

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

Índice de aportes por eje y línea de acción

DOCENCIA	1
INVESTIGACIÓN	4
PROYECCIÓN SOCIAL	6

DOCENCIA

Pregunta2-Actividades académicas como principios rectores en la proyección de políticas institucionales

Problema o situación identificada	Propuesta
Bajo seguimiento a la labor docente Carente formación en los estudiantes en los aspectos de excelencia y política educativa.	Establecer mecanismos de seguimiento a la labor docente para garantizar la excelencia, por medio de los resultados de la evaluación docente. Profundización en la formación de los estudiantes en aspectos de excelencia y calidad educativa.

Pregunta3-Formación para la paz, la inclusión y la sustentabilidad desde cada área

Problema o situación identificada	Propuesta
Poca difusión de los temas relacionados con la paz, la sustentabilidad y la inclusión.	Crear los temas de inclusión, paz y sustentabilidad como espacios académicos obligatorios en el marco de los ejercicios de renovación curricular.

Pregunta4-Estudio e investigación sobre educación, pedagogía y didáctica desde campos de conocimiento

Problema o situación identificada	Propuesta
No se abordan de forma práctica las problemáticas educativas de orden nacional.	Lograr incluir prácticas de intervención en las problemáticas de orden nacional en diferentes territorios.
Los materiales y medios pedagógicos para el ejercicio docente son insuficientes en la facultad, hacen falta equipos de proyección, computadores, material deportivo, computadores y espacios para el desarrollo de la docencia.	Ampliar la dotación de materiales y medios pedagógicos que permitan mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la facultad tales como equipos de cómputo, plataformas tecnológicas y materiales deportivos.

Pregunta5-Procesos de autoevaluación y aseguramiento de la calidad

Problema o situación identificada	Propuesta
Baja implementación de los procesos de calidad al interior de las facultades.	Establecer mecanismos de implementación de las acciones de mejoramiento a la calidad permanente y real en las facultades.
La infraestructura para el desarrollo de actividades de bienestar para la facultad es insuficiente, no existen recursos (medios tecnológicos y materiales pedagógicos) que posibiliten la formación integral y la participación en las actividades que promueve la Universidad.	Generar un programa particular para la facultad desde el cual se pueda garantizar un diálogo alrededor de las necesidades en términos de la infraestructura física, tecnológica y de recursos necesarios para el ejercicio de la docencia en la facultad.

Otros

Problema o situación identificada	Propuesta
En ocasiones se atribuye poco valor a los elementos de la	Fomentar una cultura universitaria con sentido de pertenencia por

<p>Universidad, hay baja apropiación, identidad y sentido de pertenencia por parte de la comunidad universitaria, generando contaminación y en ocasiones daños a la infraestructura y bienes de la Universidad</p>	<p>la Universidad y se construya el sentido de lo público orientados en pro del bienestar de la comunidad universitaria.</p>
<p>La mayoría de los profesores de la facultad y de la Universidad tienen una contratación temporal bajo una vinculación precaria (alto volumen de trabajo que no se refleja en plan de trabajo, trato diferenciado según tipo de vinculación, ambigüedad en la aplicación del acuerdo 004), que afecta el ejercicio misional de docencia y altera las condiciones de dignidad, bienestar y estabilidad laboral docente.</p>	<p>Crear y organizar un plan transitorio para garantizar la estabilidad laboral de los docentes ocasionales y catedráticos orientado a la cualificación del ejercicio docente y demás ejes misionales de la Universidad.</p>
<p>No existe un plan de formación permanente o continuada para los docentes vinculados a la universidad y existen restricciones de acceso a oportunidades de formación según el tipo de vinculación (ocasionales y catedráticos). Esta situación limita la cualificación y discusión interna sobre el ejercicio docente, en tanto el limitado desarrollo profesoral influye de manera negativa en la dinamización de los espacios académicos, prácticas pedagógicas, prácticas de campo, tutorías y trabajos de grado. Los docentes tienen limitaciones para involucrarse en los 3 ejes misionales (docencia, investigación y proyección social) que se consideran oportunidades de formación docente.</p>	<p>Diseñar un plan de cualificación y formación docente que atienda las necesidades de los profesores y aumente las oportunidades de formación sin restricciones según el tipo de vinculación, en aras de dinamizar la docencia, investigación y proyección social de la Universidad.</p>
<p>" En la facultad no se cuenta con horarios adecuados a las necesidades para servicios de fotocopias y cafetería, y los programas de bienestar no son reconocidos por la comunidad universitaria. "</p>	<p>Plantear iniciativas que fomenten el bienestar de la comunidad universitaria en la facultad partiendo de propuestas que incentiven la participación y la calidad de vida de los integrantes</p>
<p>Los espacios asignados para el adecuado desarrollo de la docencia son insuficientes, se le da prioridad a las clases y no existen espacios para la realización de tutorías y asesorías de trabajos de grado.</p>	<p>Generar un programa particular para la facultad desde el cual se pueda garantizar un diálogo alrededor de las necesidades en términos de la infraestructura física, tecnológica y de recursos necesarios para el ejercicio de la docencia en la facultad.</p>

