestro campo de actuación.</p> <p>*El conocimiento que se construye se queda en el ámbito académico y mantiene una gran distancia con las realidades y necesidades de la escuela, la educación y el país.</p>	
<p>La falta de experiencia de los estudiantes de la especialización en el ámbito de investigación</p>	<p>Cursos niveladores para los no licenciados y estudiantes sin experiencia en investigación</p>
<p>La pertinencia intrínseca es débil en relación con la apropiación de los desarrollos conceptuales del campo académico. La pertinencia extrínseca relacionada con la articulación entre docencia e investigación, es igualmente débil porque no se logra potenciar la docencia a partir de la investigación.</p> <p>Déficit en la financiación a los procesos de investigación.</p> <p>Desarticulación de la investigación a los problemas actuales que vive el país en relación con las líneas de investigación de los grupos de investigación.</p> <p>La falta de estímulos para potenciar la investigación</p> <p>El bajo impacto del CIUP en la UPN y su entorno.</p>	<p>Para fortalecer académicamente la producción de conocimiento se requiere concentrar la evaluación en las condiciones académicas de las propuestas. Se requiere crear espacios de interlocución y de formación frente a las iniciativas de investigación de los profesores. Diseñar proyectos de investigación institucional de largo alcance y en el que se vinculen profesores de distintos grupos. Incrementar el presupuesto para la investigación para la Universidad. Reestructurar las líneas de investigación acordes a las necesidades actuales del país.</p> <p>Crear estímulos para los investigadores y sostenimientos de grupos de investigación.</p> <p>Fortalecer el CIUP, en el orden local, nacional e internacional.</p>

Pregunta2-Actividades académicas como principios rectores en la proyección de políticas institucionales

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Creer que la investigación debe resolver temas de inclusión y diversidad, pues la investigación no lo resuelve todo, ese asunto es más de gestión.</p> <p>Las producciones de distintos grupos de investigación tienen amplia experiencia académica en estos temas, circulan mayoritariamente al interior de la Universidad.</p> <p>Los procesos de investigación posibilitan claramente las formas de repensar la inclusión y la diversidad, esto en la medida en que permiten movilizar cuestionamiento alrededor de situaciones que en la actualidad vivencia la universidad y que requieren formas de movilización de pensamiento y de actuares pedagógicos.</p> <p>1. Es importante reconocer que desde distintos niveles de formación (pregrado y posgrado) se han desarrollado y fortalecido procesos investigativos en el ámbito de la interculturalidad, otredad, discapacidad, género y otros tópicos que se están abordando en el contexto universitario.</p> <p>2. A partir de que los grupos de investigación asuman el tema de la inclusión y la diversidad y generen proyectos que favorezcan al interior de la UPN, estos procesos</p> <p>3. Son mínimos los proyectos de investigación orientados a analizar y solucionar problemáticas relacionadas con la inclusión, que se desarrollan con y para la comunidad de la UPN</p> <p>4. Los programas, políticas y propuestas de formación para favorecer la inclusión se hacen más pertinentes cuando están respaldadas con procesos de investigación</p>	<p>Reconocer que la investigación no debe resolverlo todo y que los temas de inclusión y diversidad son fundamentalmente asuntos de gestión.</p> <p>Agenciar alianzas con entidades públicas y privadas que tengan amplia experiencia en estos temas</p> <p>Los procesos de inclusión podrían constituirse en trabajos de investigación que generen nuevos abordajes y análisis</p> <p>1. Fortalecer la programación, apertura y divulgación de las electivas que aborden dichas temáticas y que logren cubrir a mayor cantidad de la población universitaria. De igual manera, proponer otras electivas que permitan generar redes entre los programas (entre lo disciplinar y el conocimiento específico en diversidad) que permitan enriquecer los procesos formativos de los estudiantes a nivel conceptual e investigativo.</p> <p>2. Que se generen proyectos de investigación inter facultades o inter divisiones de la UPN, que aborden problemática que las poblaciones que están incluidas en la Upn tengan mejor calidad en su educación</p> <p>3. Orientar proyectos de investigación avalados por el CIUP que respondan a las necesidades de participación de las personas con discapacidad que hacen parte de la comunidad UPN</p> <p>4. Favorecer procesos de investigación que respalden las iniciativas de bienestar, GOAE, comité de inclusión, etc.</p>
<p>El plan de estudios no tiene en cuenta y los profesionales que no están en el ámbito educativo</p>	<p>Líneas de investigación interdisciplinarias</p>

<p>El uso de estos intereses de la política oficial a través de los discursos de la inclusión y la diversidad que también se naturalizan en la investigación.</p> <p>La no socialización de los hallazgos de investigación en el tema de la inclusión y la diversidad.</p> <p>La falta de un trabajo interdisciplinario constante que aporte en la comprensión de la inclusión y la diversidad</p>	<p>Construir, a través de la investigación, estas nociones de inclusión y diversidad y los modos en que se usan para impulsar ciertos tipos de políticas. Trabajar en torno a otras perspectivas teóricas y metodológicas. Configurar agendas de investigación alternativas a estos discursos y a estas políticas.</p> <p>Socializar a través de diversos medios, los hallazgos de las investigaciones en este campo.</p> <p>Diseñar convocatorias de investigación intergrupos de investigación que aseguren la interdisciplinariedad</p>
--	--

Pregunta3-Formación para la paz, la inclusión y la sustentabilidad desde cada área

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Suponer que la única investigación válida es la que incide directa y rápidamente en políticas educativas o resuelve problemas de la gestión.</p> <p>Escasa articulación entre los proyectos de investigación y la formulación de políticas públicas educativas.</p> <p>* Mesas de diálogos que aporten documentos que tengan una intención de impactar el plan educativo institucional, lo que de paso delimitará el camino para aportes en la construcción de política pública a nivel de educación superior.</p> <p>* Para que la investigación de la universidad incida en la transformación de las políticas educativas, se debe potencializar la articulación de las relaciones inter-institucionales, especialmente en la educación básica y media donde las propuestas investigativas tengan mayor impacto e incidencia en los entornos escolares, así las vivencias y registros permitan transformar o repensar las cotidianidades escolares y universitarias en políticas educativas.</p>	<p>Abrir espacios académicos de debate con actores que tengan puntos de vista diferentes sobre la política educativa y no solo con aquellos que se consideran adecuados por compartir la visión de los organizadores o gestores de la universidad. Usar estos espacios para identificar temas y problemas de estudios documentales y estadísticos que aporten herramientas para ayudar a orientar las decisiones de política, intentando que la universidad recupere su función de asesora de organismos como el Ministerio de Educación.</p> <p>Proyectar la investigación a través de redes, encuentros con instituciones públicas educativas</p> <p>Sistematizar proyectos investigativos de impacto escolar en revistas o cartillas pedagógicas, tanto para estudiantes como para docentes, con el fin de posibilitar, repensar o potencializar las diferentes políticas educativas existentes.</p> <p>1. Dar a conocer a los distintos programas si existe un Delegado académico que sea el vínculo entre la Universidad y el Ministerio de Educación, en caso de existir, generar la vinculación de un profesional o un comité que pueda</p>

<p>1. Es necesario reconocer la importancia de la Universidad Pedagógica Nacional con asesor de política pública educativa, sin embargo, no todas las veces, estas orientaciones se ven reflejadas en la política.</p> <p>2. Que los proyectos de investigación se socialicen en eventos Nacionales que tengan un impacto en MEN, Secretaria de Educación, Secretaria Integración Social o en los organismos que realizan la normativa al respecto.</p> <p>3. La articulación de los trabajos de grado y su incidencia social, pocas veces se orienta al análisis de las políticas relacionadas con lo educativo en el país.</p>	<p>dinamizar esta relación.</p> <p>2. Que los proyectos realizados tengan un impacto para ayudar a generar nuevas normativas en favor de la inclusión o hacia la diversidad</p> <p>3. Orientar trabajos de grado que tengan como eje principal el análisis de políticas específicas que están incidiendo en los procesos educativos.</p>
<p>En la especialización no se evidencia la existencia de semilleros de investigación dirigidos a esas políticas y se genera investigación individual</p>	<p>Crear semilleros con investigaciones concretas a la que los estudiantes se puedan unir para lograr aportes más amplios</p>
<p>Algunas investigaciones que se orientan a formular lineamientos de política no encuentran escenarios para viabilizar las propuestas alternativas que sean reconocidas, vinculantes e incorporadas en las políticas educativas. No todas las investigaciones tienen la pretensión de formular el impacto en las políticas educativas.</p> <p>Fortalecer la existencia de convenios interinstitucionales con el Ministerio de Educación y otros ministerios para orientar a estas entidades desde los hallazgos de investigación que produce la UPN, que conduzcan en el diseño de políticas</p>	<p>Mantener y apoyar investigaciones que tengan como horizonte tanto el análisis de las políticas como construcción de propuestas alternativas de política.</p> <p>Analizar experiencias previas nacionales e internacionales en las que se logra la articulación entre la producción académica y la formulación de políticas. Reconocer que no todas las investigaciones deben tener este alcance.</p> <p>Diseñar escenarios de gestión que articule la UPN con los entes que construyen la política educativa en el país.</p>

