

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Índice de aportes por eje y línea de acción

DOCENCIA	1
INVESTIGACIÓN	18
PROYECCIÓN SOCIAL	34
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	45
CASA DIGNA	51
UNIVERSIDAD EN EL ÁMBITO NACIONAL E INTERNACIONAL	54
DIGNIFICAR DESDE EL BIENESTAR UNIVERSITARIO	60

DOCENCIA	
Pregunta1-Actividades académicas de los profesores	
Problema o situación identificada	Propuesta
1. Según la expuesto en la ley 115 de 1994 en el titulo 11, modalidades de atención o poblaciones, se debe prestar servicio educativo a las personas con limitaciones y capacidades excepcionales, grupos étnicos, adulto mayor, grupos étnicos, población campesina y rural y	1. No se busca reemplazar la labor de aquellos profesionales en la educación especial, pero si implementar (abrir) los espacios para que los licenciados en matemáticas, también reciban este de formación. 1. Más recursos para la contratación de profesores y así reducir la

rehabilitación social, por tanto, se identifica que en la licenciatura en matemáticas no se hace formación en este tipo de poblaciones.

2. Falta de recursos para financiar la investigación de diferentes campos.
3. Falta de organización (tiempo y espacios) para generar los espacios de investigación.
4. Se reconoce que se ha invertido en tecnología en los últimos años, pero aún faltan salones y materiales tanto tecnológicos y didácticos para fortalecer, las actividades académicas.
5. Las capacitaciones para docentes que le permitan una actualización en el manejo de software y actividades didácticas.
6. El bajo rendimiento de los docentes.
7. Adecuar el espacio de clase con los insumos necesarios y suficientes para una adecuada actividad académica.
8. La universidad no reconoce lo suficiente la labor, esfuerzo y dedicación de los profesores.
9. Existen docentes con títulos como doctorado, pero no reflejan tal título ni en su discurso ni en su metodología en clase, comentado errores que cometen otros docentes y no se califican ellos mismos.
10. Que algunas veces los docentes se centran mucho en un texto guía, lo cual vuelve al espacio académico monótono, además de que muchos docentes que tiene un buen conocimiento pedagógico son profesores de cátedra. No se busca reemplazar la labor de aquellos profesionales en la educación especial, pero si implementar (abrir) los espacios para que los licenciados en matemáticas, también reciban este de formación.
11. Más recursos para la contratación de profesores y así

carga laboral, con ello destinar tiempo para la investigación.

1. Mejorar y ampliar inversión en material didáctico y tecnológico con el fin de potencializar las actividades académicas.
2. Promover, crear e incentivar cursos de capacitación docente, con el fin de resolver el problema anteriormente planteado.

1. Dotar de televisores y computador las aulas.
1. Incentivos y reconocimientos para aquellos profesores que destacan su labor.
1. Debería haber más profesores de planta para apoyar la labor del docente, así como más profesores con doctorado. Que tengan conocimiento de pedagogía.

reducir la carga laboral, con ello destinar tiempo para la investigación.

12. Mejorar y ampliar inversión en material didáctico y tecnológico con el fin de potencializar las actividades académicas.
13. Promover, crear e incentivar cursos de capacitación docente, con el fin de resolver el problema anteriormente planteado.
14. Dotar de televisores y computador las aulas.
15. Incentivos y reconocimientos para aquellos profesores que destacan su labor.
16. Debería haber más profesores de planta para apoyar la labor del docente, así como más profesores con doctorado. Que tengan conocimiento de pedagogía. Semilleros de investigación que fomenten aquellos para tratar la problemática.
17. Conseguir recursos a través del estado para la investigación.
18. Buscar los espacios académicos que necesiten ampliar la planta docente.
19. Hacer contratación de docentes.
20. Hacer jornadas para socializar los programas de investigación y los tiempos que pueden tener.
21. Potencializar el proyecto de infraestructura, complementándola con insumos tecnológicos en todos los salones de clase, tales como: televisores, video vean, tomas eléctricas, conexiones de internet por cable.
22. Divulgación, promoción de documentos desarrollados por áreas de investigación.
23. Buscar recursos para adquirir los implementos necesarios para un buen desarrollo.
24. Potencializar los grupos de investigación.
25. Los tiempos para desarrollar un proyecto

<p>investigativo. 26. Mejorar la evaluación docente.</p>	
<p>1. Horas de apoyo docente para catedráticos. 2. Horas insuficientes, coordinación y asesoría de la práctica docente.</p>	<p>1. Modificar acuerdo 004 de 2003.</p>
<p>♣Se deberían reconocer a los profesores en condición de excelencia para no dejar caer dicho nivel. ♣La problemática que logramos evidenciar es que no hay comodidades físicas para el desarrollo de las clases ♣Cantidad de profesores catedráticos en la universidad en comparación con maestros de planta. ♣Falta de espacios educativos. ♣Falta de contratación docente. ♣Se trabaja con personal muy básico. ♣como se hace para cambiar las actividades de los profesores. ♣ ¿cómo miden la excelencia de los profesores? ♣Formación disciplinar no acorde al nivel universitario. ♣No hay contenidos específicos de las materias. ♣Financiación para las actividades programadas fuera de la institución. (salidas de campo) ♣Dotación de instrumentos e implementos en las facultades. ♣La pregunta está mal diseñada, a llenar condiciones de excelencia en las actividades académicas al docente no habría que potenciar, cambiar nada. ♣Carencia de infraestructura física, tecnológica, gestión del conocimiento que permita al docente adelantar su actividad (docencia, investigación, gestión) en condiciones adecuadas y que respondan a los retos del contexto No hay un reconocimiento del profesor como un profesional excelente. La asimetría y la inequidad que</p>	<p>♣Reconocer estos profesores para que no se desmotiven. ♣Para que un profesor sea nombrado en la planta en diferentes departamentos sea por medio de méritos obtenidos y no por el tiempo que lleva trabajando dentro de la institución. ♣Distribuir de manera adecuada los espacios académicos disponibles. ♣Ofrecer a los profesores una contratación completa con todo lo que implica ello. ♣Un personal más científico, sin dejar de lado la parte docente. ♣Reorganización de espacios académicos, fomentar el trabajo académico en instalaciones de la universidad ♣ Un estudio de los horarios y espacios disponibles</p> <p>♣Mejorar: las condiciones laborales ♣Infra estructura de la universidad. ♣Laboratorios para toda la universidad. ♣diseño de políticas universitarias que acojan la investigación de los maestros en cuestiones disciplinares y pedagógicas. ♣Reconocimiento del docente y de sus condiciones de excelencia Dar prioridad a políticas de formación del profesorado que tengan incidencia en su acción docente. Ordenar la Universidad en la garantía esencial de los derechos fundamentales. En consonancia con la visión institucional implementar el proyecto Valmaria. Formulación e implementación de una política institucional de vinculación de los docentes en condiciones dignas y de igualdad.</p>

<p>caracteriza la conformación de la comunidad de profesores de la Universidad que hace que las responsabilidades de formación recaigan en un 80% en profesores contratados a destajo.</p>	
<p>La calidad académica de los docentes del departamento es alta en sus conocimientos disciplinares específicos, sin embargo es necesario que los docentes puedan formarse en el conocimiento de lo procedimental de gestiones académicas como la acreditación y renovación curricular.</p> <p>Otra dificultad radica en los cortos periodos de vinculación y la falta de equidad en las garantías de docentes ocasionales y de cátedra. Esto afecta las condiciones de trabajo digno y crea preocupación en los docentes.</p> <p>Falta de apropiación de los elementos misionales por parte de la comunidad docente, por falta de divulgación y socialización de ellos y sus implicaciones.</p> <p>La universidad no cuenta con una política de inclusión de tecnologías de la información para fomentar modelos de educación virtual.</p>	<p>Es posible abrir espacios formativos para los docentes en los que se les oriente sobre asuntos específicos de la construcción metodológica y el diseño curricular, por ejemplo, en el trabajo por competencias.</p> <p>Por otro lado, es importante que la Universidad haga una revisión seria de las posibilidades de ampliar la vinculación y el ajuste normativo de los docentes de cátedra y ocasionales.</p> <p>Crear un grupo de trabajo interdisciplinar que apoye el diseño de un modelo de formación de docentes a través de tecnologías digitales.</p>
<p>Grupo 1. No existe interdisciplinariedad al momento de realizar propuestas investigativas.</p> <p>Grupo 2. No se toman medidas teniendo en cuenta la evaluación docente.</p> <p>Grupo 3. Espacios académicos, monitoria de clases, herramientas audiovisuales, laboratorios y limitaciones curriculares.</p> <p>Grupo 4. Métodos de evaluación que genera el docente frente a los estudiantes</p>	<p>Grupo 1. Proponer socializaciones de actividades académicas en cuanto a proyectos que generen investigación formativa.</p> <p>Grupo 2. Ser más rigurosos con la evaluación docente y más clara con la función de esta.</p> <p>Grupo 3. Salidas de campo (relación teórica-practico), nuevas estrategias didácticas, dotación de laboratorios (maquinas, instrumentos) y aulas integrales.</p> <p>Grupo 4. Tener en cuenta la visión y misión de la UPN, creación de cátedras o conversatorios haciendo de las problemáticas presentes en los</p>

	métodos.
Debemos <u>reconocer</u> que trabajamos con lo mínimo en términos de los recursos con los que contamos en la universidad; pero, que tenemos lo máximo, que son nuestras capacidades, deseos y amor por lo que hacemos; sin embargo, es necesario <u>cambiar</u> nuestras rutinas y celos disciplinares para poner en acción aspectos de la política institucional y nacional y sobre nuestro compromiso ético con lo que hacemos: educar / formar / enseñar	Reestructurar de forma tajante la formación de profesores para que esta se centre en los problemas de hoy y no en las disciplinas de siempre, no importa cuál sea dicha disciplina de enseñanza. Esto demanda transformar la administración académica y desde luego lo que cada programa y cada docente hace, pues esto demanda trabajar con y desde el otro. LA UPN debe ser la primera universidad que trabaje desde la realidad del mundo, dejando los compartimentos disciplinares de cada uno.
Actividades académicas poco fortalecidas por parte de los profesores en condición de excelencia	Incentivar y mejorar la comunicación con las diferentes organización y grupos de profesores, además de involucrar docentes de todas las áreas
Los estudiantes con altos promedios ven sus esfuerzos fútiles ya que no hay mayor reconocimiento por ello aparte de una buena nota, y las tutorías no remuneran lo suficiente por la responsabilidad que obtienen.	Incrementar la paga por los estudiantes que además de llevar altos promedios, también asumen la responsabilidad de ser tutores o monitores.
Pregunta2 -Actividades académicas como principios rectores en la proyección de políticas institucionales	
Problema o situación identificada	Propuesta
DBI) Hay pocos espacios de participación o discusión en diferentes departamentos y/o facultades que fortalezcan el debate entre los miembros universitarios. Además, no se logra la comunicación e interconexión entre las diferentes licenciaturas de la universidad. Se considera de igual manera fortalecer la planta docente. "La manera cómo los docentes ejercen en los procesos de enseñanza, afecta directamente en los resultados de los procesos de desarrollo de la calidad educativa Para el desarrollo integral del docente, resulta fundamental	Propiciar más espacios de discusión y formación en las diferentes licenciaturas, tomando como ejemplo el DBI que posee espacios como las plenarias, donde participen los profesores y estudiantes, que puedan llevarse a otras facultades y semestres en profundización, además de convocar más plazas para el concurso docente de planta en la universidad. Promover una mayor valoración social de la profesión docente, buscar que los bachilleres accedan a la carrera docente, acompañar a los docentes a lo largo de su carrera, mejorar la evaluación docente para lograr un mejoramiento continuo, hacer o establecer

<p>contar con herramientas que le permitan entender, controlar y superar las situaciones de estrés que se generan por el nivel de desgaste físico y mental que experimentan por su labor, así como por la necesidad de disponer de tiempo para calificar."</p>	<p>esquemas que incluyan salarios e incentivos y estimular al docente con su desarrollo profesional, conocer sus méritos y comprobar la calidad de su práctica.</p>
<p>Falta de comunicación entre líneas o grupos de investigación en la universidad, lo que permita que los distintos estudiantes puedan conocer y acceder sobre lo que se está investigando en educación y algunas de sus problemáticas. Además del fortalecimiento de la segunda lengua, las TICS y la formación pos gradual. La manera en que se fortalece las actividades académicas, frente a políticas que garantice una formación de calidad depende básicamente, de los profesores, educadores y currículos. Lamentablemente durante el proceso de formación los maestros deben acogerse a un reglamento y un currículo que ya se ha predispuesto por la entidad académica y un Consenso Nacional, que se ve reflejado durante su proceso de formación y en un futuro su desempeño laboral</p>	<p>Mayor divulgación de los eventos de investigación y actividades académicas que ocurren en la universidad en los diferentes grupos y líneas de investigación. Además de ello ampliar las becas con el SUE. La Universidad puede ayudar a los profesores en formación, en ampliar las perspectivas de la práctica académica que no solo de basa en recopilar y dar un mensaje a los estudiantes, para no sentarla de manera exclusiva en aspectos normativos y tecnológicos sino extenderla de una manera que integre el estudio de los problemas prácticos de enseñanza, que facilite una reflexión sobre los procesos implicados en un aprendizaje del centro educativo, ya que abecés se repiten conductas donde se satura de información a los maestros ya que es lo que se exige frente a un estimado de conceptos que debe saber para ejercer la docencia, pero en donde queda los objetivos de acabar con el tradicionalismo de la academia y construir estrategias innovadoras y reflexivas frente al proceso de formación, cuando en un inicio plantean unas ideas bastante motivadoras que después de un proceso realmente no se ve el cambio ya que se sigue la línea impuesta del cómo educar y sobre qué hacerlo.</p>
<p>1. Falta de jornadas inter-departamentales, en otras palabras, jornadas donde participen todas las licenciaturas y, en consecuencia, potencias inter-licenciaturas. 2. Por ejemplo, la jornada del educador matemático que no sea únicamente de DMA. 1. El ambiente académico no es el más apropiado para realizar las actividades académicas. 1. Desconocimiento de trabajos y propuestas de otras</p>	<p>1. Fomentar una semana en la cual cada día sea organizado por un departamento y se realicen allí ponencias, posters. Se podría denominar "jornada del educador". 1. Generar una mesa de dialogo entre estudiantes, profesores y la junta directiva de las chazas. 1. Generar encuentros inter- institucionales que permitan visibilizar los avances a cerca de problemáticas con respecto a la enseñanza en la docencia. 2. Fomentar, crear y ampliar espacios que permitan.</p>

<p>instituciones educativas enfocadas a la enseñanza de la docencia.</p> <p>2. Falta de espacios de estudio que permitan fortalecer hábitos y trabajosa académicos.</p> <p>1. Investigación limitada en la universidad.</p> <p>1. Los profesores catedráticos no disponen del tiempo para hacer tutorías.</p> <p>1. Infraestructura tecnológica.</p> <p>2. Aulas.</p> <p>3. Dispersión entre las facultades.</p>	<p>1. Creación de semilleros de educación para los intereses de los estudiantes.</p> <p>1. Intentar que la mayoría de profesores sean de planta.</p> <p>1. Mejorar la organización y distribución de las aulas dependiendo de la cantidad de estudiantes que haya por espacio académico.</p> <p>2. Remodelación de la planta tecnológica que posee la universidad.</p> <p>3. Catedra integradora</p>
<p>1. Desequilibrio en la formación pedagógica, disciplinar y tecnología.</p>	<p>1. Capacitación a docentes y sensibilización, actualización.</p>
<p>♣Deficiencia de comunicación entre directivas y estudiantes.</p> <p>♣Desigualdad en estímulos educativos.</p> <p>♣Las materia asignadas no alcanzan las expectativas propuestas por la planta docente.</p> <p>♣Mejorar los requisitos de admisiones porque son demasiado básicos.</p> <p>♣Falta de acercamientos de los directivos con los estudiantes.</p> <p>♣Como mejorar las condiciones académicas para los estudiantes.</p> <p>♣Desconocimiento por la mayor parte de los estudiantes de las políticas institucionales d el a universidad.</p> <p>♣Falta reconocimiento de la excelencia de los estudiantes</p> <p>Carencia de vínculo de los estudiantes con la comunidad académica</p>	<p>♣Generar espacios para socializar las políticas institucionales.</p> <p>♣Reformar los requisitos para la adquisición de estímulos equitativamente para cada programa.</p> <p>♣Enfocar las clases al tema de estudio con tiempos definidos por temática.</p> <p>♣Hacer exámenes que tengan una mayor dificultad en pruebas físicas y matemáticas.</p> <p>♣Realizar momentos de discusión.</p> <p>♣Aumentar los espacios académicos para los estudiantes fuera de la universidad.</p> <p>♣Materia obligatoria (Catedra) sobre políticas institucionales.</p> <p>♣Dar prioridad al crecimiento de la Universidad en cuanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infraestructura (Valmaria) -Fortalecer las relaciones interinstitucionales con MEN, ICFES, SED, COLCIENCIAS, ONGs <p>Generar los ambientes educativos que fortalezcan la comunidad académica, proyección y reconocimiento de los estudiantes.</p>
<p>Se requiere mejorar la dotación de equipos y laboratorios óptimos. Por otro lado, no muy fácil participar en espacios como seminarios o congresos nacionales o internacionales.</p>	<p>Revisión de proyectos y programas enfocados en actualizar la adquisición y mejoramiento de los recursos del programa y los mecanismos para la participación de docentes, indistintamente de su modalidad de vinculación, en distintos escenarios de formación</p>

<p>Consideración de espacios de trabajo que propendan por la cualificación y apropiación de los principios rectores por parte de todos los docentes, coordinadores y directivos, contemplando los tiempos requeridos en plan de trabajo.</p> <p>Seguimiento y acompañamiento a la docencia que garantice los procesos de adecuación en pro de mejoramiento de los procesos.</p> <p>Los estudiantes requieren de aprendizajes de forma integral y de calidad en los tiempos acordes a las diferencias individuales.</p>	<p>continúa con apoyo de la UPN.</p> <p>Creación de propuestas de formación desde UPN, Facultades y Departamentos y su consideración en los planes de trabajo de los docentes.</p> <p>Diseñar una estrategia que respete las diferencias individuales, a partir de seguimiento efectivo, que contribuya a la superación de debilidades.</p>
<p>Grupo 1. Correlacionar contenidos de las distintas materias vistas en el plan de estudios, tratando en lo posible de discutir estas temáticas en periodos cercanos a la finalización de cada corte.</p> <p>Grupo 2. Falta de infraestructura, materiales y equipos, al igual falta de seguimiento a los docentes.</p> <p>Grupo 3. Salidas de campo, vinculación de un semillero y proyectos de investigación.</p> <p>Grupo 4. Teniendo en control frente a las tutorías que generan los docentes, así mismo manteniendo diálogos de los diferentes debates de reformas en la UPN.</p>	<p>Grupo 1. Construcción; resolución de problemas de acuerdo a las materias vistas durante el semestre e intentarlo articulando con materias de semestres anteriores.</p> <p>Grupo 2. Convenios con otras instituciones y evaluar en la disciplina a los docentes.</p> <p>Grupo 3. Divulgación de proyectos de investigación que generen nuevas perspectivas de la educación.</p> <p>Grupo 4. Que todos los estudiantes y docentes estén de acuerdo y con la máxima participación prestada.</p>
<p>Poca participación de docentes y estudiantes en realización y conjugación de principios rectores</p>	<p>Involucrar personas e toda la comunidad universitaria, para así entender las diferentes necesidades y opiniones acerca de cómo tener formación de excelencia.</p>
<p>Dentro de la comunidad estudiantil se desconoce sobre todo el ámbito político e institucional de la universidad.</p>	<p>Integrar en la clase un sistema que emule el ámbito político de la universidad, en el cual se le otorga el uso del poder a los estudiantes con el mejor desempeño académico, este sistema serviría a la hora de tomar decisiones respecto al curso.</p>

Pregunta3-Formación para la paz, la inclusión y la sustentabilidad desde cada área

