

FACULTAD DE BELLAS ARTES

Índice de aportes por eje y línea de acción

DOCENCIA	1
INVESTIGACIÓN	6
PROYECCIÓN SOCIAL	11
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	13
CASA DIGNA	16
UNIVERSIDAD EN EL ÁMBITO NACIONAL E INTERNACIONAL	20
DIGNIFICAR DESDE EL BIENESTAR UNIVERSITARIO	22

DOCENCIA

Pregunta1-Actividades académicas de los profesores

Problema o situación identificada	Propuesta
Disminución de cuerpo docente.	Teniendo en cuenta el presupuesto recibido gracias al movimiento estudiantil se hace necesario ampliar la planta docente de acuerdo a las características de cada programa. Formalizar la contratación de docentes ocasionales de tiempo completo. Disminuir la cantidad de profesores catedráticos.

	Teniendo en cuenta la reducción de docentes de planta que se ha dado en los últimos años se hace necesario recuperar esas plazas.
Falta de ofertas de actualización pedagógica, con incentivos que garanticen su aprovechamiento.	<p>1. Garantía de las condiciones de contratación y continuidad docente.</p> <p>2. Ofertas de actualización pedagógica con incentivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puntos salariales - Reconocimiento de horas - Convenios con otras instituciones de formación pos gradual - Coincidencia de tiempos entre el contrato laboral y tiempo de matrícula (docentes ocasionales)
Concepción de las asignaturas curriculares como único lugar de encuentro entre docentes formadores y docentes en formación	Fomentar la creación de diversos espacios académicos extracurriculares (semilleros de investigación, de creación, escuelas alternativas de formación, tutorías académicas integrales, cátedras, etcétera) a fin de expandir las posibilidades de construcción de conocimiento dejando de lado las limitaciones curriculares que se encuentran presentes en las asignaturas comunes.

Pregunta2-Actividades académicas como principios rectores en la proyección de políticas institucionales

Problema o situación identificada	Propuesta
Exceso de participación por parte de los estudiantes en actividades académicas fuera del aula. No hay suficiente conocimiento respecto a las políticas institucionales para la mejora del rendimiento de los estudiantes. Estímulos académicos a docentes y estudiantes.	Formalizar la labor académica y artística que desarrollan los estudiantes con los grupos institucionales. Realizar actividades de cualificación respecto a políticas institucionales dirigido a estudiantes y docentes en consonancia con las políticas públicas del país.

Falta de espacios y recursos didácticos y tecnológicos para garantizar la excelencia en la formación. Discontinuidad de los concursos de planta y escasez de docentes de planta en los programas.	Garantía de continuidad en los concursos de planta, con prioridad hacia los perfiles de los docentes ocasionales del programa (priorizando su antigüedad).
La no concepción de las actividades académicas como lugares de generación de planteamientos respecto a las políticas institucionales	Reconocer y difundir las actividades académicas existentes en la universidad. Orientar las actividades académicas al cuestionamiento y la proposición de las políticas institucionales teniendo en cuenta las necesidades estudiantiles

Pregunta3-Formación para la paz, la inclusión y la sustentabilidad desde cada área

Problema o situación identificada	Propuesta
	<ul style="list-style-type: none"> • Formalizar espacios académicos de formación política centrada en la temática de la paz. • Dar apertura a espacios que tengan en cuenta una visión estética del lenguaje del arte respecto a la relación con diferentes temáticas.
Falta de visibilización de programas de sustentabilidad ambiental. Falta de comprensión del sentido de lo público. Polarización de la concepción de paz.	Cátedra de la Paz y Cátedra ambiental dentro del componente de fundamentos generales.
La inexistencia y/o el desconocimiento de organismos institucionales encargados de la formación en los tres campos ya mencionados (la paz, la inclusión y la sustentabilidad ambiental)	Socializar los organismos existentes que contribuyen a los tres o alguno de los campos mencionados Crear organismos encargados de formar a la comunidad universitaria entorno a cada uno de los campos ya mencionados Establecer una red de consciencia en la que se incluyan los organismos existentes y a crear, para que se oriente a generar consciencia a la comunidad universitaria desde diversas estrategias formativas.