Pregunta4-Estudio e investigación sobre educación, pedagogía y didáctica desde campos de conocimiento

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Confundir docencia e investigación.</p> <p>Es preciso afianzar la idea de actitud investigativa en los programas académicos, más que la de maestro investigador.</p> <p>* La articulación de los grupos de investigación vigentes en la</p>	<p>Establecer claramente los escenarios de docencia e investigación y garantizar su desarrollo. Pretender que deban estar vinculadas lleva, en la mayoría de casos, a que ni la una ni la otra se realicen y cumplan sus propósitos de producción</p>

universidad y los proyectos de investigación adelantados por los estudiantes.

* No hay suficiente financiación para la investigación. El tiempo de un año para investigación, no es suficiente para desarrollar investigaciones que requieren más tiempo para obtener resultados de altísima calidad.

El CIUP ha venido incentivando en sus convocatorias la elaboración de productos de formación entre los que se incluye el diseño de espacios académicos electivos, cursos de corta duración o diplomados, entre otros. Sin embargo, las electivas no siempre resultan aprobadas en los Departamentos o, de ser aprobadas, no alcanzan los cupos mínimos de inscripción dado que no cuentan con reconocimiento en la comunidad académica. Por su parte, los cursos cortos o los diplomados no logran llegar a una fase de implementación.

1. Se reconoce la creación y fortalecimiento de los Semilleros de investigación al interior de cada programa; sin embargo, no hay un conocimiento de toda la comunidad académica de dichos semilleros y sus líneas de acción.

2. Que los ambientes de investigación de las diferentes licenciaturas o programas de la UPN, tras versaran los panes de estudio y se le diera una importancia en espacios académicos o desde las praxis, para que el trabajo de grado se viera reflejado esa competencia investigativa con la cual deberían salir los egresados de la UPN.

3. En la Licenciatura en Educación Especial, están presentes procesos investigativos; aunque podrían vincularse mucho más desde jornadas de socialización que posibiliten acceder y reconocer lo que se está desarrollando

4. Los grupos de investigación no están impactando directamente la formación de los estudiantes de pregrado, como sí lo hacen en posgrados, y es necesario reconocer que este es el nivel en el que se están formando los docentes

de conocimiento y de formación.

Fortalecer en los programas de formación la actitud investigativa, de modo que la pregunta movilice procesos formativos.

Reconocer que la investigación no se da necesariamente en el marco de convocatorias o reconocimiento de instituciones externas como Colciencias.

Financiar investigaciones de más tiempo, con más tiempo (horas) para investigadores y investigadores.

En relación con las electivas: acompañar la aprobación con estrategias de difusión que permitan a la comunidad universitaria conocer las propuestas de formación y su articulación con las actividades de investigación de los profesores a su cargo. En relación con los cursos cortos y los diplomados: Realizar un acompañamiento a los diplomados y cursos cortos que ya han sido diseñados como productos de investigación para que cursen el proceso necesario que conlleve su oferta por parte de la Universidad a la comunidad interesada.

1. Es necesario la visibilización de estos semilleros dentro de la comunidad educativa, que permita generar procesos de socialización, retroalimentación e investigación cooperativa que vincule diferentes programas o facultades.

2. Que cuando haya renovaciones curriculares, tengan en cuenta la importancia en la formación de sus estudiantes en torno a la investigación. 3. Jornadas de divulgación de proyectos de investigación desarrollados en las diferentes Licenciaturas y su impacto. 4.

Generar estrategias para que los grupos de investigación tengan claros aportes en la formación de los estudiantes de pregrado y en la construcción de las propuestas formativas de los diferentes programas de formación, que favorezcan

	además la innovación en los procesos de formación de maestros.
La falta de experiencia, el tiempo y las intenciones de cada docente	No forzar la investigación en tiempos cortos, sino generar aportes a investigaciones más grandes
En algunos casos se mantiene la desarticulación entre docencia e investigación. Los currículos deberían abandonar por completo los cursos de metodología de la investigación. Se desconocen los aportes de la investigación que se podrían incorporar en los planes de estudio. A todo se le llama investigación. Falta de espacios de formación en investigación que proyecten grupos y semilleros que fortalezcan este campo en los diferentes niveles de formación.	Decantar cuáles de las producciones de conocimiento de los profesores son susceptibles de incorporarse en los currículos. Fortalecer la articulación entre docencia e investigación logrando un mayor número de proyectos de investigación aprobados. Mantener la presencia de los profesores de planta en el pregrado. Formular convocatorias de investigación direccionadas a fortalecer académicamente los objetos de estudio de los programas. El doctorado podría ser una instancia de validación de la investigación, de tal manera que los profesores tengan garantizado el reconocimiento de la investigación. Establecer y fortalecer las propuestas de formación en investigación en los diferentes programas.

Pregunta5-Formación de grupos de investigación y comunidad académica para fomentar la producción académica pertinente

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Creer que más grupos de investigación es más investigación y que ella sería pertinente.</p> <p>Dinamizar equipos de estudios en el marco de los procesos de renovación curricular de las licenciaturas</p> <p>Ampliar la asignación de recursos para los proyectos de Facultad.</p> <p>* Resulta importante formar a los grupos de investigación en las tendencias actuales para el análisis y sistematización de la información.</p> <p>* Falta de recursos para los proyectos y semilleros.</p>	<p>Fortalecer los grupos existentes, promover la vinculación de nuevos miembros a estos grupos, estimular la producción de los grupos con proyectos, monitores y apoyo logístico para eventos y salidas nacionales e internacionales.</p> <p>Dinamizar equipos de estudios en el marco de los procesos de renovación curricular de las licenciaturas</p> <p>Ampliar la asignación de recursos para los proyectos de Facultad.</p> <p>Más apoyo a los semilleros de investigación con apoyo a los acentos y acciones que realizan los estudiantes.</p>

<p>La investigaciones que se adelantan en los grupos de investigación no necesariamente están articuladas entre sí. Los proyectos de investigación no se vinculan a las discusiones que se adelantan en las unidades académicas de las cuales hacen parte. No son visibles apuestas comunes de distintos grupos de investigación.</p> <p>1. Es necesario generar grupos de discusión o intercambio de saberes que aporten al enriquecimiento del campo de la educación y otros campos de saber. 2. Darle mayor oportunidad y tener una mejor política de favorecimiento para los Semilleros de Investigación. 3. La producción académica, debería ser acompañada por equipos que posibiliten lecturas externas como parte de construcciones colectivas en los diferentes campos de saber .</p>	<p>Diseñar programas de investigación y formación que articulen el trabajo de los grupos de investigación a las discusiones que se adelantan en las unidades académicas de las cuales hacen parte. Fortalecer los grupos de investigación existentes pues, en últimas, son ellos los que sostienen la acreditación institucional y de los programas.</p>
<p>No existe un interés colectivo con un enfoque específico de investigación sino que lleva a procesos individuales</p>	<p>Generar investigaciones de escala grande a la que los estudiantes puedan aportar desde su individualidad</p>
<p>El desconocimiento mutuo de la producción investigativa que se genera al interior de la universidad. La socialización de las investigaciones se restringe a las unidades académicas a las que pertenecen los profesores. Falta de talleres escriturales para transformar informes de investigación en otras formas de comunicación de los productos. Artículos, textos, ponencias, etc.</p>	<p>Se requiere incentivar el liderazgo y el mantenimiento de las condiciones de los grupos de investigación. Se requiere crear espacios de interlocución y socialización académica entre grupos de investigación de la universidad. Generar estímulos para quienes obtienen reconocimientos (investigador senior, grupos con alta clasificación). Espacios de formación académica para generar estrategias comunicativas de los productos de investigación.</p>