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>La falta de escenarios en los que se reflexione a cerca de estos ejes transversales en la ejecución del ser maestro, teniendo en cuenta el contexto Colombiano en el que vivimos.</p>	<p>Establecer cátedras obligatorias a nivel de facultad o toda la universal, donde se puedan abordar estos ejes transversales con la participación de invitados que sean conocedores del tema como desmovilizados, personas que han vivido en el conflicto armado, ex-combatientes, fortaleciendo de igual manera la cátedra ambiental.</p>
<p>1. Existe una falta de tolerancia, respeto y sentido de pertenencia entorno al ámbito universitario. Hay una falta de identidad institucional en algunos estudiantes.</p> <p>1. La falta de prácticas en áreas con condiciones diferentes del ámbito urbano.</p> <p>1. No existen espacios académicos que brinden herramientas a los docentes en formación para el trabajo de inclusión dentro del aula de clase.</p> <p>2. No hay interdisciplinariedad.</p> <p>1. Intolerancia dentro de la universidad.</p> <p>2. Falta de pertenencia con la universidad.</p> <p>1. la universidad no ofrece los suficientes espacios de formación para la paz, la inclusión y la sustentabilidad ambiental.</p> <p>1. Los espacios dentro de la universidad donde se trabajen estos temas y son llamativos ante la comunidad y los pocos espacios que hay son optativos y la gente recurre a darle mayor importancia a la academia.</p>	<p>1. Desarrollar ambientes propicios para fortalecer esa identidad que nos diferencia de todas las universidades y debe hacerse desde los primeros semestre académicos.</p> <p>1. Hacer prácticas que promuevan la convivencia con personas de diferentes discapacidades cognitivas, vulnerables y físicas.</p> <p>1. Incluir en el pensum de todos los departamentos materias obligatorias que brinden herramientas para abordar a los estudiantes con problemas de inclusión.</p> <p>2. En todas las carreras existan las materias de cátedras que permitan fortalecer el conocimiento desde otros puntos de vista con otros departamentos.</p> <p>1. Cátedras donde se hable del cuidado ambiental.</p> <p>2. Catedra de la paz.</p> <p>3. Catedra de historia.</p> <p>1. Ofrecer dichos espacios, ya sea dentro de los departamentos o seminarios.</p> <p>1. Generar al menos un espacio por licenciatura donde estos temas sean tratados de forma obligatoria o frecuente.</p>
<p>1. Falta de convenios con instituciones especiales (educación especial y hospitalización).</p> <p>2. Falta de conciencia sobre la necesidad de la inclusión.</p> <p>3. Formación para la paz, inclusión y sustentabilidad ambiental.</p>	<p>1. Celebración de convenios con otras instituciones especiales-</p> <p>2. Programación de actividades culturales y ciclo en conferencias del distrito.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ♣Basuras no deseadas ♣Agresión ♣Ignorancia en la cultura ciudadana y bioética. ♣No hay interés por parte del estudiantado. ♣La universidad n cuenta con las condiciones de infraestructura para que una persona con dificultades físicas ingrese a cualquier programa ofertado. ♣como mejora la inclusión y la sustentabilidad ambiental ♣Los estudiantes no tienen conciencia ambiental. ♣Incoherencia entre el discurso y la práctica, que se refleja en la poca flexibilidad curricular (libertad de cátedra, la idea restringida de crédito, contenido). ♣La universidad se encuentra dividida por departamentos, en donde se evidencia mayor participación de unos respecto a otros en proyectos y convocatorias de charlas y proyectos que nos afectan y no participamos por la falta de conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣Crear espacios para sensibilizar a la comunidad universitaria sobre las basuras, la agresión y la inclusión. ♣Seminarios de educación para concientizar a la comunidad universitaria. ♣Hacer campañas que incentiven al cuidado del medio ambiente. ♣Acondicionar para el acceso y la permanencia el brindar espacios específicos donde no existan dificultades. ♣integración para todo tipo de inclusión. ♣Catedra de convivencia escolar y educación ambiental como materia obligatoria. ♣Conferencia dirigidas por la UPN. ♣Apertura de la Universidad al contexto nacional e internacional: reconocimiento de otras comunidades. Propiciar la apropiación crítica de La Paz, la inclusión y la sustentabilidad como los principios rectores por parte de los diferentes estamentos. ♣Es necesario mayores canales de comunicación durante lapsus más prolongados en donde además de charlas se incentive con participación en los proyectos con metodologías lúdicas y de campo.
<p>La Universidad se caracteriza por promover el dialogo, la conciencia ambiental y demás al interior de los espacios académicos y su proyecto institucional, sin embargo, esto puede potenciarse más allá del establecimiento de planes y proyectos que no necesariamente se cumplen.</p> <p>Se requiere una política de formación para la paz, la convivencia y la defensa del medio ambiente.</p>	<p>Promover la visibilización de las distintas prácticas docentes que educan en estos particulares.</p> <p>Diseñar una estrategia de formación a partir de asesorías académicas, orientación educativa, consejería personal, talleres y grupos de estudio en forma transversal.</p>
<p>Grupo 1. La universidad no cuenta con la infraestructura adecuada para la inclusión de personas con capacidades especiales.</p> <p>Grupo 2. Falta de infraestructura y espacios de dialogo.</p> <p>Grupo 3. Para la inclusión no hay el tipo de infraestructura adecuada, y respecto a la sustentabilidad</p>	<p>Grupo 1. Que hagan realidad Valmaria, allí se podrían lograr los incentivos.</p> <p>Grupo 2. Tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, especialmente los de limitaciones físicas o cognitivas.</p> <p>Grupo 3. Generar un mecanismo para las personas con discapacidad para acceder a los edificios, y los docentes deben</p>

<p>no hay el terreno para hacer proyectos ambientales. Grupo 4. Modificar el pensum para que en ciertas áreas que se tenga identificado las inclusiones de manera general.</p>	<p>formar en educación ambiental. Grupo 4. Incentivar a los estudiantes y docentes a tener una mirada más clara y precisa de inclusión con estudiantes.</p>
<p>Estos no son asuntos de sólo un momento, si se busca formar en esto, cada espacio académico (formal) y cada espacio no formal debe pensarse para ello, es decir, la universidad debe ambientalizarse pues los tres aspectos (paz, la inclusión y la sustentabilidad) dan cuenta de lo que es ambientalizar, esto no es un problema de una educación ambiental; al lograrlo, se podrá decir que es una universidad incluyente, que fomenta la paz y que es sustentable ambientalmente. Una universidad donde hay disturbios, ventas de todo tipo, expendio de psicoactivos para población interna, donde hay empanadas y lechona con marihuana, donde hay jóvenes consumiendo marihuana como si nada en la entrada principal, por decir lo menos, está en contravía de estos tres criterios que se quieren profesar.</p>	<p>Ambientalizar cada espacio académico en la universidad, para ello debe formarse en primer lugar al profesorado universitario para poderlo implementar, se le debe dar la trascendencia que tiene. Reestructurar todo el currículo hacia la solución de estos problemas, esto no significa que no vamos a seguir formando licenciado en xxx, al contrario, serán licenciados que saben para que se educa desde su disciplina.</p>
<p>Poca participación en procesos de formación para la paz, inclusión y sustentabilidad ambiental</p>	<p>Incentivar e involucrar , personas de todos los sectores de la universidad a través de actividades que fomenten la participación activa</p>
<p>Se evidencia en la comunidad universitaria una falta de conocimiento respecto a los temas de paz, inclusión y sustentabilidad ambiental.</p>	<p>Incentivar a los profesores a que implementen con mayor vehemencia estos temas dentro de sus currículos, ya sea directa o indirectamente, siempre bajo la libertad de cátedra.</p>
<p>Pregunta4-Estudio e investigación sobre educación, pedagogía y didáctica desde campos de conocimiento</p>	
<p>Problema o situación identificada</p>	<p>Propuesta</p>

<p>En algunas licenciaturas puede que la formación investigativa y el acercamiento al contexto educativo no se de en un proceso constante, lo cual limita el acercamiento y la investigación sobre la realidad educativa del país para la formación de los maestros, por ello se considera importante seguir generando espacios de formación crítica y reflexiva de los estudiantes.</p>	<p>Desde las prácticas pedagógicas y educativas que realicen los estudiantes en los diferentes espacios educativos se deberían promover las investigaciones donde se aborde las problemáticas educativas nacionales y contemporáneas de la enseñanza de cada una del área, cuyos resultados puedan ser divulgados en congresos, encuentros, seminarios, talleres, etc. para contribuir a la formación de investigación y divulgación.</p>
<p>1. Falta de interés o incentivo a la comunidad educativa. 1. Los programas académicos no ofrecen espacios que promuevan el estudio de las problemáticas educativas nacionales. 1. Falta de divulgación en la información, agregando la falta de interés en los docentes. 2. No existen encuentros interinstitucionales que permitan encontrar problemáticas educativas nacionales. 1. No hay un estudio riguroso sobre las problemáticas educativas que se dan en el país. 1. No hay suficientes espacios de información. 1. Muy pocos estudiantes poseen conocimientos acerca de las problemáticas educativas nacionales y problemas contemporáneos de la educación. 2. La poca divulgación de los problemas en educación.</p>	<p>1. Proporcionar espacios donde se pueda evidenciar dichas problemáticas nacionales, generando así, una conciencia significativa de estos problemas contemporáneos de la educación. 1. Garantizar que en los espacios de didáctica y enseñanza se estudien estas problemáticas. 1. Mejorar los canales de divulgación interinstitucionales. 2. Crear y potencializar encuentros nacionales con el fin de encontrar problemáticas educativas nacionales. 1. Creación de espacios serios donde se trabaje estas problemáticas de manera rigurosa. 1. Conversatorios o seminarios. 1. Analizar, profundizar las políticas educativas en búsqueda de cambio. 2. Propinar espacios de discusión donde se compartan experiencias identificando las problemáticas educativas, contando con el debido</p>
<p>1. Falta de control sobre lo que se hace en cursos destinados a estos problemas.</p>	<p>1. Diseñar instrumentos para el seguimiento.</p>
<p>♠ Ausencia de grupos CERES; poco apoyo a la investigación docente y estudiantil. ♠ Falta de conciencia sobre la que en la pedagogía y la labor docente. ♠ Promover la inclusión estudiante y el acercamiento a comunidades. ♠ Incentiva desde cada uno de los campos de</p>	<p>♠ Fortalecer y aumentar los grupos CERES. ♠ Construcción de una pedagogía en fortalecimiento laboral. ♠ Traer expertos y hacer foros abiertos, Hacer grupos de estudio enfocados al desarrollo pedagógico y a la publicación de documentos enfocados a esto. ♠ Generar espacios de inclusión con comunidades. ♠ Salidas de campo para identificar las diferentes problemáticas y</p>

<p>conocimiento la resolución de problemáticas educativas.</p> <p>♣ La Universidad no hace evidente el reconocimiento y la incidencia que podría tener en el contexto nacional e internacional. Ensimismamiento de la Universidad en su comprensión de la problemática educativa, aislamiento de su entorno social, político y económico y exceso de prácticas endogámicas en la formación de su recurso humano y en la adopción de sus modelos de gestión académica y administrativa de los ejes misionales.</p> <p>♣ Falta de conocimiento sobre las situaciones educativas a nivel nacional, de las cuales derivan la pedagogía y la misma situación de los estudiantes.</p>	<p>contextos.</p> <p>♣ Apertura de la Universidad al contexto nacional e internacional: reconocimiento de otras comunidades, vinculación de profesionales de distintas áreas del conocimiento y adopción de perspectivas interdisciplinarias y transdisciplinarias en la gestión del currículo y la investigación.</p> <p>♣ Incentivar el aprender sobre las problemáticas, por medio del aprendizaje empírico.</p>
<p>La asistencia y participación en espacios asamblearios, de discusión y de trabajo colectivo no siempre se aprovecha en pro de favorecer procesos para el desarrollo de la UPN.</p>	<p>Abrir espacios de consulta e intercambio de opiniones e ideas respecto a la problemática educativa nacional. Es posible aprovechar la tecnología y abrir tales espacios de forma virtual con el fin de romper las barreras espacio tiempo que impiden comúnmente la participación activa de los docentes, lo que además podría crear estadísticas y análisis de información.</p>
<p>Grupo 1. Tecnología investigativa en vanguardia en las aulas de clase y en los laboratorios para predominar la investigación e innovación.</p> <p>Grupo 2. Falta de presupuesto y apoyo para los semilleros de investigación.</p> <p>Grupo 3. Interdisciplinariedad, semilleros de investigación desde primeros semestres e inclusión en problemáticas pedagógicas.</p> <p>Grupo 4. Reconocimiento de las problemáticas educativas del país y su impacto en la profesión docente.</p>	<p>Grupo 1. Equipos y materiales de calidad en cuanto a la formación académica.</p> <p>Grupo 2. Equidad en los recursos que se asignan a los proyectos y los semilleros de investigación, así mismo para su divulgación a la comunidad estudiantil.</p> <p>Grupo 3. Cursos adicionales (electivas) que relacionen las prácticas con alguna problemática.</p> <p>Grupo 4. Crear proyectos transversales que permitan la apreciación de las problemáticas educativas y realizar propuestas de solución.</p>
<p>Identificándonos como lo que somos PROFESORES, DOCENTES, EDUCADORES. El que no lo reconozca no hará investigación en esto ni mucho menos le dará cabida a lo pedagógico didáctico. Reconcomiendo</p>	<p>Cambiando el currículo disciplinarizado. Reestructurar la universidad disciplinarizada por otra que va más allá de lo disciplinar</p>

que el conocimiento que nos profesionalizada es el conocimiento didáctico y el conocimiento pedagógico de los contenidos que enseñamos, pero estos contenidos no pueden seguir siendo los disciplinares por sí. Preguntándonos para qué enseñamos.	
Desconocimientos de algunas problemáticas educativas nacionales, investigación sobre los problemas contemporáneos de la educación y pedagogía de las mismas	Ofrecer publicidad a cerca de las diferentes conferencias que se pueden brindar sobre los diferentes temas, ya que la participación mantiene activa dichas actividades
Se evidencia un notable desinterés por parte de la gran mayoría de la comunidad universitaria a la hora de concientizarse sobre las problemáticas del país, del estado de la educación y de las cuestiones sociopolíticas.	Que los profesores, como primeros incentivadores del conocimiento y el pensamiento crítico de los estudiantes, se sumerjan más en estas problemáticas, y en lugar de simplemente dictar lo que compete a su materia, también hagan reflexión concienzuda sobre estos problemas junto a los estudiantes.
Pregunta5-Procesos de autoevaluación y aseguramiento de la calidad	
Problema o situación identificada	Propuesta
Falta de participación en los distintos espacios de autoevaluación por los miembros que componen la institución. Teniendo en cuenta los planes de mejoramiento y las necesidades particulares de cada programa.	Que la autoevaluación no sea vista como una nota valorativa, sino más como un ejercicio metacognitivo donde el sujeto se piense en las dinámicas universitarias y cuestione su propia formación dentro de estas, para alimentar y fortalecer su identidad. Fortaleciendo políticas de mejoramiento.
1. Falta de comunicación entre el estudiante y el docente en consecuencia, no se genera apoyo entre estos dos. 1. La universidad está siendo evaluada bajo unos parámetros que no reconoce las problemáticas internas de la universidad. 1. No se tienen en cuenta los resultados de las encuestas de autoevaluación institucionales. 2. Falta de interés y participación en las	1. Dentro de la DMA, retomamos proyectos como "plan padrino", los cuales, desde nuestra experiencia, ayudan a los estudiantes de primeros semestres y fortalece nuestra labor docente. 1. A través del bienestar universitario evidenciar las problemáticas que se ven a nivel académico. 1. Tener en cuenta los resultados de las encuestas con el fin del mejoramiento interno institucional. 2. Generar un día de autoevaluación con el fin de potencializar dicha autoevaluación.

<p>autoevaluaciones institucionales.</p> <p>1. Falta de participación de la comunidad estudiantil en los procesos de autoevaluación.</p> <p>1. Actualización de los programas y la penitencia del plan de estudios.</p> <p>1. No existe un profesional con criterio que evalúe la cátedra de cada docente.</p>	<p>1. Buscar mecanismos o estrategias que motiven a la comunidad educativa en la participación de estos espacios de autoevaluación.</p> <p>1. Mejorar los programas mediante la autoevaluación.</p> <p>1. Cada profesor de planta debe tener asignado un curso o dos de un colega, de tal modo que una vez por semestre evalúe su cátedra de manera crítica y constructiva.</p>
<p>1. Falta de un acompañamiento del GAA y de posición de las dependencias para facilitar información.</p>	<p>2. Formación en estos procesos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ♠Calidad (Infraestructura, pensamiento crítico, formación estudiantil, estímulos educativos, etc.). ♠Reglamento basado en políticas externas. ♠La satisfacción de los estudiantes de cómo se organiza la universidad para brindar los programas y beneficios, ♠Establecer procesos de autoevaluación. ♠La autoevaluación se realiza para responder a las demandas o criterios externos. ♠Falta de garantías y transparencia en el proceso de retroalimentación de los objetivos propuestos para la autoevaluación a realizar. ♠El proceso es pensado para responder a las exigencias externas sin que haga parte de las necesidades institucionales ¿Cómo las necesidades internas se ponen en el nivel de las exigencias externas? ♠La imparcialidad de la autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ♠Charlas y seminario para hacer conciencia. ♠Renovar la infraestructura y mantenimiento. ♠Hacer un reglamento universitario que responde al crecimiento como universidad mas no por lo impuesto por agentes externos. ♠Muchas veces los estudiantes se tienen que acoger a las decisiones sin tener en cuenta su situación y las consecuencias que esto lleva. ♠Actividades que permitan visualizar mejor los procesos académicos que se llevan a cabo. ♠Autoevaluaciones de las necesidades internas. ♠Crear comités de seguimiento por facultad para hacer una electiva retroalimentación a las evaluaciones realizadas dentro de la universidad que sea veedor en las diferentes evaluaciones de facultad externas a la facultad a la cual pertenece el comité evaluador. ♠Diseño e implementación de una estrategia de visibilización que permita el reconocimiento de la identidad de la institución a nivel nacional e internacional por parte de las comunidades de educadores, de investigadores en educación y de gestores de políticas públicas en educación. ♠Tercerear la evaluación de modo que una entidad externa evalúe la universidad estableciendo sus propios criterios de evaluación.
<p>La institución siempre ha estado dispuesta a mejorar en todos los aspectos, no obstante, la evaluación docente</p>	<p>Es importante fortalecer el sistema de evaluación para que verdaderamente permita la cualificación del ejercicio docente, así</p>

<p>no constituye un elemento formativo y en realidad no aporta a la cualificación docente. Así mismo, no hay instrumentos claros para hacer coevaluación de directivas.</p> <p>Se requiere crear una cultura de evaluación en los diferentes estamentos.</p> <p>Es fundamental garantizar la voz y voto de los estudiantes en los diferentes procesos evaluativos al interior de las instancias de la UPN.</p>	<p>como también sería importante reconocer la opinión de los docentes sobre sus directivas.</p> <p>Brindar capacitaciones a todos los estamentos para garantizar unos procesos de evaluación efectivos.</p> <p>Garantizar la vinculación de los estudiantes en cada uno de los procesos de evaluación de las instancias de manera permanente y continua.</p>
<p>Grupo 1. Algunos docentes no son capacitados o no tienen la experiencia adecuada para orientar un área de la ciencia.</p> <p>Grupo 2. Falta de rigurosidad en la toma de opiniones de los estudiantes en la evaluación docente.</p> <p>Grupo 3. Mejorando la evaluación docente y ética profesional.</p> <p>Grupo 4. Apropiación de la misión y visión de la universidad y el papel de los profesores en formación inicial.</p>	<p>Grupo 1. Se podría realizar exámenes anuales que midan el conocimiento y además medir las publicaciones realizadas durante el tiempo trabajado en la universidad.</p> <p>Grupo 2. El porcentaje de la evaluación docente que asigna los estudiantes debe ser mayor en comparación con la autoevaluación y la coevaluación.</p> <p>Grupo 3. Comparación de estudiantes de calidad interinstitucional (nacional e internacional).</p> <p>Grupo 4. Crear en los primeros semestres conversatorios acerca de la importancia de la calidad y necesidades educativas institucionales.</p>
<p>La idea de "aseguramiento de la calidad: AC" expresa una política de control de indicadores, no una política de evaluación para mejorar, pensarnos y transformarnos; si bien esta AC ha permitido organizar y hacer conciencia de algunas funciones, se ha vuelto solo el control de formatos y procedimientos por sí mismo.</p>	<p>Formar a todos los miembros de la comunidad para la evaluación cualitativa, es decir como una política clave en la que todos debemos aprender desde los roles que asumimos: la evaluación es parte del Aprendizaje, no un mecanismo de control: que aprende desde la gestión, desde la investigación, desde la docencia, desde el aprendizaje, desde lo que cada uno hace</p>
<p>Poca participación de la comunidad universitaria en los procesos de autoevaluación y aseguramiento de la calidad</p>	<p>Motivar y dar a conocer los procesos de autoevaluación y aseguramiento de calidad que se adelantan en la universidad, además de mencionar los beneficios que esta conlleva.</p>
<p>Se evidencia que varios estudiantes se sienten inconformes con lo que se evalúa en sus clases,</p>	<p>Posterior a entregar el pensum de la asignatura, se puede producir un debate sobre qué temas deberían tener énfasis o que</p>

proclamando que los temas no son acordes a sus necesidades como futuros formadores.	complementos a ciertos temas se podrían agregar, conforme a las necesidades educativas de la mayoría.
---	---

Otros

Para Maestros de excelencia es importante revisar y complementar el apoyo a la formación pos gradual de los docentes de planta no solo por la vía de comisión de estudios, sino que existan otras líneas de apoyo como por ejemplo apoyo a los proyectos de tesis a través de auxiliares de investigación, o aporte económico para el desarrollo de las pasantías, u otras También profundizar en la necesidad de apoyar la formación en una segunda lengua que quedo apenas iniciada en el pasado PDI

Uno de los asuntos por los cuales nos vemos frecuentemente afectados para el ejercicio de la docencia son las directrices que en la práctica se vuelven Norma, particularmente el número mínimo de estudiantes para abrir un curso electivo en pregrado o una corte en posgrado, cuestión que debería ser considerada no solo por el costo (a lo cual no se le niega su importancia) pero también es importante no desprestigiar de inicio un programa cuando se cierra por bajo número por ejemplo 14 de 15 o unas electivas unidas a proyectos de investigación 18 de 20.