Realizar salidas de campo inter, trans y multidisciplinares en las que se comprendan los campos ya mencionados
 Crear nuevos espacios académicos electivos integrales que reflexionen en torno a los campos ya mencionados.

Pregunta4-Estudio e investigación sobre educación, pedagogía y didáctica desde campos de conocimiento

Problema o situación identificada	Propuesta
Faltan espacios de participación y debate relacionados con políticas públicas frente al arte y educación en arte.	Dar valor a la educación artística en la escuela.
Insuficientes espacios académicos que traten sobre las políticas educativas y su coherencia con las problemáticas sociales del país. Falta de visibilización de los discursos configurados en la UPN en otros escenarios académicos del país.	Generar y participar en redes de educación y pedagogía con diferentes instituciones en el orden nacional e internacional.
La falta de unicidad en los procesos investigativos correspondientes a la malla curricular de cada programa en la universidad. Como licenciatura, la falta de identidad docente que no contempla la investigación como pilar del quehacer educativo La implementación del componente investigativo a partir del tercer semestre de la Licenciatura en Artes Escénicas,	Integrar estudiantes, docentes y otros agentes sociales en las prácticas de investigación a través de la participación en diferentes ámbitos de conocimiento institucional que incidan positivamente en la investigación formativa y la formación para la investigación.

pese a que el NIP del primer semestre es la Identidad y el Rol Docente

Pregunta5-Procesos de autoevaluación y aseguramiento de la calidad

Problema o situación identificada	Propuesta
La poca participación colectiva.	<ul style="list-style-type: none">• Participación democrática respecto a la autoevaluación y control tanto de estudiantes como de profesores respecto. Presentar estrategias que permitan la participación de la comunidad en los procesos de acreditación institucional
<p>La autoevaluación es un proceso que responde a las exigencias del Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de Acreditación y a veces se desdibuja el sentido de la misma.</p> <p>Los procesos de autoevaluación con fines de renovación de registro calificado y de acreditación son procesos diferentes que desgastan administrativamente a los programas.</p> <p>La asignación de horas en los planes de trabajo de los docentes es muy escasa para generar un proceso permanente, fortalecido y con mayor participación e incidencia de la comunidad.</p> <p>Falta apoyo institucional para los equipos de autoevaluación de los programas y directrices claras respecto a los procesos.</p>	<p>Propender por un proceso de autoevaluación unificado que reúna factores y condiciones de calidad.</p> <p>Asignar mayor número de horas a los procesos de autoevaluación.</p> <p>Ampliar el equipo institucional para apoyo a los procesos de acreditación de los programas. Vincular personal especializado.</p>
La falta de conocimiento con respecto a la diferencia entre las necesidades internas de la comunidad universitaria, y las demandas externas de otros estamentos gubernamentales	Crear espacios y proyectos en los que se genere la investigación interdisciplinar y transdisciplinar, vinculando los espacios académicos de las Electivas a procesos de investigación. Fortalecer el intercambio de procesos investigativos por medio del material compartido, incluyendo las

electivas.

Otros

Problema o situación identificada	Propuesta
La producción y publicación de documentos del cuerpo docente no es tomada en cuenta dentro del aula.	Incluir el material producido por los docentes en el aula. Hacer una revisión objetiva en cuanto a la relación de las clases y las horas asignadas para apoyo a la docencia.
Respecto a las cargas docentes no se tiene en cuenta los tipos de clase que se desarrollan (individuales o grupales)	
Se considera que el sistema de evaluación docente actual no es una herramienta que funcione correctamente para establecer unas características del desempeño docente.	Replantear el sistema y formato de la evaluación docente que tenga en cuenta los ejes misionales de la institución. Realizar por la totalidad de los estudiantes por medio electrónico como condición para su matrícula.