PROYECCIÓN SOCIAL

Pregunta1-Incidir en las políticas públicas del país

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Se requiere mayor impacto de la Universidad en el ámbito nacional.</p>	<p>Afianzar el diseño e implementación de proyectos de extensión que fortalezcan la formación de maestros en</p>

<p>* Ser ejemplo desde las acciones desarrolladas dentro de la universidad para garantizar políticas institucionales que garanticen la igualdad de derechos y oportunidad sin discriminación, solo así los directivos podrá con autoridad y resultados certeros aportar en la formulación de una política pública nacional que aporte en la construcción de un país más equitativo.</p> <p>* Ampliar las estrategias de comunicación sobre el rol, la interacción y los proyectos conjuntos de la Universidad con los movimientos de maestros (tanto magisterio universitario como el de colegios), dada la actual coyuntura que transita la educación pública en el país.</p> <p>Participar activamente en todas las citaciones que se hacen desde el ministerio o la secretaria de educación para colaborar en la elaboración de dichas políticas. La UPN se invisibiliza ante estos entes.</p> <p>Se percibe falta de conocimiento en el tema de políticas públicas, en ocasiones se concibe como un conocimiento supuesto y esto genera una confianza en un conocimiento que tal vez no se posee</p> <p>La UPN no incide de manera efectiva en las políticas públicas que garantizan los derechos de las personas con discapacidad.</p>	<p>ejercicio, en una perspectiva de derecho e inclusión, en el ámbito nacional.</p> <p>Fortalecer la difusión de las propuestas realizadas conjuntamente Universidad - Maestros utilizando medios de difusión e información agremiaciones de maestros y secretarías de educación.</p> <p>Capacitación continua a todos los docentes con respecto a las políticas públicas que los cobijan.</p> <p>Se proponen seminarios sobre política pública de tal manera que se asuma que este es un conocimiento en permanente construcción del cual nunca se alcanza a tener un saber total</p> <p>Identificar las instancias en las cuales es posible participar en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad -SND- y solicitar la delegación de la academia en el Consejo Nacional de Discapacidad -CND-, de manera que también sea fácilmente identificable el seguimiento a la implementación de las mismas.</p>
<p>Se evidencia una dificultad en el acceso de estudiantes con ciertas condiciones económicas a la universidad pública en posgrado ya que los horario no facilitan estudiar y laborar en horario habitual</p>	<p>Ampliar los horarios en los que se dan cierto tipo de programas de especialización y maestría</p>
<p>La universidad se reconoce como un centro de pensamiento para aportar a la sociedad, presente a las problemáticas sociales, defensa de la educación pública.</p> <p>¿Porque la UPN es invisible en la creación de la política pública, presupuestos de calidad de educación?</p> <p>¿Cómo incidimos en la educación pública?</p> <p>La participación de la totalidad de los integrantes de la</p>	<p>Todas las instancias del gobierno universitario.</p>

comunidad académica

Pregunta2-Expresar y recoger acumulado, experiencia y conocimiento de todas sus instancias

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>La planeación, ejecución, seguimiento, apoyo y evaluación de la Subdirección de Asesorías y Extensión de la Universidad es reducido frente a las demandas de los proyectos de extensión.</p> <p>Sistematizar las experiencias a partir de fortalecer el contacto con los egresados.</p> <p>El poco reconocimiento que se tiene de las prácticas de los licenciados en formación que se hacen desde las distintas facultades, a nivel distrital.</p> <p>Falta de trabajo participativo y comunicación asertiva desde las diferentes instancias.</p> <p>Falta una metodología de comunicación de carácter ejecutivo que posibilite un conocimiento amplio y profundo del saber acumulado.</p> <p>La UPN requiere consolidar las acciones de proyección social de manera que recoja efectivamente el acumulado, la experiencia y el conocimiento de todas sus instancias académicas, asumiendo desde la instancia administrativa pertinente, el liderazgo en la gestión, diseño y ejecución de las propuestas.</p>	<p>Fortalecer la SAE administrativamente, ampliando el personal que trabaja en esta subdirección.</p> <p>Empoderar más el rol de las prácticas educativas y pedagógicas dentro de la universidad. También incluir las practicas que se realizan desde la licenciatura en comunitaria que tienen más incidencia en otras partes diferentes al distrito.</p> <p>La proyección social es un compromiso de toda la comunidad académica, es importante que los procesos desarrollados en las unidades académicas tengan una dimensión aplicable a la proyección social, más allá de generar estrategias, es necesario que las actividades de las unidades deban vincular una actividad de proyección social. Repensar lo pertinente en la SAE para satisfacer demandas de proyectos. Esta unidad es pequeña para la cantidad de proyectos que llegan. Falta infraestructura (espacios físico</p> <p>Los proyectos relacionados con los temas de inclusión en todos los aspectos en los que sea posible participar, así como aquellos que puedan alinearse con el Plan Nacional de Desarrollo.</p> <p>Divulgar y hacer encuentro interinstitucional que se realizan en todas las facultades y el impacto que estas tienen en lo social a nivel distrital y local.</p> <p>Generar informes ejecutivos y una presentación de los mismos para que se conozca el trabajo de las unidades, de otra parte es necesario ubicar un apersona responsable en las unidades</p>

	académicas que puedan establecer un diálogo constante con respecto a esta experiencia.
Existe una falencia en el reconocimiento de experiencias que permita la proyección social de la universidad	Crear escenarios en los que la comunidad sea participe, en escenarios educativos a través de conferencias, conversatorios creando escenarios de construcción colectiva
Recoger un estado del arte, hacer un repositorio, financiar proyectos CIUP UPN y del doctorado, para ver en qué estado está las investigaciones. Asignación de horas para sistematizar estos ejercicios; fortalecer las publicaciones sobre los diferentes proyectos desarrollados; apoyar investigaciones que recojan el acumulado, la experiencia y el conocimiento de los proyectos y por último realizar eventos de divulgación.	Decanatura, dirección del departamento de posgrado, oficina de aseguramiento de la calidad, oficina encargada de los proyectos

Pregunta3- Unidades académicas vinculadas a procesos de extensión y proyección social

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Escasa comunicación entre las instancias de la Universidad, lo cual desgasta a los equipos en tareas que no son de su competencia ni conocimiento.</p> <p>* Algunos de los procesos relacionados como este ítem, como por ejemplo, los convenios de Practica educativa, son muy demorados y complicados.</p> <p>* Fortaleciendo la gestión con otras universidades en donde se logré visibilizar las acciones adelantadas desde la UPN y se consoliden lazos de hermandad interinstitucionales que aporten en la proyección social.</p> <p>* Creo que las instancias ya lo hacen el problema es cuando los proyectos llegan a la SAE y encuentran muchas dificultades para el desarrollo de los proyectos.</p> <p>Las unidades académicas se encuentran en posibilidad de aportar de maneras más decisivas en la extensión y proyección</p>	<p>Fortalecer la SAE administrativamente, ampliando el personal que trabaja en esta subdirección para que oriente y desarrolle eficazmente este tipo de procedimientos.</p> <p>Fortalecer la Subdirección Financiera, de modo que se agilice la comunicación y acción entre estas instancias.</p> <p>* Buscar estrategias académicas-administrativas, para agilizar dichos procesos.</p> <p>* Los funcionarios de las diversas instancias podrían asumir una actúe de apoyo a los proyectos y no de talanquera, en ocasiones los maestros sentimos poco respaldo institucional y particularmente de la SAE.</p> <p>Las unidades académicas pueden colaborar en extensión y proyección social de varias formas, entre ellas están:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asesoría en proyectos en los cuales el saber y la