INVESTIGACIÓN

Pregunta1-Actividades académicas de los profesores

Problema o situación identificada	Propuesta
Reconocer carencia de presupuesto, para la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Destinación de presupuesto a investigación. ■ Gestionar recursos con organismos externos
Falta de vínculos entre instituciones para la formación y desarrollo de proyectos de investigación tanto nacional como internacional; falta de recursos para potenciar los mismos.	Potencializar los vínculos institucionales para la formación investigativa, establecer canales informativos con la ORI para la formación investigativa y educativa de propuestas en establecimientos públicos y privados; apoyar la formación de semilleros de investigación, como parte de la participación activa de los estudiantes incentivando el trabajo en ramas poco trabajadas desde las líneas de investigación del departamento, ampliando recursos para la realización de las

	mismas.
<p>1. Los estudiantes no reconocen los procesos para acceder a la actividad investigativa.</p> <p>2. Falta de información desde los primeros semestres de pregrado en cuanto al quehacer investigativo, impide que los estudiantes establezcan proyecciones a corto y largo plazo en cuanto a la producción y transformación de conocimiento.</p> <p>1. Falta de recursos económicos.</p> <p>2. Falta de comunicación entre los programas, estudiantiles y de investigación.</p> <p>3. Faltan investigadores y/o monitores que fomenten la investigación.</p> <p>1. No se informa de manera incentiva sobre los aspectos en que la investigación tiene trascendencia como: convocatorias, proyectos de investigación interdisciplinarios e investigaciones de proceso.</p> <p>1. Falta de presupuesto para la investigación.</p> <p>2. Falta buena divulgación acerca de los grupos de investigación existentes.</p> <p>3. Falta de información acerca de los grupos de investigación de otras facultades.</p> <p>1. Recursos para financiar los grupos de investigación.</p> <p>2. Divulgación de convocatorias para grupos de investigación.</p> <p>3. Incentivos para los estudiantes que participen.</p> <p>1. Falta de recursos de varios tipos.</p> <p>2. Falta de divulgación de información en general como de los grupos de investigación, propuestas, entre otros.</p> <p>1. El tiempo de duración de los semilleros es muy corto.</p> <p>2. Falta de semilleros de investigación en las demás ramas de</p>	<p>1. Que se tomen espacios académicos para realizar charlas informativas sobre las diferentes investigaciones que se vienen realizando en la universidad.</p> <p>1. Promover el interés de participación en estos proyectos.</p> <p>2. Buscar estrategias mediante la investigación para generar presupuesto.</p> <p>1. Boletín informativo masivo contando con redes sociales (Facebook, Instagram) para visibilizar las convocatorias e investigaciones en proceso.</p> <p>1. Divulgar la información a través de correo electrónico, material didáctica y verbal.</p> <p>2. Ubicar la información de carteleras y demás en todas las facultades.</p> <p>1. Horarios flexibles consultados con los estudiantes.</p> <p>2. Consultar los intereses de los estudiantes en cuanto a temas de investigación.</p> <p>1. Generar espacios en los cuales los grupos de investigación ya conformados, expongan una breve explicación de la trata el grupo y sus proyectos, esto con el fin de ampliar la información ya divulgado por los medios masivos (correo, Facebook y anuncios), además de generar intereses.</p> <p>1. Ampliar los horarios de trabajo en los semilleros de investigación.</p> <p>2. Abrir un semillero de investigación en geometría.</p> <p>1. Generar consenso semestral con los estudiantes que desean participar.</p> <p>2. Buscar estrategias para generar mayor interés.</p> <p>3. Mayor divulgación de los productos de los semilleros o grupos de investigación.</p> <p>1. Creación de estrategias que promuevan los espacios de investigación.</p>

<p>las matemáticas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia de un consenso para la organización de horarios. 2. Divulgación para la convocatoria. <ol style="list-style-type: none"> 1. La falta de semilleros de investigación. 2. Pocos temas y enfoques de investigación. 3. Falta de aprovechamiento de los espacios y líneas de investigación. <ol style="list-style-type: none"> 1. Recursos. 2. Espacios utilizados en este proyecto. <ol style="list-style-type: none"> 1. Los grupos de investigación son ajenos a la realidad actual del país. <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de presupuesto para llevar a cabo las investigaciones y divulgaciones para conocer los grupos de investigación existentes. <ol style="list-style-type: none"> 1. Se desconocen los grupos de investigación existentes en la UPN. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Capacitaciones a estudiantes y docentes para que generen y promuevan propuestas de investigación y grupos de investigación asociadas a necesidades educativas pedagógicas e investigativas específicas. <ol style="list-style-type: none"> 1. Recursos destinados solo a la investigación. 2. Adecuación de un espacio solo para investigación e innovación. <ol style="list-style-type: none"> 1. Los temas que se abordan en los grupos de investigación se relacionen con las problemáticas actuales del país. <ol style="list-style-type: none"> 1. Si es posible dedicar mayores recursos a los grupos de investigación y a los concursos llevados a cabo por estos para participaciones a nivel nacional. <ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliar el presupuesto para la investigación. 2. Distribuir equitativamente el presupuesto para todos los grupos.
<p>No se reconoce una política institucional de investigación que delimite programas de investigación y líneas pertinentes, además de una estrategia contundente para el desarrollo de dichos programas.</p> <p>No hay suficientes recursos para fortalecer la investigación. El número de investigaciones, el tiempo de duración de una investigación y el tiempo asignado a los profesores para realizar las investigaciones no es suficiente para atender las expectativas, demandas, compromisos de los grupos consolidados y de aquellos que están empezando.</p> <p>Los desarrollos académicos e investigativos de la Universidad no han permitido decidir qué tipo de institución somos o queremos ser: investigación o docencia.</p>	<p>Creación de una vicerrectoría de investigación que asuma el liderazgo para el fortalecimiento de la investigación.</p> <p>Buscar alianzas estratégicas para desarrollar investigación conjunta con otras instituciones de educación superior, nacionales o extranjeras en las que se desarrollen procesos de formación de profesores.</p> <p>Proponer programas de investigativos en torno a problemáticas de interés para el país y para Latinoamérica: interdisciplinariedad, tecnología, virtualidad.</p>
<p>No se reconoce una política institucional de investigación que delimite programas de investigación y líneas pertinentes,</p>	<p>Creación de una vicerrectoría de investigación que asuma el liderazgo para el fortalecimiento de la investigación.</p>

<p>además de una estrategia contundente para el desarrollo de dichos programas.</p> <p>No hay suficientes recursos para fortalecer la investigación. El número de investigaciones, el tiempo de duración de una investigación y el tiempo asignado a los profesores para realizar las investigaciones no es suficiente para atender las expectativas, demandas, compromisos de los grupos consolidados y de aquellos que están empezando.</p> <p>Los desarrollos académicos e investigativos de la Universidad no han permitido decidir qué tipo de institución somos o queremos ser: investigación o docencia.</p>	<p>Buscar alianzas estratégicas para desarrollar investigación conjunta con otras instituciones de educación superior, nacionales o extranjeras en las que se desarrollen procesos de formación de profesores.</p> <p>Proponer programas de investigativos en torno a problemáticas de interés para el país y para Latinoamérica: interdisciplinariedad, tecnología, virtualidad</p>
<ul style="list-style-type: none"> ♣El problema es que nadie conoce los programas de investigación realizados por la universidad. ♣Pocos semilleros de investigación en el departamento de física. ♣Los vacíos disciplinares del mismo programa que está enfocados hacia la investigación. ♣No hay suficiente apoyo hacia las investigaciones, y las pocas que se hacen no se dan a conocer. ♣La investigación la identifican unos pocos, ya que los proyectos se olvidan o no son importantes para la comunidad universitaria. ♣Las carreras están desligadas entre sí. ♣Ampliación espacios pedagógicos. ♣Dar a conocer los trabajos de grado a la opinión pública. ♣Déficit de investigación por parte de la universidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣Hacer que los proyectos de investigación sean compartidos con la comunidad universitaria. ♣Abrir convocatorias de los semilleros para que los estudiantes estén informados y se motiven a participar. ♣Mejorar el pensum de la parte más disciplinar. ♣Una de las propuestas sería pasar un documento en el que diga y justifique las razones por las cuales deben aumentarse el presupuesto para la investigación. ♣Hacer que la investigación sea visible y viable a la comunidad universitaria con la participación de todos para ver que provoca. ♣Generar semilleros de investigación en los cuales sea fundamental el empalme multidisciplinario. ♣Incentivar la participación del docente y del estudiantado en procesos de investigación. ♣Seguimiento de los recursos en la universidad.
<p>Colciencias reconoce los 'Productos de desarrollo tecnológico e innovación' como productos resultado de proyectos de investigación, los cuales no son tenidos en cuenta como 'compromisos' en la normativa vigente para las convocatorias</p>	<p>Reconocer como 'compromisos', dentro de la normativa vigente para las convocatorias internas anuales de investigación, la entrega de 'Productos de desarrollo tecnológico e innovación'.</p>

<p>internas anuales de investigación. Algunos de los proyectos SAR, mencionados en el informe "Evaluación PDI 2014-2019" se desarrollaron en una primera o segunda fase, están inconclusos.</p> <p>No se cuenta con tiempo reconocido para la concepción y gestión de nuevos proyectos de investigación.</p> <p>Se requiere fortalecer o reconocer las líneas de investigación que se desarrollan desde la UPN, Facultades y Departamentos.</p>	<p>Vincular los semilleros de investigación y/ o crear líneas de investigación para el desarrollo de los trabajos de grado a los proyectos que se han venido desarrollando en algunos SAR</p> <p>Estimular a los docentes y estudiantes a participar en eventos internacionales y/o aplicar a convenios.</p> <p>Considerar en tiempos efectivos de plan de trabajo horas para la proyección de propuestas de investigación (de facultad, con el CIUP, COLCIENCIAS u otros)</p> <p>Generar espacios de trabajo que permitan reconocer, inscribir y fortalecer las líneas de trabajo desde los grupos de investigación vigentes y emergentes.</p>
<p>Grupo 5. Se ha evidenciado un abandono por parte de los programas a los grupos de investigación, semilleros y trabajos de grado, frenando procesos de investigación.</p> <p>Grupo 6. La falta de estructura (laboratorios, salidas, material) y recursos para los grupos y semilleros dedicados a la investigación no es la adecuada.</p>	<p>Grupo 5. Hacer control interno da los programas que no permitan o frenen los procesos de investigación de semilleros, grupos de investigación y trabajos de grado.</p> <p>Grupo 6. Fortalecer las conexiones con los grupos de investigación con ayuda de organizaciones pertinentes para mejorar el proceso de la investigación.</p>
<p>Investigación limitada por recursos o participantes poco interesados</p>	<p>Destinar mayores recursos o insumos a los procesos de investigación, además de fomentar las participación de diferentes áreas de conocimiento</p>
<p>Según reportes de los últimos años, muchas de las líneas de investigación y proyectos están mostrando una tendencia nociva a trabajar siempre la misma serie de temas, sin tener en cuenta nuevas perspectivas.</p>	<p>Impedir que en un mismo año se lleven a cabo investigaciones con temas similares, y exigir a los grupos de investigación resultados innovadores en sus temas.</p>
<p>Pregunta2-Actividades académicas como principios rectores en la proyección de políticas institucionales</p>	
<p>Problema o situación identificada</p>	<p>Propuesta</p>

<p>La falta de vínculos a nivel nacional imposibilita el conocimiento de otras culturas y comprensión de las cosmovisiones propias de estos grupos; falta de especialistas que interpreten o relacionen los temas propios de las disciplinas a personas con necesidades educativas especiales y transitorias; falta de permanencia y acompañamiento en las jornadas académicas de los interpretes para con las personas con necesidades especiales.</p>	<p>Fortalecer la formación de maestros que respondan a las necesidades especiales de los estudiantes y compañeros para la comprensión de las temáticas. Fortalecer grupos de intérpretes con bagaje en temáticas disciplinares para una mejor comprensión académica.</p>
<p>Se restringe a inclusión y diversidad, que es importante</p>	
<p>1. Se desconocen los requisitos para acceder a ciertos grupos de investigación fuera de la licenciatura en matemáticas. 1. El estudiante no tiene participación en los proyectos de investigación por carencias de conocimientos de estas, que atiendan a la inclusión y diversidad. 1. Para la participación en los grupos de investigación se tiene en cuenta como principal componente el factor académico. 1. Los grupos de investigación no son inclusivos. 1. No existe una propuesta o declaración específica puesta a conocimiento de toda la comunidad que indique la posición de la universidad respecto a inclusión y diversidad. 1. No existe conocimiento acerca de la existencia de grupos de investigación que atiendan a grupos diversos como personas con algún tipo de discapacidad o condición especial. 1. No se tiene los espacios de aprendizaje para desarrollar alternativas a la enseñanza para personas con capacidades excepcionales o con alguna limitación. 1. Desde los grupos de investigación no se presenta un enfoque específico en áreas de educación especial si no solo en las áreas disciplinares tradicionales para comunidad general. 1. Generar espacios, estrategias y herramientas que les</p>	<p>1. Tomar espacios en la universidad en los que intervengan estudiantes, administrativos y demás en los que concurren diferentes posturas sociales y culturales que permitan identificar nuevas y diferentes características y necesidades. 1. Carteles, correo institucional, publicaciones en redes sociales y página de la universidad, para que la información sea masiva. 1. Replantear los criterio para hacer parte de un grupo de investigación, teniendo en cuenta que puede aportar desde su contextos sociocultural. 1. Capacitaciones para quienes dirigen los grupos de investigación acerca de la forma en que aprenden las personas según sus capacidades. 1. Construir espacios de divulgación sobre investigaciones pasadas o presentes sobre la inclusión y diversidad. 1. Si realmente estos grupos no existen que se fomente la participación de personas que cuenten con condiciones especiales, esto como forma de trabajo colaborativo en el cual las distintas partes aprendan a afrontar situaciones de diversas índoles. 1. Apertura de espacios de aprendizaje e interacción con problemas diversos. 1. Generar un espacio de investigación enfocado en la</p>

<p>permitan a estudiantes NEE hacer parte de cualquier semillero o grupo de investigación, sin diferenciar el enfoque o área.</p> <p>1. Participación en las distintas actividades.</p> <p>1. Falta de conocimiento por parte de la comunidad estudiantil sobre los grupos de investigación interdisciplinarios.</p> <p>1. No hay difusión para participar en los grupos de investigación de la universidad.</p> <p>1. Articulación de las investigaciones hacen el enfoque inclusivo de manera conjunta con todas las disciplinas.</p>	<p>educación incluyente.</p> <p>1. Todos los programas deben contar con espacios obligatorios enfocados en los procesos de inclusión y diversidad.</p> <p>1. Incentivar a los estudiantes.</p> <p>2. Agregar al pensum para que al finalizar la carrera se haya participado en alguno de estos espacios de investigación.</p> <p>1. Que se difunda la información acerca de los grupos de investigación interdisciplinarios para que la comunidad estudiantil pueda hacer parte de ellos.</p> <p>1. Se informe de los grupos de investigación existentes en la universidad y permitir que estudiantes de otras carreras puedan formar parte de los mismos.</p> <p>1. Divulgación de los resultados de las investigaciones y capacitaciones de manera progresiva de la comunidad estudiantil.</p>
<p>En las convocatorias del CIUP no ha habido una modalidad que aborde, de manera general, problemáticas asociadas a la inclusión y la diversidad en el contexto universitario y a la formación de profesores para atender la inclusión y la diversidad. Estos temas no se asumen como un aspecto transversal en la formación inicial y continuada de profesores.</p>	<p>Proponer en las convocatorias del CIUP y de investigación los temas de inclusión y diversidad.</p>
<p>En las convocatorias del CIUP no ha habido una modalidad que aborde, de manera general, problemáticas asociadas a la inclusión y la diversidad en el contexto universitario y a la formación de profesores para atender la inclusión y la diversidad. Estos temas no se asumen como un aspecto transversal en la formación inicial y continuada de profesores.</p>	<p>Proponer en las convocatorias del CIUP y de investigación los temas de inclusión y diversidad.</p>
<p>♣No sabemos que investigaciones hay sobre la diversidad de la comunidad.</p> <p>♣La inclusión debe ser asunto de todos.</p> <p>♣Tener en cuenta la diversidad de pensamiento de la comunidad universitaria para la investigación.</p>	<p>♣crear espacios con la diversidad estudiantil para discutir y analizar que investigaciones que puedan incluirlos.</p> <p>♣Debe existir una igualdad no solo en la universidad sino en la vida.</p> <p>♣Hacer convocatorias para la comunidad universitaria donde</p>

	quieran participar en una investigación.
Los temas de inclusión y diversidad no son asumidos como tema necesario para toda la universidad por tal razón no se desarrollan ejercicios reflexivos al respecto. La atención a la inclusión y la diversidad como eje investigativo no toma relevancia como aspecto a fortalecer dentro de la UPN y como elemento formativo de los futuros docentes.	Fortalecer los espacios de reconocimiento de la inclusión y la diversidad dentro de la UPN y el requerimiento de formación al respecto a todos los futuros educadores. Creación de líneas de investigación institucional que aborden temas de inclusión y atención a la diversidad.
Grupo 5. Se ha identificado que muchas investigaciones no reconocen la inclusión y la diversidad dentro de sus trabajos. Grupo 6. Se presentan casos de exclusión que no permiten un ambiente universitario en armonía, como el uso de lenguaje discriminatorio.	Grupo 5. La universidad hace un acuerdo donde los trabajos tengan ejes principales. Grupo 6. Ampliar los campos de investigación, donde se reconozca a toda la comunidad y se trabaje desde el uso adecuado del lenguaje.
Investigación carácter de un contexto integrado entre interdisciplinaridad	Gobierno universitario
La cantidad de investigaciones realizadas en la universidad que involucran problemáticas referentes a nuestro país son escasas.	Recomendar a los grupos de investigación de la universidad que sus avances se involucren más en los casos locales y en especial la inclusión.
Pregunta3-Formación para la paz, la inclusión y la sustentabilidad desde cada área	
Problema o situación identificada	Propuesta
<ul style="list-style-type: none"> ■ Que sea objeto de investigación aquello que ha de hacerse visible a la política pública y las funciones de la universidad en la generación de política pública. ■ Que se identifiquen aspectos particular de la política pública concernientes a la U 	
La falta de énfasis universitario enfocado en el desarrollo formativo y educativo en espacios convencionales y no convencionales; desconocimiento de los organismos propios	Mayor información en cuanto a políticas educativas e investigativas para desarrollar trabajos afines siguiendo la misión universitaria.