INVESTIGACIÓN

Pregunta1 -Actividades académicas de los profesores

Problema o situación identificada	Propuesta
Investigación formativa: Problema de la lectoescritura a nivel general en los estudiantes Investigación en general: El porcentaje de docentes que investigan es bajo	investigación formativa: Creación y fortalecimiento de espacios académicos curriculares y extracurriculares en los programas de pregrado y posgrado que coadyuven en la solución de los problemas de lectoescritura Investigación en general: generar procesos
<ul style="list-style-type: none">• Discontinuidad en la vinculación de los profesores.• En las convocatorias CIUP los presupuestos son bajos.• La vigencia de ejecución de los proyectos es muy corta.	<ul style="list-style-type: none">• Seminarios o eventos temáticos que vinculen los diferentes semilleros de la universidad.• Socializaciones de las investigaciones realizadas a través

<ul style="list-style-type: none"> • La asignación de horas destinadas para la ejecución de los proyectos es muy poca. • La ejecución de los recursos es muy engorrosa. La ejecución del presupuesto para los proyectos de investigación-creación es muy limitada en cuanto a los requerimientos de materiales, recursos de apoyo, espacios físicos y contrataciones relacionados con la creación y la circulación de los productos de la creación. 	<p>del CIUP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestores de la investigación proporcionados por el CIUP, que apoyen y promuevan la actividad investigativa de los grupos de investigación.
<p>Falta una investigación formativa en los semestres I y II, que propicie en los estudiantes el interés y los acercamientos básicos para asumir la formación en investigación en el III semestre.</p>	<p>Crear espacios de investigación formativa en los semestres I y II, que integren la investigación como herramienta del proceso enseñanza/aprendizaje, brindando información pertinente a los intereses, expectativas y necesidades de formación profesional en los estudiantes.</p>

Pregunta2-Actividades académicas como principios rectores en la proyección de políticas institucionales

Problema o situación identificada	Propuesta
	<p>Fortalecer la perspectiva intercultural, pluricultural que se viene evidenciando en las investigaciones y trabajos de grado. Generar mayor difusión de esta perspectiva.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • No hay una política institucional que soporte la investigación llevada a esas temáticas específicas. • Falta difusión de los proyectos que tratan estos temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar una modalidad en las convocatorias de investigación dirigidas a la inclusión y la diversidad.
<p>Son incipientes y poco conocidas las prácticas investigativas de los sectores etarios, lo que genera que la formación en investigación profesional se conciba de espaldas a las realidades sociales procesos culturales, características étnicas, intereses políticos y necesidades educativas de niños, jóvenes, adultos y adultos mayores.</p>	<p>Los espacios académicos, los proyectos, semilleros y demás acciones de la investigación en la universidad deben incluir temáticas, acciones, experiencias y proyectos alrededor de valores, códigos, símbolos, actividades, prácticas y procesos que determinan sus aportes a la sociedad en términos del fortalecimiento de la diversidad, la inclusión y el mejoramiento de la calidad de vida y de los entornos educativos de la población.</p>

Pregunta3-Formación para la paz, la inclusión y la sustentabilidad desde cada área

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Problematizar la realidad en la que está inscrita cada licenciatura currículo problematizador que se conecte con la realidad social</p>	<p>Generar proyecto de investigación sobre el currículo de la licenciatura que permita analizar su incidencia y relación con la realidad de la enseñanza musical en Colombia y Latinoamérica. Generar espacios y equipos de trabajo que se encarguen de la construcción de relaciones con espacios de decisión como consejos de cultura, ministerio de Educación y Ministerio de Cultura, Secretaría de cultura</p>
<ul style="list-style-type: none"> • No se incentiva la investigación sobre políticas educativas. • Falta de socialización de los proyectos de investigación relacionados con este tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del CIUP con respecto a la información sobre convocatorias de investigación sobre políticas educativas.
<p>Dentro de la investigación hace falta fortalecer el análisis y la reflexión en torno al lugar que las políticas culturales y educativas le otorgan a la educación artística en nuestro país, siendo esta una temática que, por lo general, ha estado al margen de los espacios de formación de la Universidad.</p>	<p>Concebir y potenciar las Electivas de los diferentes programas académicos como espacios de socialización e intercambio de experiencias investigativas de las diferentes áreas del saber, campos del conocimiento y prácticas artísticas, sociales y el intercambio a través de seminarios, encuentros, simposios, etc.</p> <p>culturales. Proyectar estas espacios con un carácter interdisciplinario y transdisciplinar que propicie el diálogo y</p>

Pregunta4-Estudio e investigación sobre educación, pedagogía y didáctica desde campos de conocimiento

Problema o situación identificada	Propuesta
-----------------------------------	-----------