<p>social. Las unidades académicas no realizan suficientes programas y proyectos desde la perspectiva de extensión y proyección social de la UPN.</p>	<p>experiencia de docentes y directivos puede ser de gran ayuda para la elaboración de los mismos. - Aporte de personal para la realización de proyectos educativos y sociales que brinden posibilidad para la presencia de la UPN en diferentes ámbitos. - En procesos evaluativos de los proyectos de extensión y proyección. Divulgar entre las unidades académicas la perspectiva de Proyección Social de la UPN, de manera que cada una de las instancias, genere por lo menos una propuesta anual que pueda ser puesta en marcha, a través de la gestión de la vicerrectoría de gestión universitaria.</p>
<p>En algunas situaciones se busca explicar todo desde la academia desconociendo los procesos sociales que se desarrollan desde lo social</p>	<p>Sin apartarse del contexto, generar escenarios en los que la academia salga de la institucionalidad y llegue a la sociedad.</p>
<p>Como la UPN debe abrirse a debatir y proponer para hacer y ser interlocutor válido en términos de la política. Ir más allá de hacer clase, trascender las políticas públicas y del accionar de la educación a nivel de la sociedad y de la educación pública. Crear vínculos con las otras universidades publicas especialmente, también con el movimiento estudiantil y del magisterio. Hacer ofensiva publicitaria de medios y de publicidad sobre la producción intelectual, de las maestrías y los doctorados. Hacer vínculos más directos con los movimientos sociales, organizaciones magisteriales, sindicales y de maestros. La especialización como unidad académica puede vincularse de manera efectiva a procesos de extensión y de proyección social reconociendo los proyectos construidos por integrantes de la comunidad educativa UPN, así como los que se encuentran en desarrollo, desde allí poder ver los modos de participación y la posibilidad de proponer otros desde nuestros ambientes de formación (pedagógico, investigativo, democrático y social)</p>	<p>La coordinación del programa, equipo de profesores desde sus líneas de trabajo y la oficina encargada de proyectos</p>

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Pregunta1 -Equilibrio financiero y una proyección presupuestal que permita la sostenibilidad y proyección de las funciones misionales

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Se ha percibido un esfuerzo de las últimas administraciones, quizás excesivo, por ceder ante las solicitudes de los sindicatos. Esto es visible en un número demasiado alto de horas en planes de trabajo a profesores con dedicación a asuntos del orden sindical (participación en comisiones, entre otros). El total de estas horas, sumado, seguramente impacta de manera importante las finanzas de la Universidad. De otro lado, se desconocen los procedimientos a través de los cuales la Universidad realiza un control al uso de estas horas en los planes de trabajo: ¿se presentan informes? ¿ante qué instancias? si es así, ¿qué se hace con ellos? Por otro lado, los altos costos que le implican a la Universidad la realización de protestas que deterioran la infraestructura física.</p> <p>* Se deben habilitar convenios con otras entidades que inyecten capital a la universidad que permitan solventar el equilibrio financiero y a mediano plazo permita mejorar la situación financiera.</p> <p>* Que la vicerrectoría de gestión cuente con una sola caja menor es muy problemático para el desarrollo de los proyectos de extensión.</p> <p>a) La universidad pierde oportunidades por la lentitud de los procesos administrativos en la realización de convenios, de firmas y ejecución de contratos, contratación y pago de profesionales de los diferentes proyectos, entre otros.</p> <p>b) En los periodos intersemestrales no se están aprovechando</p>	<p>Sobre el primer asunto, es urgente que la Universidad revise el modo en que se incluyen horas en planes de trabajo para la actividad sindical. Durante 2018, sólo a modo de ilustración, en la Licenciatura contamos con una docente de cátedra en cuyo plan de trabajo se reflejó, durante once meses, una asignación de seis (6) horas de docencia y nueve (9) por fuero sindical. Sobre el segundo asunto, es claro que urge que la Universidad tome medidas de seguridad más radicales, incluso con apoyo de la policía, para comenzar a erradicar los modos violentos de la protesta: no puede ser que sean ahora los sujetos con capuchas quienes den "órdenes de evacuación" a miembros de la comunidad universitaria cada vez que se realicen estas protestas sin que se tomen medidas de seguridad y sin que esto tenga ningún tipo de respuesta efectiva por parte de la Universidad (el mecanismo de los comunicados es a todas luces no efectivo).</p> <p>a) Modernización de la infraestructura de gestión de forma tal que se logren procesos más eficientes para el desarrollo de proyectos de extensión de forma tal que favorezcan la autonomía de los mismos.</p> <p>b) Mantener abierta y funcionando la universidad 12 meses del año con oferta continua de cursos intersemestrales de cursos de extensión e inter-semestrales, así como proyectos de extensión.</p> <p>Crear una caja menor para el ciup y otra para la SAE.</p>

de manera suficiente los recursos físicos y humanos para favorecer el ingreso de recursos.	
1, Más del 50% de los maestros no son de planta lo que genera mayor carga laboral.	1, Aumentar el presupuesto para vincular al más de 50% de maestros para una contratación con todas las prestaciones sociales de ley.
Reconocer que la dinámica socioeducativa mundial le apuesta a modalidades educativas a distancia y virtual, en cuyas propuestas se materialice la flexibilidad y la movilidad. Afianzar los ciclos propedéuticos para facilitar el paso de un nivel a otro dentro de la Universidad.	Crear programas a distancia y virtuales. Fortalecer los ciclos propedéuticos

Pregunta2-Actualizaciones de las normas institucionales

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Se programan procesos administrativos importantes en momentos en que los coordinadores de las licenciatura y administrativos se encuentran en periodo vacacional.</p> <p>* Reportar periódicamente a la comunidad universitaria sobre las acciones desarrolladas en los procesos educativos, por ejemplo este proceso permite hacer seguimiento y en parte aporta en la eficacia de los procesos.</p> <p>* No hay claridad en relación con algunos procesos administrativos.</p> <p>Más que actualización de normas, es urgente el cumplimiento de las que existen (el cumplimiento cabal de las normas debe ser saludable para las finanzas, entre otros aspectos)</p>	<p>a) Articular el calendario administrativo y académico con el período vacacional de docentes y administrativos.</p> <p>b) Actualizar manual de procedimientos y capacitar al personal de cada una de las dependencias.</p> <p>c) El Reglamento Estudiantil vigente, por ejemplo, indica que la realización de protestas que conduzcan a daños en la infraestructura o al bloqueo de edificios, deben ser objeto de estudio, procesos disciplinarios y sanciones. Vale la pena poner en práctica estas consideraciones del Reglamento.</p>
2. El mal manejo de los recursos públicos.	2. Capacitar a los administrativos en el uso adecuado de los recursos en principios y valores.

<p>Capacitaciones Tiempo mínimo de normas para conocerlas e implementarlas. Convocatorias abiertas a toda la comunidad universitaria para proponer proyectos y diplomados.</p>	<p>Capacitaciones convocatorias</p>
--	--

Pregunta3-Administración y Recursos financieros

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Política institucional de excesiva concentración administrativa, lo cual, genera mayor desgaste administrativo y tramitología. El sistema de información institucional no tiene carácter institucional</p> <p>Reitero: potenciar los procesos de gestión que permitan trabajar con otras entidades que inyecten capital a la universidad y nos permitan crecer.</p> <p>La Universidad atraviesa por una crisis institucional que se refleja en los siguientes aspectos: 1. excesiva permisividad con las demandas estudiantiles, bajo el pretexto de la necesidad de las garantías que se desprendieron del reciente paro; 2. excesiva permisividad con las organizaciones sindicales y sus demandas; 3. mecanismos no institucionales para la toma de decisiones (las decisiones no se están tomando únicamente en los cuerpos colegiados, sino también desde el Comité Directivo. Este Comité, según se expresa claramente en la Resolución que lo constituye, no tiene competencia para decidir y sin embargo lo hace. Esto lesiona la credibilidad en lo institucional y afecta la convivencia); 4. ausencia de medidas frente a las ventas ambulantes en las instalaciones de la calle 72. Estos aspectos, entre otros, afectan las finanzas de la Universidad: el debilitamiento institucional y la ausencia en el cumplimiento de las normas, por supuesto, acarrear costos.</p>	<p>Simplificar los procedimientos administrativos. Favorecer la asignación de responsables de cada proceso de modo más racional, sin tener visto bueno de cada dependencia de la Universidad.</p> <p>Invertir en la compra de un sistema que permita centralizar la información de diferentes fuentes, un sistema que evite la burocracia y uso innecesario de papel.</p> <p>Frente a estos asuntos, la propuesta es recuperar la institucionalidad comenzando por el cumplimiento de la normativa vigente. En segundo lugar, es necesario que se reevalúen los alcances de la participación (incluso, nos preguntamos sobre la pertinencia de diseñar el PDI bajo este mecanismo riesgoso): no es saludable para una institución que, en nombre de la participación, cada sector saque el mejor partido de acuerdo a intereses particulares. Una participación ilimitada es el principio de la privatización contra la que justamente queremos defendernos.</p>