<p>de nuestro país para posibles usos con fines educativos y de conservación.</p>	
<p>1. El problema es que los grupos de investigación no inciden en las propuestas de las políticas educativas.</p> <p>1. Aceptar las políticas educativas sin generar reflexión.</p> <p>1. Los estudiantes no conocen las políticas educativas para aplicar a proyectos de investigación.</p> <p>1. Los espacios académicos de la carrera se centran en construir a partir de las políticas ya establecidas y no en la construcción desde las necesidades.</p> <p>1. Falta de espacios en los cuales se fomente una postura crítica frente a los documentos ya establecidos para educación.</p> <p>1. No hay espacios continuos para las discusiones sociales.</p> <p>1. Dentro de los semilleros no se generan espacios de debate político sobre educación, pues solo se hace énfasis en núcleos disciplinares.</p> <p>1. No contar con los espacios dentro de los currículos donde se estudien y analicen las políticas educativas nacionales, para que este estudio se traduzca en la identificación de problemáticas de donde surjan los grupos investigativos.</p> <p>1. A los espacios no se asisten puesto que no hay incentivar o nota que lo valide.</p> <p>1. El MEN no reconoce la UPN como el asesor principal de las políticas educativas.</p> <p>2. La comunidad universitaria no reconoce a la UPN como asesor del MEN de políticas educativas.</p> <p>1. No muchos estudiantes tiene conocimiento del impacto de la universidad sobre las políticas educativas.</p> <p>1. No hay una jurisdicción interna encargada de asesorar y/o diseñar acuerdos o normas orientadas a la educación.</p> <p>2. No hay apoyo en los grupos de investigación.</p>	<p>1. Debe crearse un grupo de investigación enfocado en el estudio de los documentos directamente relacionados con la educación.</p> <p>1. Vincular las investigaciones en las políticas educativas, participación, foros, etc.</p> <p>1. Análisis continuo de las políticas educativas.</p> <p>1. Crear espacios para la discusión de los temas.</p> <p>2. Motivar a los estudiantes para que en paralelo a su formación aporten propuestas para reformas educativas.</p> <p>1. Deberían existir, grupos de investigación enfocados en los documentos curriculares.</p> <p>1. Establecer horarios en un día específico brindando las condiciones para la asistencia con el fin de abrir los espacios de discusión.</p> <p>1. Crear en los semilleros el espacio de discusión política.</p> <p>1. Crear un proyecto transversal desde las diferentes materias donde se puedan estudiar y analizar la información y problemáticas relacionadas.</p> <p>1. Que se califique.</p> <p>1. Que se formen grupos de investigación donde los estudiantes traten temas de las políticas educativas y se informe acerca del proceso de asesoramiento de la UPN ante el MEN.</p> <p>1. Fomentan la divulgación sobre estos procesos y que se realicen de forma electiva teniendo en cuenta las investigaciones en pedagogía, educación y didáctica.</p> <p>1. Generar la divulgación de las producciones en los grupos de investigación.</p>

<p>Una apreciación que han hecho algunas personas que trabajan en instituciones en las que se toman decisiones de política pública como el MEN y las secretarías de educación de los departamentos, es que desde la Universidad no surgen propuestas concretas para participar en política pública.</p>	<p>Proponer en las convocatorias del CIUP temas relacionados con la política educativa.</p> <p>Construir un programa de investigación en la Universidad en el que se aborden problemáticas asociadas a las políticas públicas sobre educación y formación de profesores. Para tener interlocución con las instituciones en las que se toman decisiones.</p>
<p>Una apreciación que han hecho algunas personas que trabajan en instituciones en las que se toman decisiones de política pública como el MEN y las secretarías de educación de los departamentos, es que desde la Universidad no surgen propuestas concretas para participar en política pública.</p>	<p>Proponer en las convocatorias del CIUP temas relacionados con la política educativa.</p> <p>Construir un programa de investigación en la Universidad en el que se aborden problemáticas asociadas a las políticas públicas sobre educación y formación de profesores. Para tener interlocución con las instituciones en las que se toman decisiones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Falta de formación política a los estudiantes. ♣ Tener en cuenta la participación de investigaciones tanto del profesorado como de los estudiantes. ♣ Hacer partícipe a la comunidad en la toma de decisiones en las respectivas políticas educativas. ♣ Conflictos internos de la universidad. ♣ Falta de conocimiento por parte de los estudiantes sobre las políticas educativas de la universidad. ♣ La inexistencia de escenarios para discusión de políticas públicas en la universidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Cursos para promover la formación política en los estudiantes. ♣ Mediante las investigaciones se puede saber y notar que hace falta para construir unas buenas políticas educativas. Por lo tanto la propuesta es hacer visible la investigación en todos los campos que aporten a las políticas educativas. ♣ Que el profesorado sea un ente principal para orientar al estudiante respecto a las investigaciones ya establecidas para formular nuevas estrategias. ♣ Mejor uso de las TIC de la universidad: radio, pagina web, Facebook, twitter, YouTube. ♣ Fomentar respeto y cultura en los recursos de lo público.
<p>Falta un instituto que articule la investigación con la academia.</p> <p>Faltan acciones de divulgación y socialización de avance y resultados de los ejercicios investigativos al interior de las</p>	<p>Crear un instituto que lidere y proponga política investigativa para fomentar la investigación de manera equitativa.</p> <p>Incluir actividades permanentes de socialización de avances y resultados de los ejercicios de investigación vigentes y</p>

<p>unidades académicas.</p> <p>Faltan políticas que incentiven el desarrollo de procesos investigativos en el marco de los procesos de autoevaluación de las unidades académicas.</p>	<p>proyectados.</p> <p>Vincular políticas que permitan realizar el proceso de autoevaluación derivado de ejercicios investigativos.</p>
<p>Grupo 5. La universidad no permite que estas investigaciones se den, debido a los problemas frente a los equipos y recursos de los diferentes programas.</p> <p>Grupo 6. A pesar de los procesos de investigación, estos son alejados de un conocimiento en políticas educativas, ¿cómo funcionan?</p>	<p>Grupo 5. No permitir que los programas frenen los procesos de investigación por no prestar equipos. Grupo 6. Relacionar los temas de investigación con las políticas educativas, visibilizar esta relación y tener clara la importancia de esta.</p>
<p>Investigación carácter de un contexto integrado entre interdisciplinaridad</p>	<p>Comunidad universitaria en general</p>
<p>Se evidencia que ninguna investigación en los últimos años ha tenido algún componente político o ha contribuido a la formulación de políticas educativas en la universidad.</p>	<p>Crear nuevos grupos de investigación en el departamento pertinente que se encargue de las problemáticas políticas en la universidad.</p>
<p>Pregunta4-Estudio e investigación sobre educación, pedagogía y didáctica desde campos de conocimiento</p>	
<p>Problema o situación identificada</p>	<p>Propuesta</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Establecerse como referente en la formación de docentes. ■ "pedagógico, didáctico" en los diferentes campos del conocimiento. 	<p>Que la investigación incida en la transformación de las prácticas escolares.</p> <p>Que la investigación incida en el desarrollo de criterios de evaluación.</p>
<p>Falta de recursos para apoyar la investigación, falta de especialistas en procesos de formación docente en cuanto a temáticas propias de la disciplina, desconocimiento de lineamientos centrados en la investigación y desarticulación entre la universidad y las políticas públicas.</p>	<p>Fortalecer vínculos con otros establecimientos educativos como parte del fortalecimiento de la formación profesional, visibilizarían de las investigaciones en el ámbito educativo y disciplinar más allá del ambiente universitario llegando a la comunidad colombiana, generando alternativas para la fomentación de políticas públicas que se articulen a la universidad.</p>

<p>1. No hay diversidad en varias áreas disciplinares que tengan grupos de investigación.</p> <p>2. En el ciclo de fundamentación no hay un espacio académico que este enfocado a ilustrar la importancia de la investigación en la formación docente.</p> <p>1. Baja presencia en las investigaciones en cuanto al trabajo docente.</p> <p>1. No se incentiva la investigación desde los primeros semestres.</p> <p>1. Quienes dirijan los grupos de investigación deben aportar propuestas que promuevan el interés de los estudiantes.</p> <p>1. Falta de semilleros o grupos que se basen en los intereses de los estudiantes.</p> <p>1. Falta de interés por parte de los estudiantes.</p> <p>1. Falta de interacción interinstitucional.</p> <p>1. No contar con espacios de investigación en áreas y cursos de pregrado.</p> <p>2. La falta del ejercicio investigativo en todas las áreas.</p> <p>1. A los espacios no se asiste puesto que no hay incentivación o "nota" que lo valide.</p> <p>1. No es evidente como los procesos de investigación se relacionan con el proceso de formación y actividad docente.</p> <p>1. Hay pocos profesores capacitados para llevar a cabo procesos de investigación y espacios adecuados para llevar a cabo esta labor.</p> <p>1. Falta presupuesto.</p> <p>2. Ausencia de espacios académicos enfocados en las metodologías de investigación.</p>	<p>1. Abrir un espacio académico para toda la universidad en el que se incentive hacia la participación en grupos de investigación.</p> <p>2. Incentivar la creación de otros grupos de investigación dedicados a la enseñanza en otras áreas de las matemáticas.</p> <p>1. Promover las indagaciones docentes en cuanto a las investigaciones de su propio interés y/o en pro del bien educativo.</p> <p>1. De los espacios de practica que se generen datos e información que incentiven y/o fortalezcan los grupos de investigación.</p> <p>1. Trabajo autónomo de los docentes.</p> <p>2. Preguntar a los estudiantes sobre su tema de interés para basar la investigación en este tema.</p> <p>1. Hacer encuestas en las que se pregunten sobre temas de interés de los estudiantes que no pertenecen a ningún grupo de investigación.</p> <p>1. Que se propongan temas de interés por grupos de estudiantes.</p> <p>1. Propender por la generación de comunidades de investigación interinstitucional.</p> <p>1. Generar los espacios de contextualización desde los primeros semestres para hacer parte de grupos de investigación.</p> <p>2. Contar con materias que expliquen y profundicen en los procesos de investigación.</p> <p>1. Que se califique.</p> <p>2. Los espacios de práctica vinculen la investigación.</p> <p>1. Capacitar a los docentes en investigación.</p> <p>1. Apertura de espacios académicos de investigación.</p>
<p>No hay reconocimiento de las tareas investigativas que se hacen en los programas de formación que alimenten el desarrollo de las competencias investigativas.</p>	<p>Generar estrategias de manejo curricular para las producciones investigativas de los grupos, que alimenten la formación investigativa de los estudiantes.</p>

<p>No se reconocen en la Universidad unos principios comunes en relación con las competencias investigativas a desarrollar en los programas.</p>	<p>Convertir en objeto de estudio la incidencia de los resultados investigativos en los programas de formación.</p>
<p>No hay reconocimiento de las tareas investigativas que se hacen en los programas de formación que alimenten el desarrollo de las competencias investigativas.</p>	<p>Generar estrategias de manejo curricular para las producciones investigativas de los grupos, que alimenten la formación investigativa de los estudiantes.</p>
<p>No se reconocen en la Universidad unos principios comunes en relación con las competencias investigativas a desarrollar en los programas.</p>	<p>Convertir en objeto de estudio la incidencia de los resultados investigativos en los programas de formación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Los docentes no realizan una promulgación de las investigaciones que ese realiza. ♣ No estamos dosificando la investigación, los profesores que investigan no están enseñando. ♣ No hay procesos de investigación en los cuales se especifique como se incentiva una mayor presentación en las actividades docentes. ♣ Incentivar a la construcción del conocimiento. ♣ Articulando la presencia docente alumno para formar investigación. ♣ Alternativas como propuesta de investigación. ♣ Pérdida de recursos. ♣ Fomentar la investigación que conocimiento adquirido. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Se enseñe un proyecto de investigación que se esté realizando. ♣ Que los profesores investiguen un semestre y enseñen otro semestre. ♣ Que el docente plantee estrategias para incentivar la participación del estudiante en las actividades docentes. ♣ Docentes investigadores de áreas multidisciplinares. ♣ Que existan más profesores de planta. ♣ Cambio de criterios evaluativos.
<p>No hay una política coherente para financiar el desarrollo de la investigación.</p> <p>Crear líneas de formación en investigación en todos los programas académicos de las diferentes facultades.</p>	<p>Incluir una política de investigación con participación de grupos y docentes. Disponer en el presupuesto de la U. recursos fijos para la participación de todas las facultades en procesos de investigación.</p> <p>Vinculas los semilleros de investigación con los seminarios destinados a la formación de investigadores, Además vincular a los profesores doctores con los seminarios de investigación en pregrado.</p>

Grupo 5. Se ha identificado que procesos de investigación se ven frenados por la falta de equipos e implementos de laboratorios. Grupo 6. Los procesos de investigación no tienen una relación clara y visible con las clases.	Grupo 5. Invertir equipos y recursos o generar convenios con otras universidades. Grupo 6. Incluir la investigación y sus procesos dentro de las clases y actividades propias de los docentes.
Falta de conocimiento en la legislación y normativa nacional	Gobierno universitario
Muy pocas actividades investigativas de parte de la universidad se relacionan con la formación de docentes, y sus actividades diarias.	Formar una línea de investigación que se especialice en la actividad docente y en cómo se forman los mismos, cada departamento debería de tener una de estas, especializada en su propia clase de docentes.
Pregunta5-Formación de grupos de investigación y comunidad académica para fomentar la producción académica pertinente	
Problema o situación identificada	Propuesta
Desinformación de la comunidad universitaria en cuanto a la conformación de grupos investigativos avalados por líneas, falta de recursos para desarrollar proyectos, falta de comunicación entre los grupos de investigación y los estudiantes en formación, además de la falta de materiales educativos, didácticos y pedagógicos, finalmente mejorar los canales de información de revistas indexadas.	Instruir a la comunidad universitaria en la conformación de grupos de estudios, semilleros u otros estamentos para la investigación.
1. Falta de información a los estudiantes sobre la conformación de grupos de investigación, para proyectarse a la formación de alguno, para cuando sean egresados. 1. Poca participación en los grupos de investigación, lo cual realiza que no haya una buena producción académica. 1. No se tiene en cuenta la voz del estudiante al momento de generar líneas de investigación. 1. En grupos de investigación es muy poca la participación de estudiantes, ya que por motivos académicos o no, no es posible asistir en los horarios establecidos.	1. El promedio requerido para participar en las investigaciones de inclusión no dependa totalmente del puesto que ocupa el estudiante. 1. Buzón de sugerencias o asambleas donde se discutan. 1. Crear espacios académicos dentro de la licenciatura "semilleros de investigación" que sean obligatorios. 1. Informar sobre el proceso de apoyo económico que tiene cada licenciatura por parte de bienestar universitario. 1. Establecer convenios con otras universidades para generar espacios de formación docente en la universidad.

<p>1. No se cuentan con los recursos necesarios como apoyo a las producciones.</p> <p>1. Financiación.</p> <p>2. Capacitación de docentes.</p> <p>1. No es obligatoria realizar producciones que surjan, y estén en el marco del proyecto investigativo.</p> <p>1. A los espacios no se asiste puesto que no hay incentivación o nota que lo validen.</p> <p>1. Falta de recursos para los procesos de investigación.</p> <p>2. Falta de motivación a los estudiantes para pertenecer a los semilleros y grupos de investigación.</p> <p>1. Muy poca participación por parte de los estudiantes en los grupos de investigación.</p> <p>1. Falta de interés y motivación para integrar los grupos de investigación.</p> <p>2. Las materias no están articulados con la investigación.</p>	<p>1. Que sea un requisito de participación el generar un producto.</p> <p>2. Tener incentivos académicos por la presentación de estos productos (homologación de créditos y fundamentación de proyectos de grado).</p> <p>1. Que se califique.</p> <p>1. Que pertenecer a los semilleros y grupos de investigación traiga beneficios a los estudiantes como que el trabajo de grado sea la producción realizada en los semilleros.</p> <p>1. Abrir más grupos de investigación con diferentes enfoques cuyo propósito sea vincular a los estudiantes teniendo en cuenta los intereses del mismo.</p> <p>1. Formación de procesos de investigación desde los primeros semestres enfocados al contexto social o la inclusión.</p> <p>2. Divulgación.</p> <p>3. Interdisciplinarietàad.</p>
<p>La estructura académica y administrativa de la Universidad aún no se ha adecuado a los nuevos retos que impone participar en el quehacer propio de las comunidades investigativas: participación en redes, desarrollo de acciones de cooperación, participación en comités editoriales, codirecciones de tesis, estancias posdoctorales, construcción de convenios interinstitucionales, entre otros.</p> <p>En algunas unidades académicas las competencias investigativas de los profesores están en un nivel incipiente y se requiere un apoyo institucional fuerte para su mejoramiento.</p>	<p>Construir e implementar programas de desarrollo profesoral dirigidos a fortalecer las competencias investigativas.</p> <p>Constituir escuelas de formación de profesores investigadores de la UPN.</p> <p>Apoyar, mediante convocatorias del CIUP, la formación investigativa de grupos noveles.</p>
<p>La estructura académica y administrativa de la Universidad aún no se ha adecuado a los nuevos retos que impone participar en el quehacer propio de las comunidades investigativas: participación en redes, desarrollo de acciones de cooperación, participación en comités editoriales, codirecciones de tesis, estancias posdoctorales, construcción</p>	<p>Construir e implementar programas de desarrollo profesoral dirigidos a fortalecer las competencias investigativas.</p> <p>Constituir escuelas de formación de profesores investigadores de la UPN.</p>

<p>de convenios interinstitucionales, entre otros.</p> <p>En algunas unidades académicas las competencias investigativas de los profesores están en un nivel incipiente y se requiere un apoyo institucional fuerte para su mejoramiento.</p>	<p>Apoyar, mediante convocatorias del CIUP, la formación investigativa de grupos noveles.</p>
<p>♣No hay suficientes espacios para la investigación ni los recursos para crear grupos.</p> <p>♣Hay semilleros que no están consolidados.</p> <p>♣No hay suficientes grupos de investigación financiados por la comunidad universitaria al igual que infraestructura donde se puedan desarrollar proyectos de investigación.</p> <p>♣Los grupos de investigación no son socializados para las demás carreras y por ende hay poca diversidad en ellos.</p>	<p>♣Buscar la manera de abrir nuevos grupos de investigación y los espacios donde se puedan realizar.</p> <p>♣Apoyar la construcción de semilleros.</p> <p>♣Hacer y reestructurar espacios físicos para el desarrollo de investigación y financiar nuevos grupos y proyectos de investigación.</p> <p>♣Generar panfletos, poster, publicidad para informar a la comunidad académica acerca de los seminarios de investigación.</p> <p>♣Generar auto recursos.</p>
<p>El desarrollo/creación de 'Productos de desarrollo tecnológico e innovación' requiere, dentro de las dinámicas propias de algunos grupos de investigación, la consecución de bienes e insumos que no son aceptados en la normatividad vigente para las convocatorias internas anuales de investigación.</p> <p>No existe un apoyo económico para el funcionamiento de los grupos. Tampoco existen estímulos para la creación y proyección de los grupos de investigación.</p>	<p>Reconocer las necesidades particulares de los grupos de investigación en el área de tecnología para el desarrollo/creación de 'Productos de desarrollo tecnológico' dentro de la normatividad vigente, para la asignación y consecución de bienes e insumos.</p> <p>Crear una política de apoyo económico y de estímulos para la creación y proyección de los grupos de investigación.</p>
<p>Grupo 5. Se ha observado que para publicar en una de las revistas de la universidad es muy complicado. Grupo 6. La gente que se interesa por investigar es una parte muy pequeña de la comunidad educativa, es decir no hay interés en producir conocimiento.</p>	<p>Grupo 5. Permitir a las personas que hicieron su trabajo de grado publicar con asesoría de los programas artículos sobre el trabajo de grado que presentaron.</p> <p>Grupo 6. Visibilizar la importancia de procesos investigativos en la práctica docente y vida profesional.</p>
<p>Falta de conocimiento en la legislación y normativa nacional</p>	<p>Representaciones estudiantiles</p>
<p>Se evidencia que hay muy pocos grupos de investigación en cada departamento.</p>	<p>Financiar y permitir la elaboración de grupos de investigación sobre muchos más temas, de forma que cada profesor de</p>

	planta pueda estar a cargo de un grupo especializado en temas amplios y multivariados.
No existen espacios designados dentro de los planes de trabajo para la promoción de investigación.	Asignando un rubro para la investigación a cada programa.
Otros	
<p>Abrir no solo nuevas modalidades de presentación de proyectos de investigación con los mismos presupuestos + IPC, sino necesariamente asignar nuevos recursos, más apoyo para la edición y publicación en revistas internacionales y nacionales indexadas, por ejemplo apoyo para publicar en otros idiomas.</p> <p>Cada modalidad de investigación debe estar unida a un programa o ámbito de investigación en donde no solo se privilegien las más dominantes, pues cada vez se ve menos favorecida la investigación en la enseñanza de las ciencias o saberes específicos y se ve más favorecida la investigación de impacto social, ambiental, entre otros</p> <p>Desde una introducción el plan de desarrollo no solo debe presentar los aspectos legales, estratégicos y operativos, sino ser más contundente en términos de los aspectos ideológicos y políticos que se agencian, porque nos hemos quedado con el cómo se va a construir, siguiendo qué reglas de juego, pero no se presenta para qué se va a construir este plan.</p> <p>Ahora bien, la evaluación que se presenta del PDI 2014, en el documento base, es escueta, incompleta y muy poco precisa. Se colocan los 4 ejes y los distintos programas, pero esperaríamos que a cada uno de ellos le correspondiera lo que se alcanzó y lo que quedó pendiente, lo que vale la pena continuar y lo que podemos concluir y no contemplar en el nuevo PDI.</p> <p>Algunos de los desaciertos que se pueden nombrar esta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - construcción de una política institucional de educación - Creación del GOAE - Se cubrieron vacantes de planta de docentes por medio de concurso de méritos 	

PROYECCIÓN SOCIAL	
Pregunta1 -Incidir en las políticas públicas del país	
Problema o situación identificada	Propuesta