<p>Hay poco conocimiento y uso de herramientas que contribuyen a la investigación como bases de datos, formas de citación. Problema 2: Existe un escaso conocimiento de las investigaciones y trabajos de grado en la comunidad académica en los distintos ámbitos de la licenciatura y de la Facultad</p>	<p>investigación formativa: Creación y fortalecimiento de espacios académicos curriculares y extracurriculares en los programas de pregrado y posgrado que coadyuven en la solución de los problemas de lectoescritura Propuesta 2: Generar espacios de socialización: coloquios, congresos, programación semestral, generar las políticas de divulgación y socialización de trabajos e investigaciones</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Falta visibilización y socialización de los espacios de investigación para estudiantes (facilidades de acceso a los semilleros). • Falta Incentivos económicos para semilleros con estudiantes. • No hay normativas para formalizaciones de horas para el trabajo de docentes con los semilleros. • Falta visibilización y socialización de los espacios de investigación para estudiantes (facilidades de acceso a los semilleros). • Falta Incentivos económicos para semilleros con estudiantes. • No hay normativas para formalizaciones de horas para el trabajo de docentes con los semilleros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización y difusión de la información sobre los semilleros de la universidad para generar interdisciplinaridad. • Red interfacultad de semilleros. • Fomento de la participación de semilleros en eventos nacionales.
<p>La mayoría de las veces, los estudiantes no saben de los procesos investigativos y las prácticas de investigación que adelantan los docentes y otros actores sociales.</p>	<p>Concebir y potenciar las Electivas de los diferentes programas académicos como espacios de socialización e intercambio de experiencias investigativas de las diferentes áreas del saber, campos del conocimiento y prácticas artísticas, sociales y el intercambio a través de seminarios, encuentros, simposios, etc. culturales. Proyectar estas espacios con un carácter interdisciplinario y transdisciplinar que propicie el diálogo y</p>

Pregunta5-Formación de grupos de investigación y comunidad académica para fomentar la producción académica pertinente

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Política de publicaciones: La revista de la FBA no está incidiendo en la comunidad académica, se plantea mejorar la divulgación y revisar la política de publicaciones</p>	<p>Investigación: generar estímulos de continuidad para los semilleros. En la carga docente es importante reconocer el trabajo de semilleros (proyectos de departamento y facultad) el apoyo con la investigación no es solamente con recursos puntuales, y una forma de apoyar la investigación es apoyar la cultura investigativa. Plantear una política para el apoyo de semilleros a nivel general de la UPN. Propuesta de generación de electiva para estudiantes de 1 a 6 semestre y que se constituye equipo integral de docentes: semillero que pueda generar el conducto. Propuesta para política de publicaciones: líneas temáticas, socializar permanentemente las posibilidades de publicación entre docentes y estudiantes</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Si por formación se entiende la creación de más grupos, no sería esta una estrategia a seguir, si no el fortalecimiento de los grupos ya existentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la producción y difusión académica de los grupos existentes, por medio de estrategias de socialización de la productividad de los grupos ya constituidos.
<p>Faltan espacios de integración, intercambio de saberes, experiencias y prácticas investigativas entre las diferentes facultades.</p>	<p>Concebir y potenciar las Electivas de los diferentes programas académicos como espacios de socialización e intercambio de experiencias investigativas de las diferentes áreas del saber, campos del conocimiento y prácticas artísticas, sociales y culturales. Proyectar estas espacios con un carácter interdisciplinario y transdisciplinar que propicie el diálogo y el intercambio a través de seminarios, encuentros, simposios, etc.</p>

PROYECCIÓN SOCIAL

Pregunta1 -Incidir en las políticas públicas del país

Problema o situación identificada	Propuesta
No tenemos representante(s) o grupo(s) de trabajo que gestionen relaciones con los proyectos de formación musical y/o artísticas a nivel nacional.	Buscar una conexión directa con el ministerio de educación nacional, con el propósito de tener participación con diferentes comunidades.
Mayor articulación entre la Facultad de Bellas Artes con entidades gubernamentales, nacionales y territoriales que manejen y apliquen políticas públicas.	Educación. Distritales: Secretaria de Cultura y de Integración Social, Alcaldías locales, Secretarías departamentales de cultura y educación. Facultad de Bellas Artes.
Investigación para la apropiación de las políticas públicas. • Escuela de formación ciudadana en políticas públicas.	CIUP, vicerrectoría, decanaturas, coordinaciones de programas, licenciaturas. • Bienestar universitario, coordinaciones, licenciaturas y acciones comunales.