3. Artículo tecnológicos básicos sin mantenimiento (video beam)	3. Generar presupuesto para el mantenimiento de los equipos.
<p>Las asociaciones de docentes y estudiantes han perdido el sentido de pertenencia y por tanto no ejercen vigilancia sobre los recursos y el uso de los mismos.</p> <p>Trabajar en una cultura de respeto y tolerancia hacia los usuarios y el manejo transparente de los recursos.</p> <p>Poner límite a las acciones que atentan contra los recursos e integridad de los espacios de la Universidad</p>	<p>Generar un programa para fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes y docentes de la Universidad.</p> <p>Crear la Cátedra UPN, para docentes y estudiantes, que incluya temas de política sobre lo público y la universidad pública.</p> <p>Generar un programa para construir ciudadanía al interior de la UPN, con acciones claras, que propenda por el respeto y la conservación de lo público.</p>

CASA DIGNA

Pregunta 1 – Compromisos misionales con infraestructura física y tecnológica adecuada.

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>* Realizar campañas pedagógicas que potencien por parte de toda la comunidad universitaria el cuidado de lo propio y así se mantenga una infraestructura y tecnológica en condiciones dignas y de calidad.</p> <p>* Falta empoderamiento de los estudiantes frente a los espacios públicos de la universidad, se nota bastante deterioro por parte de los mismos, además debe haber un mayor compromiso de parte de los estamentos misionales para el embellecimiento de la infraestructura universitaria. Es evidente que ya no cabemos en la estructura física actual y necesitamos con urgencia salones para eventos especiales. La estructura tecnológica para cumplir con la misión de la universidad requiere buena financiación y una racional utilización de recursos. Necesitamos una nueva sede, pero, el logro de construirla en Valmaría, parece una fantasía lejana. Además, la precariedad del espacio se ve agudizada por la desviación de su uso</p>	<p>Fomentar campañas institucionales de embellecimiento universitario, donde participen todos los miembros, además se debe seguir siendo riguroso con el cumplimiento de los acuerdos financieros entre las universidades públicas y el gobierno.</p> <p>Se considera que el ensimismamiento de la universidad, que acostumbra raramente ser sede de eventos académicos de la ciudad o el país, la escasa programación de interés, lleva a la ocupación oportunista de los espacios físicos. Algunos dirán que hay muchos eventos, pero, lo cierto es que no son suficientes. Las plazas deberían estar disponibles para albergar más eventos académicos interfacultades. La ORI debería estar más presente en la organización de seminarios virtuales de intercambio internacional. La misión de la universidad debería ocupar el espacio disponible: Los eventos académicos interinstitucionales, interfacultades e internacionales deberían ser más frecuentes para aprovechar espacios, recursos tecnológicos en comunicación, de traducción, evitando que se desvíe su uso.</p>

académico hacia fines comerciales privados. Por donde se lo mire, eso atenta contra lo público que sería para beneficio de toda la comunidad. No sólo tenemos un exceso de población estrecha en pocos edificios, sino comercios de toda índole que usurpa los implementos, los espacios, los servicios públicos pagados por la universidad, con fines particulares que nada tienen que ver con su misión. Mientras unos pocos instalan su negocio, la mayoría no tenemos espacios adecuados para la lectura, el estudio, reuniones de investigación, la atención de estudiantes, etc.

Reconfigurar nuestro concepto de espacio público, de modo que se desarrollen concepciones sobre el uso del mismo pensando en los sujetos que transitan las instalaciones de la UPN; de modo que se consideren requerimientos de las personas con otras posibilidades de acceso a la comunicación (Pcon Disc visual y P sordas) y disposiciones de desplazamiento (Personas con movilidad reducida o usuarias de sillas de ruedas, caminadores o muletas). A la par la infraestructura debería posibilitar delimitaciones de zonas en piso y uso de señaléticas universales que incluyan uso del braille teniendo en cuenta que en la UPN se cuenta con un porcentaje de personas con discapacidad visual que va en aumento. El no reconocimiento de la noción de espacio público (estructura) y espacios de participación en red (tecnológicos) que configuran el ser parte de la comunidad universitaria.

Se reconocen los arreglos a la biblioteca pero sería importante, que se realice la entrega y préstamo en las diferentes instalaciones, es decir que se solicite el libro en una sede y llegue a esta. Renovar el catálogo está muy viejo o deteriorado. En la Sala de Referencia los libros permanecen cubiertos de polvo y huele a humedad.

Existen colegas de otros países, con los cuales se podrían establecer seminarios vía Skype, con traductores del centro de lenguas, para enriquecimiento de toda la comunidad. Desarrollar procesos de investigación orientados a la adecuación, adaptación y ajuste de carteleras y señalizaciones con mirada universal (contrastes y accesibilidad cognitiva) y uso del braille. Estos pueden ser articulados a los procesos de formación en Diseño y Tecnología y Educación Especial.

Potenciar el uso de espacios accesibles de la comunidad educativa, crear encuentros de formación para reconocer los compromisos misionales, y establecer mecanismos de participación incluyente para todas las personas con discapacidad que habitan la universidad.

Crear un buzón en el que se pueda ubicar el libro, en la sede en la que estoy estudiando. *Entrega y devolución del material en la misma sede en la que estudia.

<p>Lo primero es reconocer que somos una entidad de carácter público, en donde todos somos responsables de los compromisos misionales y por ende del cuidado de la infraestructura física y los recursos. La racionalización y el aprovechamiento de los recursos tecnológicos con los que se cuenta.</p>	<p>Construir pacto de corresponsabilidad entre los integrantes de la comunidad educativa con la institución UPN, en donde impere la confianza y se disminuya la vigilancia.</p>
---	---

Pregunta 2 – Cultura del cuidado de espacios físicos y avance hacia la infraestructura que requerimos.

<p>Problema o situación identificada</p>	<p>Propuesta</p>
<p>Es importante que la comunidad tenga claridad frente al carácter público de los espacios, su responsabilidad desde el cuidado de los mismos desde el buen uso que lejos de la mirada individualista debe convocarse a las diferentes personas que allí confluyen, sabemos que por infraestructura y patrimonio algunas mejoras de acceso para personas con movilidad reducida por ejemplo es complejo, pero se puede tener más conciencia frente a la disposición de los elementos para permitir una mejor movilidad.</p> <p>Hay que mejorar condiciones en las aulas para poder facilitar la enseñanza y el aprendizaje, estas referidas apoyos técnicos y tecnológicos en todos los salones, no solo referido a televisores, sino que el internet realmente funcione para poder hacer clases más interactivas, acordes con las nuevas formas de acercarse al conocimiento.</p> <p>Debe ser una acción recíproca. El cuidado también depende de lo que se ofrezca. En este sentido y a pesar de las acciones para mejorar estos aspectos, aún presenta graves deficiencias que inviten al cuidado de nuestra casa.</p>	<p>* Implementar un programa educativo, donde los estudiantes pueden movilizar esos puntos de vista, si daño pago, donde se puede tener una universidad limpia, organizada y decorosa, siendo pública. Movilizar otras formas de expresión, que no impliquen la destrucción de paredes y mobiliario. Además prohibir las ventas informales, en donde unos pocos usufructúan tanto el espacio físico, como servicios públicos para su provecho personal. Lo que es la mejor evidencia de la privatización de la Universidad.</p> <p>* Entablar diálogo con las organizaciones que promueven el tropel como forma de manifestarse.</p> <p>Una institución como esta tendría que educar a la población universitaria mal habituada, que perjudica al resto. Sin embargo, no hay que olvidar la influencia social del capitalismo, que ha vuelto a la sociedad contra sí misma y minado la autoridad del saber. ¿Qué hacer cuando nadie quiere saber o darse por enterado? La más elemental acción responsable es la reparación. Entonces, para disuadir a los destructores está determinar la cuantía del daño y hacer cumplir que aquel que rompe debe pagar los daños, es decir, pasar de la sanción moral a la reparación. La reformulación del reglamento estudiantil es algo muy urgente, dado que el actual se ha quedado obsoleto para regular no sólo las acciones de cada uno con la infraestructura pública, sino para establecer posibilidades de convivencia.</p>