<p>" Se presentan hurtos al interior de la Universidad y no existe un control sobre las personas que ingresan."</p>	<p>Plantear estrategias que permitan a la comunidad universitaria fortalecer la seguridad y concientizar sobre las dinámicas que se gestan al interior de la universidad bajo principios de respeto, deberes y derechos</p>
<p>Existe escasa movilidad nacional e internacional por parte de los profesores que permita visibilizar y posicionar las apuestas docentes que implementa la Universidad. Lo anterior, redundando en una visión fragmentada del ejercicio docente que invisibiliza las acciones que se adelantan en dicha misión, se reduce simplemente a cumplir con la clase asignada, en una mirada de eficiencia y eficacia administrativa, y poco incentiva a diálogos en el contexto nacional e internacional que enriquezcan la formación de maestros como un eje que debe dinamizarse desde la docencia.</p>	<p>Aumentar el apoyo a la movilidad nacional e internacional que posibilite posicionar la Universidad desde las experiencias relacionadas con la labor docente y genere espacios de discusión sobre el sentido y el lugar de la docencia en el contexto contemporáneo.</p>

INVESTIGACIÓN

Pregunta3-Formación para la paz, la inclusión y la sustentabilidad desde cada área

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>En la mayoría de las investigaciones no existe pertinencia, impacto y coherencia entre los resultados de investigación con las políticas educativas.</p>	<p>Establecer líneas de acción que trabajen la línea de políticas educativas, así como fomentar la participación de estudiantes y profesores.</p>
<p>Las políticas de investigación trazadas por el CIUP, no tiene un alcance a nivel nacional e internacional</p>	<p>Generar políticas de investigación de alcance nacional e internacional y que no sean excluyentes para ningún miembro de la UPN .</p>

Pregunta4-Estudio e investigación sobre educación, pedagogía y didáctica desde campos de conocimiento

Problema o situación identificada	Propuesta
-----------------------------------	-----------

La infraestructura destinada en Valmaria es insuficiente para desarrollar la investigación, tanto de los docentes como para los semilleros	En la construcción de los edificios de Valmaria es necesario contemplar espacios destinados para realizar investigación en los campos de conocimiento de la Facultad. Por ello debe tenerse en cuenta los laboratorios, auditorios, oficinas y salas de juntas para desarrollar estos aspectos.
No existe dotación en infraestructura adecuada para desarrollar la investigación en la UPN (software especializados, materiales de laboratorio, oficinas entre otros)	Dotar a la universidad de los recursos necesarios para desarrollar investigación. Esto es. Planta física, oficinas, laboratorios, software especializado, mobiliario y materiales.
No hay conocimiento de las producciones investigativas de los docentes y estudiantes de la UPN.	deben difundirse más las publicaciones de libros y revistas de la UPN.
Se discrimina el grueso de la producción de los investigadores, solo se publica a los profesores que hacen parte o tienen los nexos burocráticos	Publicar y difundir la producción investigativa de los docentes de la UPN, sin ningún tipo de exclusión.