Pregunta2-Expresar y recoger acumulado, experiencia y conocimiento de todas sus instancias

Problema o situación identificada	Propuesta
Buscar mayor visibilidad de la Universidad Pedagógica Nacional en el territorio Nacional	Realizar diferentes convenios interinstitucionales en donde nuestros propios egresados han tenido un gran impacto en programas de acercamiento a la comunidad.

<p>1. Fortalecer la circulación de la producción bibliográfica de la licenciatura en físico y digital: Publicaciones independientes, libros, artículos, así como la producción de creaciones artísticas.</p> <p>2. Circulación de todos los productos mencionados en el punto (1) así como experiencias de creación en diferentes medios de comunicación impresos y digitales, y que como estrategia se tenga en cuenta el uso de un lenguaje más común y cercano a las personas. Espacios como la emisora UPN Radio y de otras universidades, YouTube, Instagram, twitter...redes sociales en general.</p> <p>3. Crear un espacio físico digno para socializar y programar encuentros sobre experiencias culturales, temas de asesorías y extensión, así como la realización de conferencias, conversatorios, presentaciones, muestras y exposiciones, entre otras.</p> <p>4. Crear una oficina de Cultura de la Facultad de Bellas Artes que se dedique a la circulación de la producción artística y los procesos de proyección social.</p>	<p>1. Fondo editorial de la universidad, Facultades y programas, Subdirección de Asesoría y Extensión, Bienestar universitario.</p> <p>2. Emisora UPN radio, Oficina de comunicaciones, Oficina de Recursos y medios educativos.</p> <p>3. Subdirección de planta física, Bienestar universitario.</p> <p>4. Facultad de Bellas Artes, Bienestar, Subdirección de Asesorías y Extensión.</p>
<p>Crear un encuentro de universidad donde se socialicen los proyectos que maneja cada licenciatura y permita la unión, relación y participación entre ellos, para la continuidad de su desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear una línea editorial que recoja proyectos de grado meritorios y laureadas que hayan incidido pertinentemente en la ciudad. 	<p>Vicerrectoría, coordinaciones, decanaturas,</p>

Pregunta3- Unidades académicas vinculadas a procesos de extensión y proyección social

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Buscar más espacios de práctica pedagógica y de conjunto en diferentes comunidades no necesariamente académicas</p>	<p>Articular la práctica pedagógica con los diferentes grupos instrumentales generando espacios nuevos de acercamiento a la comunidad, promoviendo los conciertos didácticos liderados por la facultad. Establecer conexiones con colegios y casa de cultura a nivel local, departamental y nacional</p>

<p>Articulación con espacios culturales para formular procesos de mediación y gestión cultural. Fortalecer los convenios que ya hay con instituciones culturales.</p> <p>Generar propuestas y proyectos a través de convocatorias, premios y estímulos con la secretaria y el Ministerio de cultura, Ministerio de Educación, entre otras.</p> <p>Mejorar la interfaz de la página institucional para la difusión de los convenios nacionales e internacionales.</p>	<p>Facultades, Coordinaciones de los programas, Docentes, Subdirección de Asesoría y Extensión, Grupos de investigación.</p>
<p>Centros y programas de extensión en diferentes regiones del país que permitan la investigación y la formación de los diferentes entes de las comunidades</p>	<p>Admisión, vicerrectoría académica, vicerrectoría financiera, decanaturas, CIUP.</p>

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Pregunta1 -Equilibrio financiero y una proyección presupuestal que permita la sostenibilidad y proyección de las funciones misionales

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>1. Desconocimiento por parte de la comunidad universitaria de los mecanismos financieros y administrativos internos.</p> <p>2. La estructura administrativa no está preparada para las necesidades de la Universidad Moderna.</p>	<p>1. Crear una pedagogía de lo administrativo, financiero y de la estructura de la universidad.</p> <p>2. Que la SAE sea una oficina que tenga su propia oficina de contratación y su división</p>

3. Existen prejuicios en relación con las posibilidades que tiene la universidad para prestar servicios, generar recursos y dialogar de una manera consistente no solo con el país sino con Bogotá.	financiera. 3. Convertirnos y ser interlocutores cercanos que da la oportunidad de la "Economía naranja" como elemento de desarrollo.
Falta de difusión de la información y canales de acceso a la misma	Dar garantías de que sea entregada la información a toda la comunidad universitaria.