El descuido, la destrucción y los abusos de apropiación de los recursos públicos deben ser defendidos al amparo de la ley. Nos parece que el daño en cosa pública es un delito y en tanto la universidad no es una república independiente, sino hace parte integral del territorio de la ciudad y nacional, tendría que estar regida del mismo modo por las leyes. El problema es que la universidad opera como un régimen de excepción que ampara el pillaje de trabajadores, estudiantes y profesores. Nadie se atreve a decir nada cuando huele a gasolina y se dice que "los muchachos están preparando sus papas". Nadie reclama a quienes cargan sus teléfonos, conectan a los tomacorrientes sus estufas y wafieras, nadie reclama los pupitres que sirven de base a las mercaderías de las chazas, etc. Mientras haya una política del "dejar hacer" sin límites no habrá ninguna cultura del cuidado, puesto que el cuidado implica precisamente esos límites que exigen formalización y alternancia de la oportunidad y el modo de usufructo de lo que pertenece a todos.

- * Muchos estudiantes identifican la universidad pública y en general lo público, como que no le pertenece a nadie. Lo que lleva a que las personas no se preocupen por la infraestructura y el mobiliario de la Universidad.
- * Realizar campañas pedagógicas que dialoguen sobre la preservación de condiciones dignas.
- * Los tropes dejan miles de pérdidas.

Comprometer institucionalmente la postura de respeto por las instalaciones de la universidad, partiendo por el cumplimiento de la normatividad estimada para ello.

2. Buscar formas de cofinanciamiento de una estructura digna para los maestros.
3. rediseñar los espacios abiertos de la universidad y, a partir de pequeñas acciones darles sentido de pertenecía y cuidado. Y 4. desterritorializar el esquema de unidades académicas.

Desarrollar propuestas de investigación referente al uso y cuidado de los espacios donde todos los actores participen y se hagan pruebas de accesibilidad.

Sin necesidad de inversiones mayores, se puede ir mejorando la infraestructura física adecuándola a las necesidades de toda la comunidad en aspectos como iluminación, arreglo de techos, dotación de equipos.

Realizar búsqueda de recursos a través de proyectos o donaciones que permitan fortalecer este aspecto en la universidad.

Pregunta 3 – Plan Maestro de mantenimiento y remodelación, desarrollo de una nueva infraestructura física.

Problema o situación identificada	Propuesta
*Definir prioridades que favorezcan a toda la comunidad universitaria, vinculadas al desarrollo de una nueva infraestructura física.	*Generar alianzas estrategias con instituciones que posibiliten la creación de una nueva infraestructura física. * Explorar la opción de crear unos escenarios particulares para

No hay financiación suficiente para llevar a cabo el plan maestro

A pesar de las remodelaciones hechas a los baños, ya están en mal estado, algunos sin puerta. Una de las grandes deficiencias de la universidad es la cantidad de baños en contraste con la gran cantidad de personas que debemos usarlos diariamente. Cuando se piensa en sitios que han servido para acciones no santas, como la "calle del pecado", se podría pensar en darles uso efectivo para tantas necesidades de espacio que tiene una comunidad tan grande. Por otra parte, la universidad necesitaría una biblioteca y salas de estudio mayores o más numerosas, donde haya silencio y condiciones para leer. Salas para los profesores adecuadas, y unos grandes salones para eventos especiales que reemplacen el centro cultural Gabriel Betancourt, donde se puedan tener invitados internacionales y eventos académicos más frecuentes. Los lugares de esparcimiento y descanso son precarios y en gran parte han sido cedidos a los comercios privados de estudiantes y a veces egresados. Es claro que la universidad requiere construir una sede nueva, aunque esta opción todavía deba ser aplazada, pero, quizás debería constituirse en realidad por etapas.

actividades culturales, que puedan ser solicitadas con una programación previamente organizado. Estos espacios deberían ser adecuados de tal manera que si requieren equipos de alto volumen, no afecten, las actividades en aulas y oficinas aledañas. También explorar la posibilidad de ampliar o construir más edificios o más pisos, para ampliar la capacidad de aulas. Esto sin olvidar que aún está pendiente la construcción de la infraestructura de Valmaría, que fundamentalmente está albergando solamente una sola facultad.

* Hacer un plan de inversión para la construcción y ampliación de nuevos espacios, no solo de remodelación. Además una re distribución equitativa entre todas las facultades de la universidad teniendo en cuenta sus responsabilidades y dependencias, por ejemplo el departamento de psicopedagogía es el departamento de toda la universidad que más pregrados tiene.

La propuesta principal es continuar con el proyecto de una nueva sede en Valmaría y en lo posible construirla por etapas según lo permita el presupuesto. Si hay cómo remodelar las sedes fuera de Bogotá, sería una salida excelente. En cuanto a las construcciones actuales: La 72 necesita más cantidad de baños y los baños actuales deben ser reparados, sometidos a mantenimiento o remodelados. La biblioteca y los espacios de estudio son precarios, pero, quizás al contar con el espacio que hoy ocupan el comercio y el consumo, se podría construir un nuevo edificio más actualizado, con condiciones más propicias para labores académicas y mejor dotado tecnológicamente. Nos preguntamos si se podría arreglar el andén de la calle 73, que está despedazado y ocupado por los negocios de comida. Hubo un gran cambio cuando se arreglaron los antejardines de la carrera 13. Donde antes había colchones donde dormían indigentes, hoy hay antejardines y se puede transitar más tranquilamente.

La UPN ha visto deteriorada su infraestructura por falta de mantenimiento y construcción de nuevos espacios como es el caso de la sede de Valmaria.	Los estudios del sistema universitario estatal han llegado a la conclusión que el mejoramiento de la infraestructura sólo se puede hacer con mayores recursos por parte del Estado, ya que la universidad pública tiene un déficit de 18 billones.
Ausencia de una gestión de recursos.	Solicitar a los entes respectivos mayor financiamiento para la UPN, y gestionar acciones.

UNIVERSIDAD EN EL ÁMBITO NACIONAL E INTERNACIONAL
Pregunta1-mantener redes construidas en el ámbito nacional e internacional

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Se percibe un desconocimiento de las redes tanto en las que están algunos docentes tanto a nivel nacional o internacional, o en las que pueden participar de acuerdo a su especialidad.</p> <p>Se desconoce las posibilidades que ofrecen las redes y la manera de acceder a estas posibilidades. De otra parte se identifica una desconexión con la planta docente y con los estudiantes.</p> <p>* Potenciar los procesos de socialización de experiencias investigativas con otras universidades en Colombia, así como en otras universidades a nivel mundial.</p> <p>* Fortalecer los procesos de extensión.</p> <p>Se requiere mayor apoyo financiero y administrativo. Fortalecer la articulación entre el trabajo de las redes y los proyectos de investigación.</p> <p>Insuficiente información acerca del nivel de participación de los docentes de la UPN en redes y el retorno (becas, eventos académicos,</p>	<p>*Construir un portafolio de servicios que puede ofertar la Universidad.</p> <p>*Mejorar los procesos de gestión interna.</p> <p>Identificar y depurar las redes en las que se participa, seleccionando las de mayor apuesta nacional e internacional, definiendo lo forma de participación en las mismas y los productos que arroje dicha participación para la UPN.</p> <p>Generar estrategias para mejorar el trabajo de las redes, brindando un mayor apoyo. Generar espacios que propicien la articulación entre los resultados de las investigaciones y el trabajo de las redes.</p> <p>Que exista más vinculación entre las diferentes instancias Caja menor, financiera, contratación etc., de manera que los procesos sean más armoniosos y los proyectos no se afecten y tengamos una mejor imagen como universidad en las relaciones con otras instituciones.</p> <p>Realizar encuentros semestrales para divulgar las redes a las que pueden hacer parte.</p> <p>Es necesario que la información se acompañe de formación para toda la comunidad educativa de tal manera que se puedan estrechar canales de diálogo.</p> <p>Un canal de información de las redes es el correo electrónico y las web, sin embargo es preciso ubicar un responsable en cada programa que acompaña el proceso con docentes y estudiantes de tal manera que se</p>