Pregunta5-Formación de grupos de investigación y comunidad académica para fomentar la producción académica pertinente

Problema o situación identificada	Propuesta
Los estudiantes no cuentan con procesos de formación en investigación más allá de la que reciben en sus clases	generar espacios de formación investigativa, desde cursos de escritura técnica, redacción científica, manejo de datos , análisis de información y nuevas tecnologías, dirigidos a estudiantes.
El sistema de investigación no contempla formación investigativa para los miembros de la universidad	Generar espacios de formación para los investigadores de la UPN
No hay conocimiento de las políticas de investigación por parte de los estudiantes.	se debe consolidar y a organizar las políticas existentes y hacerlas conocer a la universidad, también permitir la participación de los estudiantes en la creación de las nuevas políticas de investigación de la UPN
se desconoce el sistema de investigación , su composición y funcionamiento por parte de los estudiantes	Se debe realizar jornadas de divulgación e incentivación para que los estudiantes puedan vincularse al sistema a

	través de proyectos
No existe un sistema de investigación realmente definido que su dinámica sea más allá de realizar una convocatoria al año. los miembros de los grupos de investigación clasificados en Colciencias no tienen horas asignadas en su plan de trabajo para mantener o mejorar su clasificación. Las convocatorias del CIUP son excluyentes tanto para los grupos como para los investigadores individuales. El CIUP trabaja solo para cumplir con los requisitos del CNA y Colciencias: solo hace la "tarea".	debe reestructurarse el sistema de investigación de la UPN. Debe asignarse horas al plan de trabajo de los docentes que tienen grupos clasificados en Colciencias. Debe financiarse todo proyecto de investigación que sea tramitado por las facultades sin discriminación alguna

PROYECCIÓN SOCIAL

Pregunta2-Expresar y recoger acumulado, experiencia y conocimiento de todas sus instancias

Problema o situación identificada	Propuesta
Escasos protocolos de atención ante situaciones de vulneración de derechos	Establecer mecanismos efectivos de participación y de protocolos de atención y seguimiento a casos de vulneración de derechos.
Obstáculos para la presentación, estudio, aprobación y apoyo en propuestas orientados a la Proyección Social.	Reducir la tramitología para la realización de los proyectos, ajustando la normatividad y establecer los mecanismos de sistematización para la identificación de propuestas orientadas a la Proyección Social.

Pregunta3-Unidades académicas vinculadas a procesos de extensión y proyección social

Problema o situación identificada	Propuesta
Creación de convenios de Proyección Social a nivel nacional.	Formación de escuelas dirigidas a la población vulnerable, por parte de la comunidad universitaria como práctica docente.