Pregunta2-Actualizaciones de las normas institucionales

Problema o situación identificada	Propuesta
4. La normatividad está orientada hacia el control y no hacia abrir, gestionar y acompañar posibilidades de encuentro entre la universidad y las necesidades sociales.	4. Afinar la propuesta de ajuste normativo de acuerdo con los planes de reestructuración y modernización.
La actualización de las normas no es suficiente, como tampoco la rendición de cuentas. Son necesarios mecanismos de gestión, seguimiento, veeduría y control por parte de la comunidad.	Crear instancias de control y de gestión con objetivos y procedimientos claros, que propendan por la participación de la comunidad universitaria.
Falta de socialización de las actualizaciones de las normas institucionales.	Generar espacios para la construcción, mejora y socialización de las normas institucionales. • Llevar una veeduría trimestral de los procesos administrativos.

Pregunta3-Administración y Recursos financieros

Problema o situación identificada	Propuesta
-----------------------------------	-----------

5. Las unidades académicas generan recursos, pero los recursos no se revierten en ellas.
 6. La infraestructura de los programas de artes no están relacionadas con las necesidades de ellos mismos.
 6. El departamento de música no tiene injerencia en las decisiones de sus propios recursos. e infraestructura

5. Crear autonomía financiera para los programas. Asignar parte de los recursos generados por extensión a la unidad académica
 6. mejoramiento prioritario de la infraestructura de la FBA, acorde a los objetivos formativos
 7. permitir la gestión de algunos recursos generados por el departamento de música y mantener la consulta a la comunidad del departamento de música sobre la organización de la infraestructura del Nogal

El Estado colombiano no está brindando las garantías para que la universidad pública logre mantener su sostenibilidad y equilibrio financiero, haciendo que la autofinanciación avance mucho.

 La gestión de los proyectos de Asesoría y Extensión, para generar recursos propios, es ineficiente, burocrático e ineficaz. Los costos de los cursos que se ofrecen son poco competitivos. No hay apoyo institucional para la gestión de los proyectos. La gestión interinstitucional es muy débil.

Se requiere un reporte constante al gobierno nacional sobre las necesidades de la universidad, así como solicitudes recurrentes relacionadas con la ampliación de la necesidad presupuestal.

Que se haga efectiva la actualización de la estructura administrativa y normativa, de manera que se descentralice la gestión de la extensión y la proyección social, incluida la oferta de educación continua.

La instancia responsable de la proyección social, incluida la oferta de educación continua, debe ofrecer el soporte y apoyo necesario para la gestión hacia adentro y hacia fuera de la Universidad como una dependencia fortalecida. Para lo cual debe contarse con personal especializado en gestión, protocolo y relaciones públicas.

Respecto a la proyección presupuestal se propone que las decisiones sobre la inversión de los recursos sean consultadas a la comunidad universitaria a partir de la figura de presupuestos participativos.

No se cuenta con un diagnóstico de las necesidades de los programas, que permita direccionar una inversión optimizada de

Los recursos que van a ingresar a la Universidad deberían destinarse a resolver los problemas de hacinamiento que



recursos.	<p>tienen las instalaciones de la Calle 72. La proyección de la construcción de una nueva edificación debe atender esta prioridad.</p> <p>Mejorar las condiciones de los programas a partir de un diagnóstico de las necesidades de los mismos.</p>
Recursos financieros mal utilizados en pro de la universidad.	<p>Utilizar el presupuesto en pro de las didácticas espaciales, físicas, institucionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visibilizar los movimientos administrativos y de recursos financieros.

CASA DIGNA

Pregunta 1 – Compromisos misionales con infraestructura física y tecnológica adecuada.