<p>La infra estructura no es la adecuada frente a las planta física, ya que los edificios no están adecuados para las personas con discapacidad motriz.</p> <p>El uso de la infraestructura frente a las actividades extra académicas.</p> <p>La deserción en el estudiante.</p> <p>El alcance de la universidad a sitios regionales.</p> <p>El inconveniente frente a la gestión de convenios con instituciones educativas como normalistas y aquellas que tienen vinculados estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>¿Existe la participación de la universidad pública y más específico de la universidad pedagógica nacional frente a construcción de políticas públicas del país?</p> <p>En las políticas públicas no hay una equivalencia en cuanto a los recursos y presupuestos destinados a las universidades públicas, en la cual existe una mayor demanda de los mismos ya que no hay fuentes externas que las financien.</p> <p>Falta de comunicación y visibilización de las experiencias y conocimientos que produce la universidad en todas sus instancias. Existe una experiencia acumulada en temas de sustentabilidad ambiental y paz que no ha sido explorada para escenarios comunitarios locales y regionales.</p>	<p>Adecuar la infraestructura frente a las escaleras y demás sitios para que los pisos sean de fácil acceso para los estudiantes con discapacidades físicas. El uso de la infra estructura frente a las chazas, actividades culturales y demás.</p> <p>Aprovechar espacios como lo casita de biología, gym, piscina entre otros, para el uso de la comunidad no solo educativa sino local. Frente el alcance de la universidad se propone el soporte de las páginas virtuales y demás de la universidad.</p> <p>Gestionar convenios con estas instituciones para ampliar el alcance y acogida de la universidad. Si existen los espacios para participar frente a las políticas públicas, se debe garantizar los aportes y participación de la universidad. Se considere un mayor número de proyectos destinados para las universidades públicas, como un ejemplo de esto las regalías.</p>
<p>1. Crear grupos de investigación donde su enfoque de estudios se han las situaciones donde no se garanticen estos derechos y el resultado de esta se pueda divulgar para concientizar a la sociedad.</p> <p>2. Internamente garantizar estos derechos a la comunidad universitaria.</p> <p>1. Que la infraestructura de las universidades sea adecuada para los estudiantes que tengan discapacidades visuales, auditivas, físicas, etc., tengan condiciones dignas para</p>	<p>1. GOAE</p> <p>2. Observatorio de derechos humanos Bogotá – UPN.</p> <p>3. Los diferentes estamentos.</p> <p>4. Bienestar universitario</p> <p>1. La parte financiera de cada organización y bienestar universitario.</p> <p>1. Toda la universidad.</p> <p>1. Estudiantes.</p> <p>2. Docentes.</p>

<p>estudiar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Campañas de sensibilización y concientización. <ol style="list-style-type: none"> 1. Dar un pre universitario para las distintas universidades públicas, a los barrios de estrato socio económico más bajo. 1. Creación de jornadas de concientización social para la creación de intervenciones que se efectuó en la participación de las construcciones de políticas educativas. 1. Se requiera que la población se informe más sobre los aspectos políticos, económicos y sociales del país y así mismo participen. 2. Que el gobierno tenga en cuenta todos los estratos y culturas a la hora de tomar decisiones. <ol style="list-style-type: none"> 1. Campañas de sensibilización. 1. Capacitación en torno a lo cultural. 2. Ingreso inclusivo. 3. Currículo alternativo que promueva la población cultural diferente. 4. Mejorar aspectos físicos, con la planta física. <ol style="list-style-type: none"> 1. Restauración de la infraestructura de la comunidad de personas que quieran acceder a la universidad en cualquier área y que posean una condición diferente tanto cognitiva, cognitivas o cognoscitivas. 2. Capacitación del personal en general de la universidad en especial la planta docente para afrontar situaciones en el aula para estudiantes con diferentes condiciones físicas, cognitivas o cognoscitivas. 3. Que el ítem de evaluación en la entrevista para el ingreso a la UPN, que el aspirante trabaje o no. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Administrativos. <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiantes. 2. Cuerpos líderes. 3. Consejo universitario: para llevar las propuestas al acta. <ol style="list-style-type: none"> 1. Medios de comunicación. 2. Gobierno. 3. Población. <ol style="list-style-type: none"> 1. Toda la universidad. <ol style="list-style-type: none"> 1. UPN. 2. Estado. 3. MEN. <ol style="list-style-type: none"> 1. Todo el personal de la universidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar estudios (a partir de proyectos) que analicen el estado actual de alcance de la política pública del país (nacional y local) y visibilicen las problemáticas en términos de equidad e igualdad de oportunidades en distintos 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir colectivos que propicien la inclusión de diferentes poblaciones en pro de la formación de maestros con dichas condiciones o características

<p>sectores del territorio nacional; a partir del reconocimiento y valoración de la diferencia, de condiciones físicas, culturales, sociales y económicas de la población</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con base en resultados de estudios antecedentes, generar propuestas • Campañas de sensibilización y concientización 	
<p>¿Qué incidencia tiene la UPN en la construcción de política pública?</p>	<p>Mesas o foros de discusión sobre temas educativos que requiera construcción de política pública. Visibilidad institucional desde las directivas fuera de la universidad como propuesta educativa de inclusión educativa.</p>
<p>♣ ¿Qué incidencia tiene la upn en la construcción política pública?</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ La constitución política está diseñada para garantizar la igualdad de derechos pero el estado no es garante de lo establecido. ♣ Negligencia hacia las minorías. ♣ NO hay presupuesto para una mayor cobertura, ya que la universidad tiene la capacidad de incidir pero el dinero no alcanza y la administración. ♣ ¿Cómo incluir a toda la población en esta incidencia? ♣ Falta de participación por parte de todos los actores de la comunidad académica en el desarrollo de la política pública. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Mesas o foros de discusión sobre temas educativos que requieran construcción de política pública ♣ Visibilidad institucional desde las directivas fuera de la universidad como propuesta educativa de inclusión (Educativa) ♣ Realizar una propuesta que garantice un cambio en las políticas públicas, favoreciendo la igualdad de derechos. ♣ Capacitaciones a personas que quieran participar para aprender a comunicarse con las mismas y así estas puedan ayudarlo y no se sientan discriminadas. ♣ Que la inyección sea asignada de forma más efectiva. ♣ Hacer un estudio de todas las personas con discapacidades, todas las etnias, todos los estratos económicos, para identificar quienes están siendo más afectados por esta políticas públicas. ♣ Una presentación participativa de cada actor de la comunidad universitaria, que tenga voz y voto en la toma de decisiones de la política pública.
<p>La Universidad en el contexto nacional ha perdido visibilidad en temas de política educativa como por ejemplo la formación de docentes, por ende otras instituciones han tomado su lugar por que realizan una mayor gestión frente a las alcaldías, gobernaciones y ministerio de educación.</p>	<p>Crear incentivos para que los docentes desarrollen proyectos de investigación y extensión que tengan impacto en la comunidad.</p> <p>Crear colectivos permanentes que gestionen el desarrollo de proyectos.</p>

Actualmente no hay incentivos suficientes para adelantar procesos de investigación sólidos.	Diseñar políticas que incrementen la productividad y visibilizarían de resultados de investigación.
Baja producción y socialización de resultados de investigación en el área educativa, pedagógica y didáctica en el contexto nacional.	Considerar la participación en instancias que permitan el aporte y liderazgo de la UPN en la construcción de políticas, más allá de los temas directivos (presencia de rectoría en comités).
Grupo 7. No se garantiza el cumplimiento de los derechos constitucionales. Grupo 8. En nuestro país encontramos una gran diversidad cultural y personas con discapacidades físicas que no son aceptados, y esto conlleva a la discriminación.	Grupo 7. Construcción de espacios de atención al ciudadano y campañas de concientización promovidas por la defensoría del pueblo entre otras. Grupo 8. Concientizar a la sociedad que las diferencias entre culturas y discapacidades físicas no son un impedimento para la integración y el aprendizaje de estos.
Generar diversos espacios de participación ciudadana encaminada a las políticas públicas con más repercusiones a nivel nacional, distrital y local.	Ministerio de Relaciones Ministerio de Educación
Exigir ante las instancias de la cámara de representantes que se permita designar a un representante de todas las universidades que sirva como intérprete de los deseos de todos los estudiantes, también debe de tener voz y voto como todos los demás.	Cámara de representantes, gobierno estudiantil de la universidad.
Pregunta2-Expresar y recoger acumulado, experiencia y conocimiento de todas sus instancias	
Problema o situación identificada	Propuesta
Algunos procesos frente a la participación en la proyección social son extremadamente tediosos, frente a la gestión administrativa lo que terminan desaminando tanto al estudiantado como a las instituciones articuladas.	Que la emisora tenga mayor cobertura, además de optimizar y habilitar canales de comunicación Búsqueda de canales de comunicación y visibilización internos, y con el gobierno. Articular la experiencia de la universidad con los escenarios comunitarios, locales y regionales.
1. Abrir espacios de socialización para toda la comunidad donde se puedan compartir dichas experiencias que tienen las diferentes instancias.	1. Consejo superior. 2. Consejo universitario. 3. Bienestar universitario.

<p>1. Que se brinde mayor apoyo a los estudiantes a nivel económico e investigativo para participar en eventos académico nacionales e internacionales en las distintas ramas del conocimiento, como ponente o asistente</p> <p>1. Se podría hacer un estudio sobre los exámenes de admisión relacionada con el lugar de procedencia del estudiante, la universidad compara los resultados por zona con los lugares en que la universidad se proyecta de forma social.</p> <p>1. Pregonar por medio de folletos que sintetizen lo trata de en cada instancia académica, para que la sociedad los conozca.</p> <p>1. Contribuir con el desarrollo integral sostenible de personas y comunidades.</p> <p>2. Articulación de los actores sociales.</p> <p>1. Hacer un análisis de las falencias que sean en la universidad. Para orientar el enfoque del bienestar para con las necesidades d3ee la universidad.</p> <p>1. Realizar una estructuración colectiva jerárquica con el objetivo de recopilar y unificar toda la información correspondiente a la unificación.</p> <p>1. Al relacionar alguna instancia académica con la población externa de la universidad que de implementos políticos en la formación de estudiantes integrantes.</p> <p>2. No exigencias de perfección en las primeras experiencias en el aula del maestro en formación.</p>	<p>4. Instancias académicas.</p> <p>1. Consejo académico</p> <p>1. Administrativos.</p> <p>1. Estudiando.</p> <p>2. Cuerpo docente.</p> <p>3. Distintos consejos.</p> <p>4. Demás componentes del gobierno universitario.</p> <p>5. Los miembros de la sociedad externos de la UPN.</p> <p>1. Administrativos.</p> <p>2. Docentes.</p> <p>3. Estudiantes.</p> <p>1. La universidad.</p> <p>1. UPN.</p> <p>2. Entorno social de la UPN: colegios, fundaciones, apoyo, etc.</p> <p>1. Supervisión de práctica, facultad y licenciatura.</p> <p>2. Institución básica y media que tengan convenio con la UPN.</p>
<p>•Identificar avances investigativos y experiencias significativas desarrolladas en distintos departamentos de la universidad relacionadas con inclusión</p>	
<p>Análisis de las falencias que se dan en la universidad para reorientar el enfoque del bienestar.</p> <p>Difusión de información en diferentes medios.</p> <p>Desarrollo integral sostenible de personas.</p>	<p>Administrativo</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>

<p>Análisis de las falencias que se dan en la universidad para reorientar el enfoque del bienestar. Difusión de información en diferentes medios. Desarrollo integral sostenible de personas.</p>	<p>Administrativo Docentes Estudiantes</p>
<p>¿Qué mecanismos se promueven el interior de la universidad que permita el reconocimiento de las diferentes instancias y sus experiencias significativas?</p>	<p>Crear una actividad que permite las propuestas innovadoras en el campo de las proyecciones económicas a los proponentes.</p>
<p>♣ ¿Qué mecanismos se promueven al interior de la universidad que permita el reconocimiento de las diferentes instancias y sus experiencias significativas? ♣ El gobierno propone una educación en la que los ciudadanos no tengan la capacidad de pensar. ♣ Las personas poseen falta de interés y de información al respecto. ♣ Falta de una estructura jerarquizada que dé cuenta de la situación real. ♣ Las prácticas, por ejemplo en nuestra universidad tiene un enfoque muy académico y la cobertura. ♣ No se garantiza la calidad del conocimiento de cada estudiante. ♣ Falta divulgación por parte de la universidad para reconocer los procesos que se llevan a cabo para mejorar la proyección social.</p>	<p>♣ Crear una actividad que premie las propuestas innovadoras en el campo de la proyección social y que generen incentivos económicos a los proponentes ♣ Promover una propuesta en la que los beneficios sean para la mayoría y no la minoría. ♣ Creación de grupos en cada una de las instituciones que estén vinculadas con el tema y articulados entre sí. ♣ Un estudio del currículo con un enfoque a que la práctica tenga mayor inmersión social. ♣ Fomentar la participación de la comunidad académica. ♣ Una fracción de recursos este destinada a la divulgación de los proyectos realizados para mejorar y garantizar la proyección social.</p>
<p>No existe una clasificación básica de proyectos, trabajos de grado e informes de investigación que puedan ser consultados en físico o en línea. La difusión de los proyectos a través de un lenguaje multimedia realizados por la universidad es precario y poco lo conoce la comunidad académica. Las prácticas pedagógicas deben estar articuladas con procesos de extensión y proyección social.</p>	<p>Crear un repositorio donde se pueda acceder a toda la información escrita y multimedia. La universidad debe apoyar económica y administrativamente las prácticas pedagógicas en las comunidades. Potenciar las revistas especializadas de la U hacia una mejor categorización. Al igual, el grupo editorial debe contar con mayor financiación.</p>

<p>Baja publicación de resultados y experiencias de investigación.</p> <p>La Universidad no cuenta con un Campus Virtual robusto que permita dinamizar de manera efectiva, a través de las TIC, la difusión de las experiencias y conocimiento de las unidades académicas.</p>	<p>Potenciar el CIDET, para que este se constituya en un órgano competitivo a nivel nacional en temas de Educación virtual y demás modalidades que impliquen la mediación de las Tecnologías digitales.</p> <p>Aumentar de manera significativa el número de horas asignadas a la coordinación del CIDET.</p>
<p>Grupo 7. No hay convergencia entre el conocimiento y experiencias de las instancias académicas debido a que no hay una relación directa con la proyección social.</p> <p>Grupo 8. Como el individuo puede impactar de forma positiva a la sociedad.</p>	<p>Grupo 7. Una transversalidad en la cual la sociedad haga uso de las experiencias y conocimientos académicos.</p> <p>Grupo 8. Fomentar a través de proceso educativo que se lleva las experiencias y los valores recogidos en la academia.</p>
<p>Proponer grupos que recojan las experiencias en comunidades sensibles y vulnerables las cuales sean socializadas con divulgaciones académicas</p>	<p>Ministerio de Educación Ministerio de Defensa ONU JEP</p>
<p>Podría proponerse que una vez en cada semestre, un grupo de investigación realice un proyecto de investigación que involucre experiencias o conocimiento desarrollado en su semestre por otros estudiantes, de forma que en algún sentido, cada semestre pueda poner de su parte para continuar el avance de sus instancias académicas.</p>	<p>Grupos de investigación y representantes de todos los departamentos.</p>
<p>Pregunta3- Unidades académicas vinculadas a procesos de extensión y proyección social</p>	
<p>Problema o situación identificada</p>	<p>Propuesta</p>
<p>No desconocer los procesos de organización sociales, frente a la articulación que se puede ofrecer con la universidad Existen muchos tramites engorrosos que afrontan las diferentes</p>	<p>Desde un dialogo de saberes en propuestas como la salida de campo, práctica pedagógica, y el contexto inmediato de la universidad. Que tenga un sentido respeto frente a la diversidad, lo ambiental, lo social, cultural entre otros.</p>

<p>facultades en los procesos de formulación de proyectos nacionales e internacionales, convenios y alianzas estratégicas institucionales.</p>	<p>Agilizar y efectivizar los procesos para que las unidades académicas puedan vincularse de manera más efectiva en la gestión de extensión y proyección social.</p>
<p>2. Divulgación de resultados de investigación relacionada con el impacto social. 3. Promover la investigación en el ámbito social en el DMA. 4. Trabajo colectivo entre los distintos departamentos.</p> <p>1. Generando investigación, esto es, generar los espacios adecuados para estudios, con semilleros, seminarios, etc. 1. Proyectos que permitan la articulación de las diferentes unidades académicas con un fin en común, que promueva el ideal. Yuna mejor línea de acción en la proyección social. 1. Los semilleros de investigación integren a personas externas de la UPN para las investigaciones. 1. La creación de espacios académicos cuyo eje se centre en la vinculación de los productos de la academia, hacia una proyección social, construyendo así nuestra comunidad. 1. Que las unidades académicas abran espacios de socialización e integración sobre las problemáticas. 1. Actividades generales para dar a conocer los procesos de extensión y proyección social. 1. Semilleros enfocados en sus respectivas áreas de conocimiento 1. Crear grupos de convivencia para debatir sobre situaciones de interacción social dentro la universidad y que permitan llegar a acuerdos sobre espacios a formadores de chazas, consumo de drogas, etc. De modo que se procure respetar a la comunidad académica. 2. Vincular a la planta docente y académica en espacios de divulgación de oportunidades académicas y laborales</p>	<p>2. Unidades académicas. 3. Gobierno universitario.</p> <p>1. Departamento de cada facultad 1. Toda la universidad. 1. Docentes. 2. Estudiantes. 1. Estudiantado. 2. Docentes que dicten dicha catedra. 3. Contratistas (administrativos). 1. Docentes. 2. Administrativos. 3. Espacios-infraestructura. 1. La universidad. 1. Todas las unidades académicas (departamentos, facultades, bienestar, etc.) 1. Comunidad universitaria y población externa de la universidad que tenga relación con esta misma.</p>

que aporten al desarrollo integral de la comunidad académica.	
<ul style="list-style-type: none"> • Conformar un grupo de apoyo (académicos y administrativos) a distintas entidades territoriales en términos de política pública que garantice la igualdad de derechos y oportunidad sin discriminación por condiciones físicas, culturales, sociales y/o económicas • A través de la participación en convocatorias locales y nacionales que apunten a la construcción de política pública en relación con la equidad • Estimulando a grupos de investigación al desarrollo de • Estimulando a profesores y equipos docentes al desarrollo de proyectos de facultad orientados a la proyección social que puedan transformarse en proyectos de extensión 	
<p>Actividades que permitan la articulación de las diferentes unidades académicas con un fin en común que promueva el debate y una mejor línea de acción en la proyección social.</p> <p>Creación de espacios académicos donde se estudie como hacer llegar a la sociedad los productos de la academia.</p>	<p>Espacios académicos Espacios físicos Docentes Estudiantes</p>
<p>Actividades que permitan la articulación de las diferentes unidades académicas con un fin en común que promueva el debate y una mejor línea de acción en la proyección social.</p> <p>Creación de espacios académicos donde se estudie como hacer llegar a la sociedad los productos de la academia.</p>	<p>Espacios académicos Espacios físicos Docentes Estudiantes</p>
¿Cuál es la política de proyección social institucional?	¿Crear la política de proyección social institucional?
<ul style="list-style-type: none"> ♣ ¿Cuál es la política de proyección social institucional? ♣ Poca comunicación entre academia y sociedad. ♣ Son insuficientes los grupos colectivos de la comunidad universitaria y su articulación con la comunidad. Además no hay una visión común respecto a la proyección social 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Crear la política de proyección social institucional. ♣ Que las unidades académicas articulen en su programa de estudio que identifique los problemas de la sociedad. ♣ Creación de semilleros y colectivos articulados entre universidades que también estén articulados con organizaciones

<p>que debería tener como sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣No hay presupuesto para financiar grupos de investigación para que puedan desarrollarse. ♣No todas las unidades están vinculadas a estos procesos, además los que están vinculados no tienen el conocimiento previo. ♣Desconocimiento de los proyectos de proyección social para que agentes externos se informen. 	<p>externas (alcaldías, colegios, etc.) que trabajen en pro de una visión común con respecto a la proyección social de la comunidad universitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣Un estudio del currículo enfocado a la sociedad siendo más crítico y práctico. ♣Hacer un seguimiento de cuales unidades no están vinculadas, así incluirlas y mejorar sus conocimientos sobre el tema. ♣Mas desarrollo de proyectos que permitan una divulgación internacional. ♣Que los actores externos también propongan proyectos para que nosotros participemos.
<p>En la universidad se percibe que las distintas unidades académicas no están vinculadas de manera eficiente para integrar los distintos procesos implicados en la extensión y proyección social. Esta desvinculación produce fragmentación, pérdida de esfuerzos y recursos que podrían potenciar esos dos ejes en la universidad</p>	<p>Unificar criterios entre las distintas unidades académicas para apoyar los procesos de extensión y proyección social.</p> <p>Asignar horas para la formulación y desarrollo de proyectos y extensión social</p>
<p>Grupo 7. Los contenidos académicos no siempre tienen una relación directa con la realidad, por lo tanto, los contenidos curriculares y sus aplicaciones se quedan en el papel. Grupo 8. Como el departamento de química puede impactar de forma positiva en la sociedad.</p>	<p>Grupo 7. Establecer proyectos dinamizadores donde se haga efectiva la aplicación de los conocimientos y contenidos curriculares en función de la sociedad y la proyección social. Grupo 8. Informar sobre las actividades desarrolladas dentro de la universidad desde el ámbito educativo y su relación con la situación actual del país.</p>
<p>Apoyándose de los diferente grupos o colectivos formados para el acumulado de experiencia social en Colombia.</p>	<p>Ministerio de Educación Ministerio de Defensa ONU</p>
<p>Intentando que todo tema enseñado en el pensum tenga un componente de integración social y que les permita a los estudiantes descubrir problemáticas no solo en nuestro país sino también en el ámbito internacional.</p>	<p>Cuerpo de profesores de planta, de cátedra y ocasionales en la universidad.</p>

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Pregunta 1-Equilibrio financiero y una proyección presupuestal que permita la sostenibilidad y proyección de las funciones misionales