Otras

Problema o situación identificada	Propuesta
No son suficientes los programas con los que cuenta la universidad cuyo centro sea el mejoramiento de las condiciones de vida en las familias que integran el colectivo universitario.	Crear un proyecto específico de alto impacto social, para el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias que tienen estudiantes en la universidad.
1. Pérdida del manejo de recursos físicos de la calle 72, específicamente el manejo de la piscina y el coliseo.	1. Administración, desde la facultad, de espacios destinados a la actividad física.
2. Mejoramiento de las instalaciones/planta física de la institución. Se deben crear espacios específicos para el tiempo de preparación y lectura de los maestros.	2. formulación de un proyecto particular para el mejoramiento de la planta física de la universidad. Debe incluir espacios para la creación de un buen ambiente académico en los maestros.
No existe un programa o plan de semilleros que reconozca que la educación es acción social e investigación. Se necesita incentivar la investigación formativa en lo social.	Crear un proyecto de semilleros en dónde se puedan desarrollar competencias de investigación formativa; debe establecer puentes con la Investigación formal y la transferencia de conocimiento al ámbito social.
Dentro del diseño del currículo no existen opciones de grado diferenciadas que permitan el logro de competencias investigativas. Las propuestas actuales no se contextúan en la realidad concreta y no representan una utilidad real que potencie el desarrollo.	Diseñar un proceso de autoevaluación de las opciones de grado y, derivado de ello proponer una que desarrolle competencias investigativas dentro del marco general de la educación.
1. Escaso nivel de relación y comunicación entre las dependencias que integran la comunidad universitaria. No existen espacios para el intercambio y construcción colectiva de propuestas de proyección social. 2. Se debe modernizar el sistema administrativo de la institución.	1. Diseño de un plan o programa de comunicación interinstitucional que mejore el clima organizacional y el ambiente laboral. 2. Utilizar el Balanced Scorecard como herramienta administrativa en la Universidad.
1. Existe poca o escasa participación real en la formulación de la política institucional de proyección social.	"1. Incluir en la agenda de las instancias de participación institucional, (Comités, concejos, colectivos de maestros etc.),

<p>2. No existe claro conocimiento entre el colectivo universitario de la facultad sobre el concepto de política pública en proyección Social.</p> <p>3. No hay o es escasa la investigación en proyección social y políticas públicas.</p>	<p>propuestas de planes, programas y proyectos que centren su trabajo en la producción, uso y transferencia del conocimiento al ámbito social. Robustecer la relación de la docencia con la proyección social.</p> <p>2. creación y gestión de cátedras como: 2. Alfabetización de la experiencia física y3. Aprender a vivir juntos.</p> <p>3. Creación de convocatorias específicas sobre problemas sociales relevantes y políticas públicas. "</p>
<p>No existe un sistema administrativo de prácticas profesionales que garantice la consolidación de las competencias propias al mundo del trabajo.</p>	<p>Crear, mediante el comité de prácticas, un sistema administrativo y eficiente, cuyo objetivo sea el establecimiento y gestión de convenios interinstitucionales entre la universidad y el sector privado.</p>
<p>1. La universidad ha dejado de participar en convocatorias nacionales, particularmente para el establecimiento del trabajo conjunto con la educación media.</p>	<p>1. Reactivación del programa de "articulación" con los colegios del distrito. Esto logra llevar la universidad al barrio y aumenta el valor social de la institución.</p>
<p>2. Notable centralización en la toma de decisiones respecto de la formulación y gestión de proyectos específicos de alto impacto social.</p>	<p>2. Creación de convocatorias de facultad para estudiantes y docentes cuyo objeto sea acercar y revertir el conocimiento a la comunidad.</p>
<p>3. Escaso apoyo a la gestión que lideran los comités de práctica.</p>	<p>3. Se deben ampliar y actualizar los estatutos y/o funciones de los comités de práctica, de manera tal que puedan formalizar convenios y programas con las comunidades en las cuales trabaja la universidad.</p>
<p>4. Mejorar la imagen externa que tiene la facultad.</p>	<p>4. Desde la facultad proponer que el proyecto "vivir para contarlo", tenga un carácter institucional, con mayores recursos y proyección.</p>
<p>1. Baja significativa en la representación nacional de la Universidad Pedagógica. Se han cerrado sedes de notable impacto social en regiones con bajos índices de desarrollo.</p>	<p>1. Establecimiento de convenios interinstitucionales para el trabajo educativo conjunto con instituciones privadas y públicas. En consecuencia, diseño de programas tendientes a la acción social y promoción de los principios constitucionales en lugares diferentes al distrito capital.</p>
<p>2. Escasa carga académica para temas de proyección social.</p>	<p>2. Asignación de horas dentro del plan de trabajo para proyección social según las políticas de contratación.</p>