<p>publicaciones, investigaciones, entre otros) para la Universidad.</p> <p>*Reconocer las potencialidades y servicios que puede ofertar la Universidad.</p> <p>*Fortalecer las dependencias vinculadas a las relaciones interinstitucionales, mejorando los procesos de gestión interna.</p>	<p>pueda generar un trabajo personalizado de los procesos que se puedan vincular a las redes.</p>
<p>Reconocer el esfuerzo de la Universidad por crear redes</p> <p>Promover la participación de los docentes en redes.</p> <p>Crear nuevas redes desde los programas de la Universidad</p>	<p>Fortalecer las redes con convocatorias para financiación</p> <p>Revivir redes que han funcionado.</p> <p>Generar estrategias virtuales que permitan el fortalecimiento de redes nacionales e internacionales.</p>

Pregunta2-Sinergias necesarias con otras instituciones, organizaciones y entidades públicas y Estatales con las cuales cualificar las actividades misionales

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>No se cuenta con una ruta (con quién, para qué, cómo) que favorezca la generación de sinergias con otras instituciones, organizaciones y entidades públicas y Estatales que cualifiquen las actividades misionales.</p> <p>Se requiere generar mayores acciones de articulación con diferentes entidades, fortaleciendo la cultura institucional que sea más abierta al exterior.</p> <p>* Internacionalización de los programas académicos a distancia.</p> <p>* Potenciar la participación de docentes y estudiantes en la socialización de experiencias, esta situación permitirá consolidar lazos necesarios para contrastar con entidades públicas y Estatales nuestras actividades misionales.</p> <p>Descentralizar el conocimiento de la UPN, pensar que si bien</p>	<p>Elaborar un portafolio a partir de la identificación de los intereses y posibilidades de la UPN desde las orientaciones de las actividades misionales, quiénes son los mejores aliados y el ámbito de acción pertinente.</p> <p>Fortalecer y agilizar los procesos de gestión relacionados con la articulación entre la universidad y las entidades pertinentes para cualificar las actividades misionales</p> <p>Es posible fortalecer la internacionalización a partir de la creación de mayor oferta de programas a distancia en convenio con universidades extranjeras que tengan los mismo programas, para articular así movilidades internacionales virtuales a través del compartir de docentes y espacios académicos.</p>

la universidad produce conocimiento, hay otras instituciones que pueden ayudar en la construcción del mismo. Realizar más encuentros en diferentes áreas tanto nacional como internacionalmente. La universidad tiene muy poca oferta a este nivel.
 Es escasa la participación de los docentes ocasionales y de cátedra.
 La participación de estas sinergias es escasa en los estudiantes.

Realizar más encuentro semestralmente desde las misma Facultades y sin siempre estar esperando el AVAL de la ori, debería tenerse un presupuesto por facultad para estos fines académicos.
 Es necesario fortalecer mediante un trabajo sistemático la participación de toda la comunidad académica. Hacer seminarios o encuentros periódicos para socializar proyectos y actividades propias de las redes. También es necesario hacer una publicación periódica de los proyectos y encuentros que se realizan en las redes. Esta periodicidad puede ser anual o semestral de acuerdo a la necesidad y actividad que se tenga. Se podría pensar en una publicación interinstitucional.

Poca existencia de convenios interinstitucionales que promuevan esa articulación y sinergia.
 Los convenios no se aprovechan
 Las convocatorias no contemplan creación de redes.
 Los convenios no se conocen.

Gestión interinstitucional de orden local, nacional e internacional, y promover mecanismos de cooperación para promover la articulación y la sinergia.
 Fortalecer los convenios
 Ampliar las convocatorias CIUP y de facultad a profesores y estudiantes para la creación y fortalecimiento de redes.
 Incluir como productos de los proyectos de investigación la participación en redes, financiadas y facilitadas por la Universidad.
 Dar a conocer los convenios para que, dentro de ellos, se creen o fortalezcan redes.
 Realizar encuentros de redes en reuniones de programa.

DIGNIFICAR DESDE EL BIENESTAR UNIVERSITARIO
Pregunta1-Política integral del bienestar universitario

Problema o situación identificada	Propuesta
Ausencia de respeto entre los sujetos que habitan la Universidad que se irradia a toda la estructura y procesos	*Priorizar la inversión de bienestar universitario. *Definir una política de Bienestar Universitario dirigida a los



<p>de la universidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Reconocer la importancia de cada uno de los agentes que hacen parte de la comunidad universitaria, visibilizarlo nos hará responsables a todos y todas. * Potenciar escenarios de encuentro con la comunidad universitaria en pleno para celebrar que somos UPN, no solo hacerlo en los momentos de coyuntura. * Dejar la división de derechos entre profesores de planta y ocasionales. <p>Un derecho no puede ser absoluto, algo que hoy se olvida con facilidad es que un derecho siempre comporta deberes y debe ser limitado por el derecho de los demás. El bienestar universitario hoy está dedicado a evitar la deserción de los estudiantes, de allí que se tome muy poco en cuenta las condiciones de trabajo de directivos, profesores y funcionarios, entre los cuales campea el malestar, el exceso de trabajo, los abusos en el trato diario y el escaso reconocimiento. Este último no siempre debe provenir de las altas esferas de la universidad, sino de los estudiantes mismos. En ocasiones se tiende a dar a los estudiantes un trato de víctimas o de clientes y en contrapartida se culpa a los profesores si no como victimarios, como poco serviciales. No son pocas las veces en que los funcionarios han expresado que tendrían necesidad de servicios parecidos a los que se dan a los estudiantes.</p> <p>Ausencia de respeto entre los sujetos que habitan la Universidad que se irradia a toda la estructura y procesos de la universidad</p>	<p>profesores de la Universidad.</p> <p>Los beneficios a profesores deben ser iguales y asignados por méritos no por ser de planta u ocasional.</p> <p>Los servicios de Bienestar Universitario son para algunos estudiantes y algunos profesores, en contrapartida hay mucho malestar en el resto de la población universitaria. Se privilegia a los cobijados por convenios, como el de la SED, mientras muchos otros estudiantes tienen grandes necesidades médicas, económicas y psicológicas, sin que demande tanta atención. Los funcionarios también reclaman cierta asistencia. Además, el ambiente de la 72 es tenso: amenazas con explosivos, obstrucción de la circulación en corredores por las chazas con riesgos a la hora de una evacuación, música a todo volumen, consumo de SPA no son propicios para elevar el desempeño académico de los comprometidos. Eso marca una inequidad sobre el derecho al estudio y la tranquilidad, que no ha sido posible hacer respetar.</p> <p>Fomentar la autodeterminación de las unidades académicas y actores de la comunidad, a través de procesos de descentralización administrativa y de gestión.</p> <p>Fomentar la sinergia entre las diferentes unidades a través de trabajo colaborativo y cooperativo.</p>
<p>La UPN no cuenta con residencias estudiantiles o apoyos financieros para estudiantes que se trasladen de su lugar de origen</p>	<p>Crear un subsidio de sostenimiento para estudiantes de pregrado que provengan de otras ciudades o regiones del país.</p>
<p>Ausencia de una cultura de lo público</p>	<p>Transversalidad curricularmente una cátedra del cuidado de lo público</p>

Pregunta2-Convivencia pacífica, situación de venta y, comercialización y consumo de sustancias psicoactivas