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>1. Hay fallas en la reclamación de presupuesto hacia el gobierno y en la distribución del poco presupuesto que dan.</p> <p>1. La UPN sostiene el 50% de los recursos.</p> <p>1. Desperdician recursos que se pueden utilizar.</p> <p>1. Deficiencia en la contratación de profesores de planta, es decir, la mayoría de profesores son de cátedra.</p> <p>2. No oportuno mantenimiento a la infraestructura, lo que ocasiona mayor gasto y pérdida de presupuesto.</p> <p>1. Mucha libertad a los estudiantes vendedores informales al interior de la universidad.</p> <p>1. La comunidad universitaria no tiene conocimiento concreto de cómo se distribuye los recursos financieros de la universidad.</p> <p>1. No hay recursos para las líneas de investigación.</p> <p>2. No hay suficientes docentes de planta para dedicar más tiempo a la línea de investigación y así realizar productos que generen ingresos a la universidad.</p> <p>3. Los productos de investigación realizados por los estudiantes y/o docentes no tiene un impacto social.</p>	<p>1. Buscar medios legislativos para buscar más presupuesto.</p> <p>1. Pedir, analizar los convenios ofrecidos por la universidad.</p> <p>2. Ofertar programas de extensión.</p> <p>1. El sistema de reciclaje de la universidad sea eficiente y propicie en los estudiantes, docentes y demás miembros de la universidad educativa una mentalidad del ahorro y reciclaje.</p> <p>1. Crear concursos de contratación meritatoria para la vinculación de planta docente y eso apoyaría la creación de grupos de investigación.</p> <p>2. Realizar revisiones periódicas a las instalaciones para evitar futuros daños.</p> <p>1. Aplicar de una mejor manera el reglamento estudiantil.</p> <p>2. Crear una norma respecto a estas ventas.</p> <p>1. Hacer una rendición de cuentas cada semestre, de tal modo que la comunidad universitaria participe en la distribución de recursos según sus necesidades.</p> <p>1. Aumentar los recursos para la investigación mediante la creación de productos de calidad que tengan un impacto económico para la universidad y tengan una proyección social.</p> <p>2. Contratar más docentes de planta.</p>
<p>♣ Falta de presupuesto para financiar las necesidades de la universidad.</p> <p>♣ Permanencia prolongada.</p> <p>♣ deserción.</p> <p>♣ Pocas personas interesadas en ingresar a la universidad.</p>	<p>♣ Generar ingresos mediante servicios privados</p> <p>♣ Generar ambientes pedagógicos propicios donde se enfatice en la permanencia y tiempo reglamentario para acceder al título universitario.</p> <p>♣ Generar mayor publicidad para mostrar las licenciaturas</p>

<ul style="list-style-type: none"> ♣ Mala imagen que se genera de la universidad ♣ Mejoramiento de infraestructura ♣ Se podría crear otro espacio de restaurante para los que no son beneficiarios ya que muchas personas se quedan sin espacio de alimentación. ♣ Se reconoce que el presupuesto de la Universidad es limitado y apenas alcanza para el sostenimiento de la universidad. ♣ La universidad no cuenta con la financiación suficiente para mantenerse por ello requiere programas de extensión 	<p>como una carrera más viable.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ mostrar la pertinencia de cada una de las acciones hechas en las distintas manifestaciones. ♣ Las personas que tengan promedio menor a 3.5 paguen un aporte económico. ♣ Las salidas de campo frente a algunas licenciaturas ♣ Equilibrar el balance de salidas de campo para las licenciaturas que no tienen, según el área. ♣ crear un nuevo espacio de restaurante para los que no son beneficiarios. ♣ Incentivar la metodología de investigación a través de la enseñanza en la universidad y presupuestar los proyectos investigativos. ♣ Ofrecer más servicio de programas de extensión ♣ Hacer alianzas con identidades públicas y privadas para que aporten económicamente a la universidad.
<p>No se dispone de los recursos necesarios para dar respuesta a las necesidades institucionales.</p> <p>Es un problema técnico que debe resolverse profesionalmente en equipo técnico.</p> <p>Estudiar normas que unifique la equidad en el reconocimiento económico frente a la productividad académica y de valoración de la evaluación, para las tres formas de vinculación laboral de los docentes.</p> <p>No se dispone de los recursos necesarios para dar respuesta a las necesidades institucionales.</p>	<p>Gestionar ante las entidades nacionales e internacionales la captación de recursos económicos para dar cumplimiento las funciones misionales de la U.</p> <p>Construir un proyecto, presentarlo y divulgar propuestas a la comunidad y que se ajuste de acuerdo a la realidad del equilibrio financiero.</p> <p>Cambio en la normatividad que hoy rige en torno al tema de las tres formas de vinculación laboral de los docentes.</p> <p>Gestionar ante las entidades nacionales e internacionales la captación de recursos económicos para dar cumplimiento las funciones misionales de la U.</p>
<p>La proyección presupuestal requiere de un buen manejo de recursos, generación de recursos monetarios propios y entrada de dinero por parte del gobierno. Un problema a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear programas de extensión, de pregrado y posgrado, además de la creación de proyectos que generen recursos monetarios para la UPN.

resolver es el déficit financiero de la Universidad para poder generar una sostenibilidad exitosa.	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer los programas de pregrado y posgrado en función de proyectar y generar una mejor imagen a la sociedad.
La rendición de cuentas semestral	Para permitir la sostenibilidad en la universidad en la proyección presupuestal, se deberá implementar un proceso vivo con seguimiento proactivo, con un sistema de gerencia que involucra la vigilancia estratégica, la rendición de cuentas y el control social que conlleve al cumplimiento de los resultados y a generar sinergias hacia una sociedad y economía del conocimiento.
Pregunta2-Actualizaciones de las normas institucionales	
Problema o situación identificada	Propuesta
<p>1. Desconocimiento de las normas institucionales.</p> <p>1. Que no se hace la revisión de los documentos internos de registros calificados.</p> <p>1. No son totalmente públicos como son los procesos.</p> <p>1. poca visibilidad de las finanzas y actualizaciones de las normas institucionales.</p> <p>2. Hay muchos filtros en la distribución del dinero.</p> <p>1. No se puede garantizar eficacia y transparencia sin hacer un previo balance de los planes de desarrollo anteriores.</p> <p>1. Garantizar el cumplimiento de las normas institucionales para la selección de los docentes de planta</p>	<p>1. Realizar talleres donde se estudie y evalúen los conocimientos respecto a las normas institucionales.</p> <p>1. Generar auditorios desde puntos específicos a partir de los antecedentes de proyectos que se tengan presentes.</p> <p>1. Dar mayor información sobre en lo que consiste los procesos.</p> <p>1. Vincular a los estudiantes al FISCO universitario.</p> <p>1. Realizar un balance con anterioridad del PDI donde se expongas las fortalezas y debilidades en la implementación de este, y hacer su divulgación a tiempo.</p> <p>1. Que existan evaluadores externos que acompañen el proceso de selección de la planta docente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> La falta de investigación acerca de los errores que ha cometido la universidad. Las normas son tomadas de manera arbitraria Desconocimiento de las normas institucionales Retraso de procesos académico y educativos. Una plataforma más actualizada que permita la inscripción de materias. Se requiere mayor eficacia a la hora de solicitar algún 	<ul style="list-style-type: none"> La creación de un grupo de investigación para conocer por errores que se presenten y mediante esto generar nuevas normas que garanticen dichos aspectos. todas las actualizaciones que se tienen planeadas, pasen por la veeduría de los diferentes estamentos tales como. Estudiantes, Profesores y Personal administrativo. Socializar con la comunidad de proceso administrativo que se va llevando acabo .En fechas específicas

<p>servicio en ayuda de un mismo. ♣Verificar la transparencia del manejo de los recursos otorgados a la universidad por parte de la administración.</p>	<p>♣Aumentar el personal de trabajo en la entidad y así mismo mejorar la plataforma. ♣que el SIGAN sea actualizado. ♣mayor atención frente a las problemáticas. ♣Crear una veeduría estudiantil que se reúna y siga con detenimiento todas las acciones administrativas y la comunidad universitaria.</p>
<p>La formación de personal especializado no está aprovechando de forma eficiente.</p> <p>La lógica de la norma pro parte de las directivas de la universidad y las instancias correspondientes al campo financiero deber ser divulgadas ampliamente, para que de forma profunda la comunidad se haga participe de su meta en términos de eficiencia y eficacia.</p> <p>La formación de personal especializado no está aprovechando de forma eficiente.</p>	<p>El personal administrativo con un nivel de experiencia avanzado continúe en el desarrollo de sus funciones y evitar cambios de roles que afectan de forma negativa el buen funcionamiento de las dependencias.</p> <p>Socializar, la norma en la comunidad que es donde ella tiene incidencia (Salidas de Campo, cuidado de la planta física en general), etc.</p> <p>El personal administrativo con un nivel de experiencia avanzado continúe en el desarrollo de sus funciones y evitar cambios de roles que afectan de forma negativa el buen funcionamiento de las dependencias.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Programa de posgrado, principalmente Doctorados. • Programas de idiomas de extensión. • Talleres, conservatorios, diplomados y especializaciones. 	<p>Charlas, seminarios, diplomados y talleres de actualización a los funcionarios administrativos de la UPN</p>
<p>Los estudiantes tienen poca participación en los procesos administrativos de la universidad.</p>	<p>Hacer del conocimiento público a los estudiantes de la universidad cada mes la información derivada de la actuación de la administración pública, generando un ambiente de confianza, seguridad y franqueza entre la administración y los estudiantes.</p> <p>Buscar estudiantes responsables y participativos, que conozca y ejerza sus derechos y obligaciones, y colabore activamente en el fomento a la integridad y combate a la corrupción.</p>
<p>Pregunta3-Administración y Recursos financieros</p>	

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>1. No se escucha las propuestas sobre el financiamiento de los recursos.</p> <p>1. Se presentan preferencias al elegir ciertos funcionarios y no hay transparencia en la elección.</p> <p>1. Apropiación de lo público.</p> <p>2. Formación desde las edades tempranas sobre el cuidado de las estancias públicas.</p> <p>1. procesos de contratación a funcionarios de la universidad.</p> <p>1. Carencia de visión a la proyección social, educativa e institucional.</p> <p>1. Que la repartición financiera no se hace de manera equitativa en las licenciaturas.</p> <p>1. Falta de los recursos inyectados a la universidad y mal manejo de los recursos administrativos.</p>	<p>1. Realzar de manera pública o más vigilada la elección de funcionarios y profesores.</p> <p>1. Generar momentos de reflexión en las escuelas sobre el daño social a la infraestructura pública.</p> <p>1. Aprovechar el banco de hojas de vida al máximo.</p> <p>1. Reconocer que la casa que soñamos va más allá de lo financiero y administrativo; hay que tener rigurosidad y compromiso en la normatividad.</p> <p>1. Distribuir de mejor manera los recursos para los departamentos.</p> <p>1. Aumentar la frecuencia de los soportes de gestión administrativa de los recursos.</p>
<p>♣El ambiente universitario no se presta para la construcción interdisciplinaria.</p> <p>♣el desconocimiento de la ruta que tiene, o debería tener para los procesos de administración de los recursos financieros.</p> <p>♣Falta de iniciativa por parte del bienestar universitario.</p> <p>♣Falta de iniciativa por parte del bienestar universitario.</p> <p>♣tener fondos por medio de cosas didácticas y lúdicas y así agrupar a la universidad.</p> <p>♣Lograr una adecuada comunicación entre las partes que toman partido e influyen en la universidad para evitar contrariedades ideológicas.</p> <p>♣Los espacios, son demasiados pequeños o estrechos para la cantidad de estudiantes que acoge por ello sería muy viable intentar buscar otros espacios propios de la universidad.</p>	<p>♣Dar más posibilidades para que los estudiantes se capaciten como intercambios incentivos en otros estudios, investigación, entre otros.</p> <p>♣visibilizar la ruta que debe seguir la universidad ante toda la comunidad universitaria.</p> <p>♣Una organización estudiantil que promueva propuestas en beneficencia de la comunidad universitaria.</p> <p>♣Plantear diferentes cosas lúdicas</p> <p>♣Construir un canal mediante el cual se traten los temas pertinentes con el plan de desarrollo institucional entre las partes en discrepancia.</p> <p>♣Intervenir para que se pueda construir valamaria</p> <p>♣Fortalecer los espacios ya existentes en la universidad</p>
<p>Se requiere de maximizar el uso de los recursos de acuerdo con las necesidades y prioridades de las diferentes</p>	<p>Gestionar estudios encaminados hacia la optimización de recursos y espacios tanto humanos como físicos.</p>

<p>dependencias de la U.</p> <p>Es importante revisar la correspondencia entra el ambiente físico y real de la universidad y el carácter formativo de la universidad, donde prevalezca lo académico incluso en periodos que no son cubiertos por la programación del semestre académico</p>	<p>Evaluar la posibilidad de un espacio físico abierto (Supresión de los muros, para mayor interacción con el entorno en especial en la calle 72) por arquitectura sería un para que campus abierto, que la posicionaría en el reconocimiento social, local, nacional.</p>
<p>En la Universidad Pedagógica Nacional se evidencia un alto derroche y mal uso de los recursos financieros y admirativos, ya que la Universidad cuenta con equipos, espacios y zonas de interés común para la comunidad universitaria pero no con los suficientes para abastecer toda la demanda del uso de estos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear grupos que sean rigurosos con la interventoría y controles fiscales para detectar como se están destinando los recursos financieros y administrativos dentro del centro educativo. <p>Hacer que cada dependencia haga una rendición de cuentas semestralmente.</p>
<p>Cobrar por la entrada de la casita de Biología</p>	<p>Arreglar la casita de biología y cobrar por el ingreso de esta, las personas que estén estudiando de la universidad y que tenga mayores ingresos paguen un 10 % de más en la matricula con el fin de que esta vaya directamente para la mejora de la infraestructura y traer nuevas tecnologías.</p> <p>Las personas que estén a cargo del manejo de estos ingresos deben estar en constante revisión por personas que estén a cargo de la administración y que los estudiantes tengan acceso a esta información.</p>
<p>Otros</p>	
<p>Los profesores que inician o desarrollan actividades de dirección de programas o de dirección de departamentos deberán recibir algún tipo de apoyo o capacitación en el manejo de leyes, reglamentos, normas y en la gestión de archivo y otras, eso no debe ser una cosa que se aprenda así no más.</p> <p>El software debe ser hecho de tal manera que atiendan las necesidades académicas y no al contrario, con la distribución de los espacios, el número de estudiantes ha ocurrido al contrario, los programas deben adecuarse a los requerimientos e impedimentos del software y de las unidades administrativas.</p> <p>La centralización que hemos sufrido en los últimos años es nociva para la autonomía de las unidades académicas, ¿qué planes de descentralización se pueden adelantar?</p>	

La conectividad para el acceso a internet, pero también para el acceso a adquisidor de material bibliográfico que se adquiere por vía electrónica es una necesidad tanto para estudiantes como para docentes.

CASA DIGNA

Pregunta 1 – Compromisos misionales con infraestructura física y tecnológica adecuada.

Problema o situación identificada	Propuesta
Derecho a la igualdad. La infra estructura de la UPN no es la adecuada para atender las necesidades de las personas en condición de discapacidad.	Realización de un Censo en las diferentes facultades con el fin de evidenciar la población en condición de discapacidad y así asignar espacios físicos adecuados para facilitar su movilidad en la universidad.
Se reconoce el hecho de mejorar la organización de las bicicletas utilizados por los miembros de la universidad tanto en la entrada de las mismas como en los espacios disponibles. Aparte de las actividades que ya tienen aseguradas, sería bueno hacer más evidente la existencia de Bienestar en asuntos de cuidado del bien público de la universidad. No hay espacios adecuados de trabajo para los profesores.	Campañas para que los miembros de la comunidad cuidemos y respetemos el entorno de estudio y trabajo. Destinar los recursos necesarios para garantizar las condiciones dignas de trabajo en todos los espacios académicos de los docentes. Mejorar las condiciones de trabajo de los docentes en lo que respecta a las aulas de clase, aulas especializadas y oficinas de trabajo digno.
El ingreso a las instalaciones de la UPN brinda una imagen de nuestra razón de ser, por tal motivo debería de ser un aspecto a mejorar de carácter inmediato.	Diseñar e implementar estrategias que mejoren el ingreso de toda la comunidad educativa y de visitantes, incluyendo medios tecnológicos adecuados.
Potencializar los laboratorios de los diferentes departamentos de Ciencia y Tecnología, debido a que esto propiciará la formación de docentes con mejor calidad.	Dotar de mejores y más actualizados equipos en los laboratorios de los departamentos de la facultad de Ciencia y Tecnología

Pregunta 2 – Cultura del cuidado de espacios físicos y avance hacia la infraestructura que requerimos.

Problema o situación identificada	Propuesta
La comunidad no hace buen uso de los espacios. Malinterpretación del sentido de pertenencia o ausencia del sentido de pertenencia.	Actividades que promuevan la conciencia social y el sentido de pertenencia.
La Universidad Pedagógica Nacional sede calle 72 presenta sobre población, debido a esto las canecas de basura no dan abasto, las cuales deberían ser más grandes y haber en mayor cantidad para que las personas no desechen sus residuos en el suelo o al lado de la caneca rebosada de basura.	Dotar de mayor cantidad de canecas de desechos en la sede calle 72 de la Universidad pedagógica Nacional

Pregunta 3 – Plan Maestro de mantenimiento y remodelación, desarrollo de una nueva infraestructura física.

Problema o situación identificada	Propuesta
Organización y planeación por parte de las directivas de la universidad ante la discusión y reorganización de bases presupuestales.	Crear un fondo común de reciclaje en el cual dichos materiales recogidos se puedan destinar para infraestructura.
Para desarrollar una nueva infraestructura física, así como la remodelación de varias, es necesario un potenciar económico, que supera al presente de la universidad. Las distintas instalaciones de la universidad presentan fallas en su infraestructura.	<ul style="list-style-type: none"> - Se necesita tener un presupuesto fijo enfocado a mejorar la infraestructura de la universidad. - Diseñar una infraestructura para la universidad con especial atención a los estudiantes con necesidades especiales como: discapacidad motriz o visual. - Crear un plan de mejoramiento para realizar el respectivo mantenimiento de dichas instalaciones, es decir, dirigir presupuesto directamente a esta problemática. - Voluntariado integrado por estudiantes para el mantenimiento de la universidad.
Falta de gestión para buscar recursos con el fin de avanzar en la construcción de la sede valmaria.	Buscar fuentes de financiación propias a partir de venta de servicios y programas de extensión.

<ul style="list-style-type: none"> ♣ Falta de gestión para buscar recursos con el fin de avanzar en la construcción de la sede Valmaria. ♣ Pocos recursos económicos para mejoramiento de la infraestructura de la universidad. ♣ Asientos cómodos para un mayor y mejor aprendizaje. ♣ Infraestructura. ♣ No hay suficientes recursos para inversión en infraestructura. ♣ Poca inversión por parte del estado en mejorar y ampliar la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Buscar fuentes de financiación propias a partir de venta de servicios y programas de extensión. ♣ Se requiere un trabajo de concientización y de generar espacios de crítica. Esto servirá como insumo para los profesionales encargados en el plan maestro. ♣ Pagar económicamente las prácticas de los estudiantes (a partir de practica 2). ♣ Se necesita dinero y educación dinero para realizarlo y educación para sostenerlo en buenas condiciones la mayor cantidad de tiempo. ♣ Implementar espacios de concientización respecto al arte y al grafiti y el reconocimiento de lugares modernos y culturales para su previo respeto en su importancia. ♣ La administración rinde cuentas semestral o anualmente. ♣ Generar alianzas público privadas para conseguir mayor presupuesto e invertir en infraestructura. ♣ Que se abran nuevas sedes para aumentar el número de cupos y mejorar la infraestructura gracias a las inversiones por parte del estado para estos fines. ♣ Mejorar la administración del presupuesto para la universidad en cuanto se evidencie en su buen funcionamiento.
<p>Recursos monetarios, gestión de proyectos e interventoría fiscal</p>	<p>Para poder ejecutar un plan maestro en cuanto al mantenimiento y remodelación de la institución es necesario tener claro que recursos se van a usar para tal fin y como se van a administrar.</p> <p>Se recomendaría primero verificar e identificar que zonas o lugares de la Universidad presentan problemas y clasificarlos según grado de importancia o de peligrosidad.</p> <p>Después generar un presupuesto para la solución de dichos problemas y cotizar e interventoría dichos recursos.</p> <p>Reunir y saber con cuánto dinero se cuenta para dichos proyectos y construir nuevas instalaciones educativas que</p>

	fortalezcan y proyecten a la universidad.
Plan maestro no posibilita el mantenimiento de las instalaciones de la universidad.	En sus componentes físicos, el Plan Maestro debe resolver el déficit actual, como son las instalaciones de la torre A, E y el restaurante de la universidad que se encuentra en malas condiciones en la infraestructura, para llevar a cabo el Plan Maestro y detallar los pasos requeridos la universidad debe tomar tres decisiones esenciales. Primero, definición de la tasa de crecimiento estudiantil (global y por facultades y programas). Segundo, determinar las prioridades de inversión (en qué proporción se asignan recursos para solucionar el déficit, satisfacer los requerimientos para crecimiento estudiantil y a inversiones al exterior del campus). Cuales programas o facultades se pueden trasladar fuera del campus.

UNIVERSIDAD EN EL ÁMBITO NACIONAL E INTERNACIONAL

Pregunta1-mantener redes construidas en el ámbito nacional e internacional

Problema o situación identificada	Propuesta
Desde los diferentes medios de comunicación de la universidad no se dan a conocer en su totalidad las redes y convenios que tiene la universidad. La Universidad Pedagógica Nacional es reconocida por las oportunidades que brinda a sus estudiantes para poder realizar intercambios a nivel nacional e internacional según su desempeño académico en el transcurso de la carrera, sin embargo es de suma importancia que se amplíen convenios con muchas más universidades y que se amplíen los cupos para tener la posibilidad de hacer intercambios, debido a	Charlas y comunicados para acercar este tipo de red a todos los estudiantes desde el principio de su formación académica. Además de una mayor divulgación de las revistas y proyectos de la universidad y ampliar rangos de selección para más estudiantes interesados en ello Ampliar los vínculos de la Universidad Pedagógica Nacional a nivel nacional e internacional por medio no sólo del incentivo a estudiantes a cursar semestres en el extranjero u otras Universidades de carácter nacional sino también apoyar la participación estudiantil en eventos como simposios, congresos, etc., que

<p>que la universidad cuenta con pocas opciones para hacer intercambio y no muchas veces son compatibles con el área de desempeño o plan de estudios de los estudiantes, a esto se suma la competitividad que se genera al querer realizar un intercambio y no poder hacerlo. De esta forma, la universidad podrá potenciar la oportunidad en cada estudiante de crear vínculos para su vida personal, profesional e incluso la visibilización y reconocimiento de la misma universidad.</p>	<p>permitan el reconocimiento de la universidad; esto creando redes, grupos o semilleros de investigación que tengan como meta la producción de material intelectual constante o su participación en diferentes eventos dentro y fuera del país, fortaleciendo las actividades de ponencia y visibilización de la universidad.</p>
<p>Dignificar la UPN a partir de una planeación y estructura teniendo en cuenta los pilares fundamentales No existe una divulgación o encuentros que permitan el diálogo de las posibilidades, oportunidades o planes de la universidad frente a los convenios actuales o a futuro con otras instituciones. Adicionalmente no se tiene claridad sobre el proceso necesario para cursar el semestre en otra institución.</p>	<p>Por medio de este tipo de red hacer más visible la universidad a nivel nacional por parte de los estudiantes beneficiados. Realizar encuentros de universidades estatales para la promoción y conformación de líneas de investigación enfocada en el ámbito pedagógico y científico así como capacitaciones para enseñar en distintas entidades públicas (Jardín Botánico, maloka, etc.) "Proponer unos tiempos determinados (y cumplirlos) para la ejecución de las relaciones a construir entre instituciones. Realizar reuniones, asambleas o espacios que permitan la comunicación de los procesos que se están llevando a cabo y así mismo abrir la posibilidad de recibir nuevas propuestas y se aclaren dudas."</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener y fortalecer las redes construidas e 2. n el ámbito nacional e internacional. <ol style="list-style-type: none"> 1. Poca cobertura al momento de ofrecer a los estudiantes los programas de intercambio nacional e internacional. 2. Falta de divulgación y motivación a la comunidad educativa acerca de los programas de extensión y las condiciones necesarias para el acceso a estos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formar personas éticas y moralmente con el fin de que su actividad se favorable en otras instituciones. 2. Invertir más en investigación y publicación de artículos nacional e internacionalmente. Esto con el fin de dejar en elato el nombre de la universidad. <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer parte de una red universitaria que promueva el intercambio constante de estudiantes de manera equitativa para todas las facultades, de manera constante, con el fin de lograr en los estudiantes la adquisición y ampliación de conocimientos.
<p>¿Qué presupuesto destina la universidad para crear y/o mantener dichas redes?</p>	<p>¿Designación de recursos para la creación y/o mantención de las redes?</p>

<p>♣ ¿Qué presupuesto destina la universidad para crear y/o mantener dichas redes?</p> <p>♣ Analizar la situación de la universidad respecto a la influencia de aspecto positivo que mantiene una buena conexión con las demás universidades, a nivel nacional e internacional.</p> <p>♣ En el ámbito local, no se fortalece la inversión en los proyectos investigativos.</p> <p>♣ No hay una fuente de información cercana a los estudiantes.</p> <p>♣ La desinformación acerca de los procesos de intercambio y las relaciones entre las universidades internacionales y nacionales.</p> <p>♣ Parece que la universidad el carácter nacional únicamente lo tiene en la razón social ya que su infraestructura está localizada únicamente en la zona urbana de la capital de la nación.</p> <p>♣ Falta de cobertura y fomento de segunda lengua para que se lleguen a las plazas con las que se tienen convenio.</p> <p>♣ Falta de información a la comunidad estudiantil, respecto a los convenios que hay entre universidades nacionales e internacionales.</p>	<p>♣ Designación de recursos para la creación y/o mantención de las redes?</p> <p>♣ la integración de toda la universidad.</p> <p>♣ Fomentar desde el ámbito curricular la implementación de grupos de investigación desde el comienzo de la formación a nivel universitario.</p> <p>♣ A través de los cursos de carácter relacionado a las ciencias sociales y/o políticas, brindar charlas y cátedras informativas para los alumnos a fin de tener conocimiento para aplicar a los programas interinstitucionales y fomentar su participación.</p> <p>♥ en un plan de nacionalización de la universidad pedagógica debería estar involucrada la visión de llevar la universidad a todas las regiones del país y descentralizar la universidad llevando la pedagogía a todo el país.</p> <p>♣ Fomento del uso de segunda lengua para lograr negociaciones con distintas instituciones y que los trabajos de la UPN sean más atractivos nacional e internacionalmente.</p> <p>♣ en asignaturas relacionadas a las ciencias Sociales y políticas, se hable más sobre las relaciones que se mantienen entre universidades a los convenios que llegan, la aplicación al convenio y la importancia de estos.</p> <p>♣</p>
<p>Algunos de los proyectos SAR, mencionados en el informe "Evaluación PDI 2014-2019" se desarrollaron en una primera o segunda fase, están inconclusos.</p> <p>Son muy pocos los proyectos SAR que brindan las posibilidades de vinculación a los programas del Departamento de Tecnología.</p> <p>La participación de los docentes ocasionales como representantes de la UPN en el exterior es muy limitada (un promedio de 20 en el 2015 y 2016)</p>	<p>Vincular los semilleros de investigación y/ o crear líneas de investigación para el desarrollo de los trabajos de grado a los proyectos que se han venido desarrollando en algunos SAR</p> <p>Estimular a los docentes y estudiantes a participar en eventos internacionales y/o aplicar a convenios.</p> <p>Tener en cuenta las necesidades de funcionamiento de los</p>

<p>La participación de los estudiantes en programas de movilidad internacional y ponencias en eventos en el exterior es muy limitada con relación al número total de la población.</p> <p>No hay una política decidida para el apoyo económico de las redes a las que pertenecen los docentes.</p>	<p>diferentes programas académicos para la distribución de los recursos.</p> <p>Apoyar de manera económica la participación de los docentes en el ámbito nacional e internacional y la invitación de académicos reconocidos a la U. con los cuales se puedan establecer acuerdos para la conformación de redes.</p>
<p>La Universidad Pedagógica Nacional debe expandirse en el campo tanto educativo como disciplinar en todas las áreas, ser reconocida como un ente par en las demás universidades sean estatales o no.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la imagen de la Universidad con la participación a eventos científicos nacional e internacionalmente. • Gestionar convenios interinstitucionales que potencien las licenciaturas y programas de posgrados de la universidad. • Contribuir y aportar a reformas y actualizaciones a las normas en otras universidades educativamente hablando.
<p>Son pocos los estudiantes de la universidad que tiene un acceso a programas nacionales e internacionales dentro de su currículo.</p>	<p>Promover el desplazamiento de estudiantes, profesores, personal administrativo, programas, conocimientos e ideas. Particularmente, para la Universidad, la movilidad es uno de los criterios que orientan la revisión de los currículos, y hace referencia a las opciones que tiene un estudiante para desplazarse dentro de su programa, en otros programas del mismo nivel de formación o de niveles superiores en la Universidad o fuera de ella.</p>
<p>Pregunta2-Sinergias necesarias con otras instituciones, organizaciones y entidades públicas y Estatales con las cuales cualificar las actividades misionales</p>	
<p>Problema o situación identificada</p>	<p>Propuesta</p>
<p>1. No hay un control sobre los grafitis que se hacen en la universidad.</p> <p>1. Falta de encuentros interinstitucionales en los que enfatice y se reconozca la importancia de generar intercambios internacionales acordes a los propósitos de cada programa.</p>	<p>1. Crear un comité por departamento que regule las expresiones artísticas en los muros de la universidad.</p> <p>1. Realizar encuentros que permitan la difusión de las experiencias adquiridas en los intercambios anteriores dando a conocer los beneficios proporcionados por otras instituciones y que complementan elementos de la misión institucional</p>

<p>¿Cómo potenciar capacidades para negociar y establecer sinergias con instituciones gubernamentales que tienen recursos garantizados?</p>	<p>Convocar y liderar todos los proyectos de la noción que giren en torno a la educación</p>
<p>♣ ¿Cómo potenciar capacidades para negociar y establecer sinergias con instituciones gubernamentales que tienen recursos garantizados?</p> <p>♣ ¿Que nuevas políticas institucionales debemos desarrollar para interactuar de manera constructiva para fortalecer relaciones con entidades externas?</p> <p>♣ No hay comunicación, y más aún los estudiantes (todos) tenemos un pensamiento diferente, por eso no llegaremos nunca a un fin.</p> <p>♣ Falta de programas o grupos de investigación en las distintas ramas para el desarrollo de una imagen de la universidad aumento de los ingresos o relaciones externas.</p> <p>♣ no hay políticas o no se conocen, que permitan establecer relaciones con estudiantes en las que la UPN pueda ofrecer sus servicios como cursos de extensión, preparación a exámenes, asesorías académicas, preparación para la universidad.</p> <p>♣ Reconocer que las universidades tiene potenciales a nivel de cada facultad para ofrecer saber disciplinares a entidades del gobierno y entidades privadas.</p>	<p>♣ Convocar y liderar todos los proyectos de la noción que giren en torno a la educación</p> <p>♣ Crear estrategias de dialogo participativas con las diferentes organizaciones institucionales para enfocar las fortalezas presentes en cada institución.</p> <p>♣ Reconocer la variedad de espacios que asigna las universidad e informarnos de que enlaces hay y que buscan, que los motivan.</p> <p>♣ Generar una selección de estudiantes según habilidad académica para la creación de espacios de enseñanza a personas externas o la creación de grupos de trabajo entorno a un desarrollo investigativo.</p> <p>♣ Se establezcan incentivos para los estudiantes que desarrollen sus prácticas estas áreas y la universidad realice las negociaciones pertinentes para las instituciones y se fomentan las relaciones institucionales y la imagen de la UPN.</p> <p>♣ ampliar la oferta que convocan monitores de diferentes departamentos y con el número adicional de monitores generar cursos preparatorios en áreas específicas y/o pruebas ICFES, también que esto se pueda tener como opción de práctica a con esto generar ingresos a la universidad.</p>
<p>Los docentes y estudiantes desconocen las propuestas concretas para alcanzar las metas de los ejes planteados en los planes de desarrollo y por lo tanto se puede percibir que la posibilidad de participación en los proyectos queda en grupos muy cerrados.</p> <p>La propuesta de doble titulación en pregrado no ha avanzado según el informe: "Evaluación PDI 2014-2019".</p>	<p>Involucrar a los docentes de Tiempo Completo en las propuestas y proyectos.</p> <p>Proponer a mediano y largo plazo al menos dos propuestas de doble titulación entre los programas del Departamento y de la Facultad.</p> <p>Desde las diferentes facultades se debería trabajar una propuesta de electiva en formación en lengua extranjera que</p>

<p>La propuesta de formación en lengua extranjera: "Seminario de Formación en Lengua Extranjera" demanda inversión económica extra por parte de la población estudiantil por lo tanto excluye a quienes no cuentan con los recursos necesarios.</p> <p>El Plan de Formación en Lenguas Extranjeras (29 de noviembre de 2018) establece que el estudiante debe tener un nivel A1 para poder acceder a la propuesta de formación en inglés o francés y alcanzar el nivel B1.</p> <p>No hay destinación de recursos económicos para el desarrollo de una infraestructura física.</p> <p>Falta de apoyo económico a la ORI para el fomento de la movilidad académica.</p>	<p>desarrolle y/o potencialice un nivel de principiante.</p> <p>Ampliar la oferta de formación en lengua extranjera.</p> <p>Destinar los recursos necesarios para adelantar las gestiones necesarias en lo que respecta al mejoramiento de la infraestructura física.</p> <p>Aumentar los recursos económicos necesarios para fomentar todo lo relacionado con la movilidad en el ámbito nacional e internacional.</p>
<p>La Universidad Pedagógica Nacional se limita un poco al ser una Universidad de solo Licenciaturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear espacios disciplinares netamente en cuanto a ciencias sean naturales, sociales, humanas, lingüísticas, etc., no solo educativo. • Fortalecer la ORI, ya que es la dependencia encargada de la sinergia con otras entidades educativas. <p>Crear y fortalecer convenios e intercambios interinstitucionales sea nacional como internacionalmente.</p>
<p>practica pedagógica que se realizan en colegios y/o universidades</p>	<p>Esto se puede hacer a través de la presencia física en las universidades o través de educación a distancia con la ayuda de herramientas tecnológicas. Cuando se hace a través de cooperación</p>

DIGNIFICAR DESDE EL BIENESTAR UNIVERSITARIO

Pregunta1-Política integral del bienestar universitario

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Reconocer y potenciar las necesidades relacionadas con la infraestructura y bienes para que los estudiantes puedan llevar a cabo estas actividades académicas ya que si no se garantiza este hecho no se podrá cumplir con la misión de la UPN.</p> <p>Malinterpretación del sentido de pertenencia o ausencia del sentido de pertenencia.</p>	<p>Incidir de manera más efectiva en las políticas institucionales en las diferentes áreas como la salud, cultura, recreación, deporte y convivencia.</p> <p>Generar cobros por daños a la infraestructura.</p> <p>Campaña de recolección de fondos.</p>
<p>Las necesidades económicas de los estudiantes en número, superan lo que puede lidiar el bienestar universitario desde las políticas actuales.</p>	<p>Reformular los porcentajes sobre los cuales se hacen los cálculos de servicios que los estudiantes deben pagar.</p> <p>Realizar un censo.</p>
<p>1. Actualización de información respecto a derechos de la comunidad universitaria.</p> <p>1. Las necesidades económicas de los estudiantes, en número, superar los que pueden lidiar el bienestar universitario desde las políticas actuales.</p> <p>1. Problemas económicos de los estudiantes, en número, superan las que cubre el bienestar universitario.</p> <p>1. Los criterios que se tienen en cuenta para la asignación de algunos beneficios de la universidad, no abarca en su totalidad a toda la comunidad.</p> <p>1. Algún departamento no tiene un espacio propio para realizar sus tareas.</p> <p>2. Los hornos del restaurante no dan abasto para tantos estudiantes.</p> <p>3. Los profesores tienen computadores de más de 15 años.</p>	<p>1. Realizar un censo.</p> <p>1. Reformular los porcentajes sobre uso que se hacen los cálculos de servicios que los estudiantes deben pagar.</p> <p>2. Ampliar números de cupos para subsidios, fraccionamientos, etc.</p> <p>1. Reformar los porcentajes sobre los cálculos de servicios.</p> <p>2. Censo, estudio estadístico de las necesidades.</p> <p>2. Ampliar la capacidad de cubrimiento de los beneficios a toda la comunidad educativa.</p> <p>1. Propiciar espacios de estudio independiente que puedan abarcar a más estudiantes.</p> <p>2. Invertir dinero en más hornos, computadores e infraestructura.</p> <p>3. Hacer un sondeo acerca de que grupos étnicos, sociales, culturales, entre otros, son respectivos en la comunidad universitaria.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la diversidad de la universidad. 2. Hay un desconocimiento general de los programas ofrecidos por bienestar universitario. 	
<p>Falta de comunicación entre Bienestar universitario y las facultades que conforman la universidad. Además de la falta de reflexión acerca de la importancia y respeto de lo público. Se reconoce el programa Goae que es el grupo de orientación y apoyo estudiantil por parte de la institución, aunque se podría potenciar con mayores instrumentos la atención a la amplia necesidad de la comunidad universitaria como lo es el acceso a las monitorias u tutorías ASE, puesto que somos más de un estudiante que quiere ser beneficiado con su aprendizaje y conocimiento, modificando así las localidades que limitan a la comunidad estudiantil. Reconocer que los documentos exigidos en los procesos de reliquidación de matrícula, no tiene en cuenta la situación psicosocial que de ser así esta es la que afecta a un sujeto frente a la oportunidad de continuar con sus estudios, puesto que solo tienen en cuenta la situación económica del sujeto.</p>	<p>Generar puentes de comunicación para que se tengan en cuenta las necesidades reales de la universidad como el presupuesto destinado para la infraestructura e incentivar la importancia del respeto y cuidado de los espacios afectados. Modificar la infraestructura actual de la universidad para que sea apta ante la inclusión. Por ejemplo, modificar algunas escaleras para que permita el desplazamiento de sillas de ruedas.</p>
<p>Inequidad en los servicios de almuerzo</p>	<p>Plantear nuevas metodologías para la selección de beneficios en donde se tengan en cuenta el bienestar de la comunidad universitaria y así mismo mantener actualizada la base de datos con las declaraciones de renta de los miembros de la universidad.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de control en la infraestructura exterior de la universidad. 1. Infraestructura. 2. Tecnología. 3. Bienes universitarios 1. Consumo de sustancias psicoactivas. 2. Falta sentido pertenencia. 3. Falta de presupuesto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planes de mantenimiento y control en la infraestructura en todas las sedes de la universidad. 1. Incidir de manera más efectiva en la construcción de políticas que beneficien a la educación pública superior. 2. Incidir de manera más afectiva en las políticas institucionales en las diferentes áreas. 1. Control de lo público. 1. Hacer campañas de recolección de fondos para suplir las

<p>1. Reconocer y potenciar las necesidades relacionadas con la infraestructura y bienes para que los estudiantes puedan llevar a cabo sus actividades académicas ya que, si no se garantiza este lecho, no se podrá cumplir con la misión de la UPN.</p> <p>2. Biblioteca (poco espacio en relación a estudiantes).</p> <p>3. Restaurante (análogo a biblioteca).</p> <p>1. Falta de sentido de pertenencia y malinterpretación del mismo.</p> <p>1. Mal infraestructura.</p> <p>2. Falta de espacios para actividades académicas y sociales.</p> <p>3. Recursos tecnológicos actualizados.</p> <p>4. Herramientas tecnológicas.</p> <p>1. No hay recursos enfocados a la infraestructura física y tecnológica, o son limitados.</p> <p>1. Resolver las necesidades frente a la infraestructura que puede tener la comunidad académica.</p> <p>2. Identificar si se posee sentido de pertenencia.</p>	<p>necesidades económicas involucradas en la mantención de los bienes.</p> <p>1. Generar cobros por daños a la infraestructura.</p> <p>1. Mayor apoyo financiero.</p> <p>2. Un manejo más organizado de los recursos tecnológicos.</p> <p>1. Que el trámite administrativo sea más ágil para permitir donaciones de terceros que sean dirigidos al desarrollo estructural.</p> <p>1. Adecuar la infraestructura para solventar las necesidades de la comunidad académica.</p> <p>2. Capacitaciones donde se potencie el sentido de pertenencia de la comunidad estudiantil y docente.</p>
<p>Las necesidades económicas de los estudiantes en número, superan lo que puede lidiar el bienestar universitario desde las políticas actuales.</p>	<p>Reformular los porcentajes sobre los cuales se hacen los cálculos de servicios que los estudiantes deben pagar.</p> <p>Realizar un censo.</p>
<p>Replantear la relación con el sector productivo para buscar fuentes de financiamiento para el mejoramiento de la UPN y potenciar la investigación.</p>	<p>Buscar estrategias para que el sector productivo invierta en la universidad</p>
<p>Ausencia de una política institucional en relación a organización de la venta informal al interior de la universidad.</p> <p>No se conoce una política institucional de salud pública para atender la problemática de consumo y de venta de sustancias psicoactivas</p>	<p>Construir una política institucional antes que permita organizar a los estudiantes una cooperativa estudiantil con una infraestructura física adecuada.</p> <p>Implementar las normas establecidas en el reglamento estudiantil en relación a la venta y consumo de sustancias psicoactivas.</p>
<p>♣ Replantear la relación con el sector productivo para buscar fuentes de financiamiento para el mejoramiento</p>	<p>♣ Buscar estrategias para que el sector productivo invierta en la universidad</p>

de la UPN y potenciar la investigación.