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>*Proliferación de ventas de todo tipo de artículos en las instalaciones de la Universidad.</p> <p>*Exceso de ruido y contaminación visual en las plazoletas y zonas comunes de la Universidad.</p> <p>*Ausencia de políticas para la disminución del consumo de sustancias psicoactivas en todas las estaciones de la Universidad.</p> <p>Las alternativas para afrontar integralmente la situación en la universidad son insuficientes y no atienden a normatividad institucional ni a leyes nacionales, no apuntan atender al cumplimiento de la norma institucional o leyes nacionales. No se cumple el reglamento estudiantil. No se puede entender la venta de ningún tipo de sustancias psicoactivas dentro de la Universidad desde el enfoque de derechos, este enfoque no puede justificar la venta de sustancias ilegales o estar por encima de normas constitucionales, legales y normativos nacionales.</p> <p>* El reconcomiendo del otro desde una perspectiva de respeto y para ello se deben promover puntos de encuentro con todos los agentes de la universidad, estos encuentros aportaran en la consolidación de diálogos y establecimiento de acuerdos frente a situación de venta en la universidad y, la comercialización y consumo de sustancias psicoactivas.</p>	<p>*Definir e implementar acciones para evitar la proliferación de ventas de todo tipo de artículos en las instalaciones de la Universidad.</p> <p>*Definir los criterios para el uso de las plazoletas y zonas comunes de la Universidad. ¿Quién define los permisos para el uso de equipos de sonido en las plazoletas de la Universidad?</p> <p>*Definir políticas para la disminución del consumo de sustancias psicoactivas en todas las estaciones de la Universidad.</p> <p>Ajustar las estrategias empleadas a la norma constitucional y legal a nivel nacional.</p> <p>Hacer cumplir el acuerdo elaborado por el Señor Rector Leonardo Fabio Martínez Pérez. Repotenciar el proyecto pedagógico de prevención del consumo.</p> <p>Armar cooperativas estudiantiles que administren las ventas en puntos y espacios únicos.</p> <p>A la pregunta por las propuestas sólo se puede responder diciendo lo ya expuesto por diversos actores de la comunidad: se requiere voluntad política para implementar (y dejar implementar) las regulaciones que organizan y hacen posible la comunidad universitaria. Esto es, no hacer concesiones a la violación de la ley, incluido el reglamento estudiantil, especialmente en los artículos 32, 33 y 37. La universidad es un espacio académico y los estudiantes asisten a estudiar, a formarse, y esto se hace tanto en el salón de clase como en la organización de los espacios de la universidad. Luego, hay comportamientos inadmisibles respecto</p>

* No hay organización de los estudiantes en condición de vendedores. ¿Cuáles son las potencialidades, pero también los límites de la participación?
¿Por qué toda decisión sobre el buen uso de los bienes públicos ha de ser consultada, si ya existe este orden simbólico que nos organiza? Pareciera que esta voluntad de evitar el malestar que deviene de la regulación para todos, da paso a formas de malestar mayor: desdibujadas las funciones (del estudiante, del profesor, del directivo, del trabajador) pareciera que ya no hay un lugar otro al cual dirigirse para saber qué hacer, sin tener que inventar cada día las condiciones de posibilidad de la vida colectiva. Por lo visto esta situación no nos ahorra otro tipo de malestar: nos desgastamos en reuniones de consulta interminables, deslegitimamos las figuras que deben cumplir con la transmisión de un orden que nos permita funcionar.
Uno de los resultados de la situación expuesta es esta pugna por obtener utilidades usando y malgastando los espacios y los bienes públicos para el provecho de negocios privados. La universidad pública, que implementa mecanismos de apoyo para la permanencia de estudiantes, como el servicio de restaurante, las monitorias y apoyo psicosocial a través del GOAE, tendría que aceptar que tiene límites, que no es posible, dentro de su misión institucional, resolver todos los problemas sociales y económicos de sus estudiantes. Habrá que recordar que el derecho no es otra cosa que una fuerza, incluso una forma que ha cobrado la violencia. En 1932 Freud hizo para Einstein el recorrido histórico de la fuerza bruta o apoyada por el intelecto, desde la violencia al derecho, que no es otra cosa que la concreción de que "la unión hace la fuerza" como medio para someter la fortaleza mayor de alguno por la unión de varios débiles.

del mal uso o apropiación indebida de los espacios y recursos públicos.

Respecto de la comercialización de sustancias psicoactivas, es evidente que se trata de un problema que trasciende a la autoridad universitaria, hasta donde se sabe, en este punto tratamos con delitos que hoy por hoy son de orden penal. Respecto del uso de sustancias psicoactivas dentro de la universidad, el reglamento estudiantil contempla las regulaciones correspondientes. Si existe el reglamento, lo que procede es aplicarlo y evaluarlo.

Para la atención de las situaciones de salud derivadas del consumo de SPA la universidad, en épocas anteriores, ya ha desarrollado acciones en coordinación con los organismos de salud de la localidad a la cual pertenece, los cuales desarrollan acciones en los tres niveles de prevención. El GOAE bien puede desarrollar estas acciones de coordinación con las entidades de salud que cuentan con la experiencia y competencia para desarrollar dichas funciones.

Si bien el enfoque de derechos acepta la libre determinación de las personas, la regulación del consumo de sustancias psicoactivas en espacios públicos e institucionales busca preservar el bien-estar de todos. Se entendería entonces que dicha regulación no menoscaba la libre determinación de la persona, sólo regula el uso de las sustancias psicoactivas para preservar los propósitos institucionales y la vida en común con otros.

(Ver, por ejemplo, Uprimmy, R. (1995) Ética, droga y derecho. Una contribución al debate sobre la despenalización. En revista de psicología Universidad Nacional de Colombia. Versión digital) Uprimmy, destaca tres formas de regulación del uso de las sustancias psicoactivas:

Uso de drogas: que no puede ser penalizado en una sociedad respetuosa de la autonomía pero que si puede ser reglamentado.

<p>El poder de estos unidos constituye el derecho, pero, sigue siendo violencia, pronta a dirigirse contra cualquiera que le haga frente (cf.1932, p.189). Por eso, un derecho no puede ser absoluto. Lo que estamos viendo hoy es la expropiación de los derechos de sectores de la población universitaria mediante vías de hecho, que mercantilizan el espacio previsto para labores misionales, amenazan la integridad de todos sometiéndonos a los riesgos de sustancias explosivas, de comestibles de dudosa higiene y taponando vías de evacuación que requieren permanecer despejadas, para las emergencias que ellos mismos provocan. Un derecho siempre comporta deberes y debe ser limitado por el derecho de los demás. Toda democracia prevé que debe primar el derecho de todos ante cualquier forma de derecho privado y particular.</p>	<p>Uso indebido: que puede ser restringido y aún penalizado en circunstancias de afectación a terceros. El abuso de drogas: que debe recibir respuestas de asistencia profesional con apoyo de la sociedad y de las autoridades públicas Desde esta perspectiva, sería importante retomar el reglamento estudiantil para verificar si cumple con el fin de regular el uso de SPA, para preservar la vida en común y los propósitos de una institución de educación superior.</p>
<p>En la UPN la venta de drogas ha venido aumentando, esto conlleva a problemas de inseguridad, consumo irresponsable y problemas de bienestar de estudiantes consumidores y abstemios.</p>	<p>Hacer un convenio con una fundación que ayude a combatir el consumo de drogas no desde la prohibición sino desde el consumo responsable. "Échale cabeza" es una fundación de ejemplo.</p>
<p>La legitimación cultural del problema en la UPN</p>	<p>Aplicar el reglamento estudiantil frente a los estudiantes que están vinculados al problema del micrográfico, y demás problemáticas.</p>
<p>Se debe partir de una contratación y selección ética de los maestros a fin de que sus clases sean de alto nivel de exigencia. A fin de que los estudiantes se han ganado <cupo> dentro de la universidad es un privilegiado y sólo puede ser mantenido si asume con responsabilidad su desarrollo académico y esfuerzo. Pues en muchas ocasiones el estudiante dedica su tiempo a otro tipo de cosas <beber, salir de fiesta> para que al final del semestre salga con la entrega de un trabajo, pasa la materia.</p>	<p>Aumentar el nivel de exigencia académica</p>