- ♣re plantear la relación con el sector productivo para buscar fuentes de financiamiento para el mejoramiento de la UPN y potenciar la investigación.
- ♣Poco reconocimiento del papel de la tecnología en la formación académica de la UPN.
- ♣Hacinamiento poblacional estudiantil.
- ♣A la facultad de CyT le hace falta equipo tecnológico y que sea suficiente para la cantidad de estudiantes que hay.
- ♣Falta de espacios para realizar actividades académicas.
- ♣Falta de instrumentos que podemos adquirir.
- ♣Falta de laboratorios y espacios propicios para la investigación científica.
- ♣Falta de espacios que permitan una adecuada formación de maestros con una misión clara de proporcionar una educación de alta calidad.
- ♣Mala estructura de los edificios.
- ♣Falta de elementos y materiales en el aula de clases y para la realización de laboratorios.
- ♣Fallas en la infraestructura del restaurante.
- ♣Actualmente la situación financiera de la educación pública está en decremento, por ende es muy difícil mejorar la infraestructura; sin embargo los estudiantes pueden también ayudar consiguiendo un sentido de pertenencia para cuidar lo que tenemos y lo que es público.
- ♣Desconocimiento de los estudiantes y demás entes sobre la misión de la universidad.
- ♣El constate deterioro de la infraestructura a manos de los estudiantes.

- ♣Buscar estrategias para que el sector productivo invierta en la universidad.
- ♣Inversión económica en la institución e identificación de tecnologías obsoletas en la misma.
- ♣Aprovechar el terreno de la sede Valmaria en la construcción de nuevas plantas educativas.
- ♣Abastecer los laboratorios de la facultad de CyT con más y mejor equipo tecnológico.
- ♣Invertir en una nueva infraestructura.
- ♣Adquirir equipos elementales y de calidad.
- ♣Destinar una fracción del presupuesto, que aporten nuevos instrumentos de laboratorio más actualizados, además de una buena estructura (laboratorios) que permita su desarrollo.
- ♣Abrir Valmaria y que cuente con los equipos necesarios para formar maestros con un alto compromiso con la comunidad.
- ♣Jornadas de embellecimiento de la universidad.
- ♣Reforma a la base presupuestal para invertir en términos de estructura, ciencia, tecnología y bienestar.
- ♣Actividades alusivas a la historia de la casita de biología.
- ♣Nuestra propuesta es crear concientización mediante charlas e impulsar a que los mismos estudiantes protejan y eduquen a sus compañeros de no dañar las instalaciones.
- ♣Aplicar medidas correctivas previamente establecidas.

<ul style="list-style-type: none"> ♣Derecho a la igualdad. La infraestructura de la UPN no es la adecuada para atender las necesidades de las personas en condición de discapacidad. ♣Que no hay reconocimiento y hay un aislamiento o sectarismo en la misma comunidad. Por eso se presentan tantas diferencias en ideologías. ♣Equidad en los subsidios de almuerzo. ♣Todos los estudiantes no tienen garantizado el servicio al subsidio del restaurante. ♣Generar una política integral que vele por los derechos de los estudiantes. ♣Falta de espacios académicos para que la comunidad universitaria interactúe más. ♣Mayor cobertura en salud. ♣Almuerzos. ♣Aumentar la cobertura concerniente a las monitorias. ♣Pérdida de interés con relación en la carrera que genera deserción, por la desigualdad en las bases académicas. ♣Se necesita una comunicación activa y pertinente para dar a conocer el papel que juega la comunidad universitaria como ente participativo y reflexivo, con ello evidenciar los diferentes procesos sociales, académicos, culturales, políticos y económicos de la comunidad universitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣Realización de un Censo en las diferentes facultades con el fin de evidenciar la población en condición de discapacidad y así asignar espacios físicos adecuados para facilitar su movilidad en la universidad. ♣Diseñar un movimiento organizado y dirigido donde todos tengan la capacidad de participar activamente. ♣Incrementar el valor del almuerzo para que así hayan más recursos y la posibilidad de tener más cupos. ♣Destinar más recursos al restaurante para atender las necesidades básicas de los estudiantes. ♣La implementación de una plataforma donde puedan ser atendidas las necesidades de bienestar de todas las personas vinculadas a la universidad. ♣Generar o crear proyectos socioculturales donde puedan interactuar todas las facultades. ♣Mayor inversión, consecuencia de alianzas público privadas. ♣Un acompañamiento más enfocado en que está sucediendo al estudiante y que le hace falta para su fortalecimiento académico. ♣La realización de talleres informativos con un enfoque lúdico ameno, que se desarrollen en los diferentes espacios académicos de cada licenciatura.
<p>El número de almuerzos subsidiados no es óptimo.</p> <p>Deficiente apoyo para los estudiantes y profesores en las representaciones deportivas en torneos deportivos interuniversidades.</p> <p>Poca visibilidad de las normas de convivencia entre los miembros de la comunidad universitaria.</p>	<p>Aumentar el presupuesto para mejorar la cobertura de almuerzos subsidiados a los estudiantes.</p> <p>Aumentar el apoyo de las participaciones deportivas de estudiantes y docentes en torneos deportivos interuniversitarios.</p> <p>Gestionar actividades que fortalezcan la divulgación de las normas de convivencia de la comunidad universitaria.</p>

Falta mayor divulgación y cobertura de los servicios que ofrecen las diferentes líneas de bienestar universitario. Falta socialización de estrategias y/o procedimientos para la atención de casos.	Diseñar e implementar estrategias de seguimiento y acompañamiento a las diferentes unidades académicas desde bienestar universitario.
Una caracterización correcta de las problemáticas universitarias en cuanto a consumo de sustancias, problemas psicosociales, dificultades de aprendizaje y socioeconómicos.	Gobierno universitario GOAE Comunidad en general
El no compromiso de los estudiantes al no cuidar la infraestructura física y tecnológica de la universidad.	Educar a los estudiantes de todos los semestres en el cuidado de la universidad y cobrar multas a quienes no hagan caso omiso, este dinero se ira para el arreglo de la infraestructura o algún equipo que haga falta en la universidad.
Participación activa y obligatoria de la comunidad universitaria	Que las personas encargadas del bienestar universitario, comuniquen a la comunidad educativa, por medio de correos electrónicos y panfletos en cada una de las facultades en las decisiones y cursos que se tomaran, con el fin de ofrecer desde los diferentes servicios para la contribución a la formación integral, la calidad de vida y el desarrollo humano de la comunidad universitaria y que la Universidad, disponga de las instalaciones adecuadas para el desarrollo de los diferentes programas de bienestar, en que todos los estudiantes estén comunicados frente a sus derechos como estudiante.
Pregunta2-Convivencia pacífica, situación de venta y, comercialización y consumo de sustancias psicoactivas	
Problema o situación identificada	Propuesta
El espacio académico de la universidad se ha desvirtuado y se realizan prácticas que no son acordes con la dinámica del mismo. Conocer por que la población o comunidad se presta para que esta	Transformar el imaginario que posee la comunidad estudiantil frente al consumo y la convivencia a través de unos mínimos que acuerden y respeten toda la comunidad educativa.

<p>comercialización continúe Identificar cual es el interés de la población o comunidad por el producto de sustancias psicoactivas y como este producto actúa bajo su suministro o consumo del sujeto Prevalecer el respeto de un sujeto que reconozca su consumo para la buena convivencia Asegurar la convivencia normativa de la institución frente a la opinión de los estudiantes</p>	
<p>Venta y consumo de sustancias psicoactivas y en general de bebidas alcohólicas. Mal uso de los servicios vitales y de los espacios comunes.</p>	<p>Adecuación de espacios para la realización de actividades extracurriculares. Inscripción previa a actividades académicas para personas externas a la universidad.</p>
<p>Consumo y comercialización de sustancias psicoactivas dentro de la universidad</p>	<p>Conformación de comité logístico que vele por la seguridad de los estudiantes y denuncie la existencia de individuos que alteren y dañen la convivencia de la universidad.</p>
<p>1. No se genera un ambiente digno para el aprendizaje</p> <p>1. Mal interpretación del uso del sentido de pertenencia o ausencia del sentido de pertenencia.</p> <p>1. Los estudiantes no valoran no tienen conciencia suficiente como para no damnificar los bienes (físicos- infraestructura).</p> <p>1. Que la comunidad estudiantil y administrativa no hacen buen uso de los espacios.</p> <p>1. Hay estudiantes que no cuidan las paredes y los muebles de la universidad.</p> <p>1. El sentido de pertenencia en cuanto al cuidado de lo público no es idóneo.</p> <p>1. En la universidad permanecen personas que no están vinculadas y, por tanto, no tienen sentido de pertenencia.</p> <p>2. Deterioro de la infraestructura, producto de la falta de</p>	<p>1. Permitir las exposiciones artísticas con significado y sentido social y cultural en las instalaciones de la universidad.</p> <p>1. Actividades que promuevan la conciencia social y de pertenencia.</p> <p>1. Realización de cine foros en pro de generar la conciencia por el cuidado de los bienes.</p> <p>1. Concientizar a la comunidad acerca del buen uso de los espacios y de los beneficios que se obtendrían de usar la parte tecnológica de forma correcta.</p> <p>1. Tener un inventario de los muebles de la universidad y realizar llamados de atención a quienes se encuentren dañando los elementos de la universidad y exigirles un servicio social.</p> <p>1. Incentivar el sentido de pertenencia dirigido a los estudiantes de la UPN mediante cátedras universitarias.</p> <p>1. Impartir charlas para incentivar el cuidado de la universidad.</p>

recursos y del cuidado de la comunidad.	
<p>1. La venta y consumo de sustancias psicoactivas en la universidad, afecta la convivencia de la totalidad de los miembros de la comunidad.</p> <p>1. Venta y consumo de sustancias psicoactivas. 2. Venta de productos no autorizados. 3. Mal uso de los servicios públicos virtuales.</p> <p>1. Venta de sustancias psicoactivas y consumo. 1. Se perciben daños a los inmuebles que hacen parte de la universidad (mesas, sillas) y el consumo de servicios públicos. 2. No hay control de lo que venden en las chazas.</p> <p>1. La imagen que tiene la universidad en la sociedad, ya que tildan a los estudiantes de drogadictos. 2. Hay consumo de drogas dentro y fuera de la universidad, donde los consumidores no siempre son estudiantes de la UPN.</p> <p>1. Comercialización y distribución de sustancias psicoactivas. 2. No se respeta la reglamentación actual.</p>	<p>1. Adecuación de espacios para la realización de actividades extracurriculares. 2. Inscripción previa a actividades académicas para personas ajenas a la universidad.</p> <p>1. Adecuación de espacios para ventas de ciertos productos. 2. Control de ingreso de personas que no pertenecen a la universidad.</p> <p>1. Adecuación de espacios. 1. Que se prohíba el uso de los inmuebles para las chazas, y que los estudiantes que están encargados de las chazas sean más responsables de lo que venden. 2. Que por la calle 73 haya control de las personas que están consumiendo drogas y no son estudiantes de la universidad.</p> <p>1. Realizar un control en los alrededores de la universidad para que personas ajenas no dañen nuestra imagen como comunidad universitaria, por ejemplo, llamar a la policía para realizar requisas y retirar a los indigentes que duermen en los andenes de la 73. 1. Generar un debate acerca de la pertinencia de la creación de una zona de tolerancia al interior de la universidad.</p>
<p>Venta y consumo de sustancias psicoactivas y en general de bebidas alcohólicas. Mal uso de los servicios vitales y de los espacios comunes.</p>	<p>Adecuación de espacios para la realización de actividades extracurriculares. Inscripción previa a actividades académicas para personas externas a la universidad.</p>
<p>La comunidad no hace buen uso de los espacios. Malinterpretación del sentido de pertenencia o ausencia del sentido de pertenencia.</p>	<p>Actividades que promuevan la conciencia social y el sentido de pertenencia.</p>
<p>Debilidad en el sentido de pertenencia de la comunidad académica y administrativa de la UPN</p>	<p>Promover el sentido de pertenencia al interior de la universidad a través del fortalecimiento de valores como respeto hacia el otro, la convivencia, el cuidado de lo público.</p>
<p>♣Debilidad en el sentido de pertenencia de la</p>	<p>♣Promover el sentido de pertenencia al interior de la universidad a</p>

<p>comunidad académica y administrativa de la UPN</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Debilidad en el sentido de pertenencia de la comunidad académica y administrativa de la UPN. ♣ La gente no es consciente del valor de lo público y la importancia de los cuidados y sentido de pertenencia. ♣ Disturbios. ♣ Gran parte de los estudiantes de la UPN los espacios físicos de la universidad como propios. ♣ Falta de educación por el bien común (Infraestructura). ♣ No tenemos conciencia de lo público. ♣ Desconocimiento de la importancia de la infraestructura. ♣ No existe una cultura dirigida al cuidado y preservación de los espacios físicos. ♣ Falta de inversión en el mejoramiento de infraestructura. ♣ Falta de sentido de pertenencia de lo público con el bienestar de todos. ♣ consolidación de territorios de paz. ♣ La sociedad colombiana no tiene una identidad propia, es un país muy diverso y aunque es algo a favor también juega en nuestra contra ya que a la hora de organizarse no nos ponemos de acuerdo. ♣ No existe la cultura del cuidado, o no en lo general la comunidad no demuestra interés en el cuidado de la infraestructura. 	<p>través del fortalecimiento de valores como respeto hacia el otro, la convivencia, el cuidado de lo público.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Promover el sentido de pertenencia al interior de la universidad a través del fortalecimiento de valores como el respeto hacia el otro, la convivencia, el cuidado de lo público. ♣ Cátedras de cultura y lineamientos sociales. ♣ Hacer jornadas donde los estudiantes sean partícipes de la remodelación de los espacios físicos de la UPN. ♣ Capacitaciones obligatorias a la comunidad universitaria. ♣ Multas o sanciones académicas para las personas que dañen la universidad. ♣ Campaña de concientización del cuidado, donde todos se comprometan a la ayuda y mejoramiento de la infraestructura. ♣ Realizar una campaña de cuidado y preservación de los espacios físicos. ♣ Al solicitar un material este debe fomentar el cuidado. ♣ Ubicar señales que promuevan el cuidado. ♣ Fomentar la inversión en la infraestructura. ♣ Apertura de espacios académicos para la reflexión de las condiciones dignas. ♣ Jornadas de socialización y apropiamiento de los espacios de la UPN. ♣ Plataformas de territorios de paz - colectivo junio 13. ♣ Proponer eventos que generen cultura ciudadana y para promover sentido de pertenencia además de crear lazos entre la sociedad y el gobierno. ♣ Cobro hacia los estudiantes por el daño en la infraestructura.
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Ausencia de una política institucional en relación a organización de la venta informal al interior de la universidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Construir una política institucional antes que permita organizar a los estudiantes una cooperativa estudiantil con una infraestructura física adecuada.

<p>No se conoce una política institucional de salud pública para atender la problemática de consumo y de venta de sustancias psicoactivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Hay demasiada estigmatización y en las mismas prácticas hay personas que perjudican a los demás. ♣ Chazas. ♣ Venta y consumo de sustancias psicoactivas dentro de la universidad. ♣ Consumo de sustancias psicoactivas y demás cosas fuera del reglamento dentro de espacios públicos. ♣ Comercialización y consumo de sustancias psicoactivas. ♣ Vendedores en la universidad. ♣ Falta de reconocimiento de las problemáticas de los estudiantes, además que nosotros los estudiantes no nos apropiamos de nuestros propios espacios. ♣ Recuperar espacios que se han perdido debido a dinámicas relacionadas al consumo. ♣ La falta de autorregulación y regulación con relación al ingreso de mercancía de todo tipo y de personas ajenas a la universidad. ♣ El factor económico que atraviesan los estudiantes para manutención en la universidad. ♣ Fortalecimiento de las actividades extracurriculares que proporciona bienestar universitario. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Implementar las normas establecidas en el reglamento estudiantil en relación a la venta y consumo de sustancias psicoactivas. ♣ Se debe dignificar la venta y el consumo debe ser algo autónomo con el fin de no afectar la salud. Esto se logra reconociendo y controlando sin ninguna vía de hecho. ♣ Crear un tipo de acuerdo donde los propietarios de las chazas paguen un impuesto del 30% y los que no pertenecen a la universidad sean expulsados. ♣ Informar acerca de las normas y hacer que se cumplan informando de los mecanismos que hay para las personas que no la cumplen. ♣ Implementación de espacios que permitan el dialogo y la conciliación entorno al consumo de sustancias psicoactivas. ♣ Brindar un apoyo psicológico y social donde los estudiantes puedan hablar de sus problemáticas. ♣ Brigada canina anti-drogas a la entrada de la universidad. ♣ Identificar y sancionar a los comerciantes académica y/o penalmente. ♣ Mas regulación y control al momento de permitir al ingreso a la institución. ♣ Generar espacios de extensión (pre-icfes, asesorías, entre otras), que apunten a nuevos ingresos que sirvan de remuneración a los estudiantes que participan en dichas actividades. ♣ Creación de más pregrados, maestrías y carreras a distancia. ♣ Carreras en horario nocturno.
<p>El ambiente nocivo relacionado con el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol. Reducción del espacio físico debido a las ventas ambulantes que se han incrementado. Utilización de sillas para las ventas ambulantes. La contaminación auditiva por música a alto volumen. Un día a la semana un grupo de Tango practica en el primer piso del B generando mucho ruido en las oficinas de profesores. El mal comportamiento de</p>	<p>Realizar actividades de fortalecimiento psicológico para los estudiantes relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol. Crear mesas de trabajo con los estudiantes para conocer su situación y proponer salidas o mejor manejo para llegar a acuerdos satisfactorios o dignos. Crear campañas para controlar el ruido en biblioteca y zonas de oficinas de profesores. Brindar un espacio al grupo de Tango, espacio que técnicamente debería ser el Multipropósito de la universidad.</p>

<p>estudiantes en la biblioteca.</p> <p>La U. de manera sistemática sufre deterioros por causa de los disturbios a manos de los encapuchados.</p> <p>Falta reconocimiento y cumplimiento de la política institucional que existe al respecto.</p>	<p>Exigir el cumplimiento del reglamento estudiantil en su totalidad y realizar campañas pedagógicas en pro del cuidado de lo público.</p>
<p>Es evidente que la venta en la universidad y la comercialización y consumo de sustancias psicoactivas están desbordadas. Esto se puede deber a varias razones: necesidad económica de los estudiantes para su manutención o negocio lucrativo por agentes externos a la universidad, fondo económico y control por parte de los capuchos ya que se ha escuchado rumores de que ellos tienen chazas bajo su poder y que controlan quién vende y no.</p> <p>Falta de conocimiento y/o falta de estrategias que permitan a quien recién ingresa a la universidad, conocer los niveles y/o causales de riesgo al que puede estar expuesto y acciones o instancias que ayudan a la prevención de los mismos.</p>	<p>El diálogo como la mejor manera de llegar a acuerdos y mejorar la convivencia.</p> <p>Poner a las disposición psicólogos o personas capacitadas para el manejo de las situaciones psicológicas del consumo de sustancias psicoactivas.</p> <p>Actividades de recreación, lúdicas, culturales, deportivas, conferencias y acompañamiento a éstos estudiantes.</p> <p>Crear espacios apropiados para el consumo controlado de sustancias psicoactivas, una propuesta que puede ser bastante controvertida pero podría solucionar al menos el radio de influencia de los olores emanados al consumir marihuana y afines.</p> <p>Diseño de estrategias de prevención al consumo.</p>
<p>Reconocimiento de la infraestructura después de un día de tropel, además el consumo de drogas no permite las condiciones dignas en la universidad y dificulta que se dé un avance en lo que se necesita.</p>	<p>Dar conferencias o congresos, charlas donde se muestre el impacto de la falta de pertenencia de los espacios físicos y las posibles soluciones para cambiar este pensamiento.</p>
<p>Acompañamiento y apropiación de los espacios de la universidad</p>	<p>Gobierno Universitario Comunidad en general</p>
<p>Los estudiantes no se apropian de los espacios físicos de la universidad.</p>	<p>Exigir a los estudiantes de todos los semestres: Ser ordenados y limpios, mantener aulas decoradas con material que tenga relación con el proceso de aprendizaje, tener espacios verdes cuidados por los estudiantes y la comunidad, y poseer miembros</p>

	<p>que ejecuten periódicamente acciones de cuidado y mantenimiento para garantizar que sigan siendo lugares cómodos y seguros para todos . Contar con rutinas que fortalezcan la identificación de los estudiantes con su escuela o colegio para que el cuidado de la infraestructura y del equipamiento sea una consecuencia del sentido de pertenencia.</p>
<p>Comercialización de sustancias psicoactivas y alcohólicas en la universidad</p>	<p>A los estudiantes que están inmersos en el consumo de drogas y bebidas alcohólicas, remitirlos a profesionales de bienestar universitario, con el objetivo de que tomen en cuenta sobre la concepción de consumo problemático de alcohol y sustancias psicoactivas, en sus implicaciones para la salud, la Convivencia, la seguridad y el desempeño de cada uno de ellos. Investigar quienes son las personas encargadas del micro tráfico en la universidad y emprender un proceso legal con cada uno de estos. Colocar más seguridad en el ingreso de los estudiantes.</p>