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Problemática sobre la distorsión del derecho de los estudiantes y la implementación de las consecuencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta unidad y criterio por parte de la entidad prestadora del servicio de seguridad. - Cuidado de los bienes públicos de la universidad. - Ventas ambulantes dentro de la universidad (Chazas) - Visibilizar los beneficios por parte del área encargada de la salud. - Hacer efectivos los conductos existentes sobre el Bullying para toda la comunidad. 	<p>Realizar una revisión del reglamento estudiantil para complementar de forma más específica y que garantice el buen comportamiento de los actores de la UPN.</p> <p>Fomentar el sentido de pertenencia a través de actividades lúdicas y de recuperación de los espacios.</p> <p>El uso de tecnología como CCTV, ingreso electrónico, entre otros, para identificar y/o prevenir afectaciones a la infraestructura.</p>
<p>Para que la universidad cumpla con sus propósitos misionales, es necesario contar con una infraestructura adecuada, que permita el desarrollo regular y efectivo de la docencia, mediante aulas especializadas, equipadas y con las condiciones mínimas de iluminación, ventilación y capacidad; en cuanto a la investigación, es necesario</p>	<p>Se necesita la creación espacios especializados para la Facultad de Bellas Artes, como auditorios, salas de exposición, módulos de tutorías, talleres para investigación.</p> <p>Establecer convenios temporales de espacios con universidades y otras instituciones.</p>

<p>contar con espacios de reunión para grupos de investigación y parque virtual con los software necesarios; finalmente, para la gestión, es preciso que las oficinas de las dependencias respectivas cuenten con el mobiliario adecuado, como también los equipos y espacios apropiados.</p> <p>Para el caso específico de la Facultad de Bellas Artes, se requieren espacios especializados para el desarrollo de los espacios académicos disciplinares.</p>	<p>Es fundamental que la universidad formule estrategias para exigir al Estado los compromisos presupuestales que garanticen el funcionamiento óptimo de infraestructura.</p> <p>Es fundamental que la universidad gestione la reapertura y reubicación del Centro cultural.</p>
<p>Deficiencia en Cobertura Equitativa (atención de salud - enfermería) La universidad provee de recursos de bienestar según la pertinencia del espacio, entendiendo como prioridad los espacios de mayor tráfico (72 y Nogal) descuidado así las necesidades situadas de las sedes con menos integrantes (Valmaria y Parque Nacional). Es así que para necesidades impajaritables cómo la atención de salud, o recreación y deporte se sule de manera tardía e ineficaz.</p>	<p>Para potenciar la construcción de comunidad universitaria, es necesario que los espacios extracurriculares (culturales, deportivos, entre otros) se movilicen hacia las distintas sedes de la Universidad, para habitarlas y generar procesos de descentralización que permitan a los estudiantes conocer, compartir y convivir en un sentido mucho más amplio de su vida universitaria.</p>
<p>Proyección institucional en integración con políticas financieras contemporáneas. De qué manera se puede integrar la Universidad pedagógica nacional a los actuales modelos políticos financieros?</p>	<p>Realización de proyectos Pro-casa digna a 9 años. Donde se contemple una solución a la problemática de espacios adecuados para el ejercicio docente.</p>

Pregunta 2 – Cultura del cuidado de espacios físicos y avance hacia la infraestructura que requerimos.

<p>Problema o situación identificada</p>	<p>Propuesta</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Problemáticas en la pérdida de espacios universitarios debido al consumo de estupefacientes. • Los estudiantes no se están graduando en los tiempos establecidos. • Problemática con los parqueaderos para estudiantes, 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una Cátedra que sea obligatoria y sin créditos donde a los estudiantes se les enseñe la importancia del sentido de pertenencia y el reglamento estudiantil. • Se plantea que se dé un límite de tiempo con los beneficios estudiantiles de máximo dos semestres adicionales al currículo.

docentes y administrativos.

- Mejorar la Infraestructura para la práctica de los estudiantes y las clases.
- Problemas en los parámetros con que se realizan las reliquidaciones de las matrículas.
- Apoyo económico para la realización de maestrías de los docentes, lo que permitirá un mayor nivel académico general.

Una vez pasado el límite, los estudiantes perderán todos los beneficios. Quiere decir que deberán pagar la matrícula más alta de la universidad.

- Realizar visitas domiciliarias para verificar en las condiciones que ingresan los estudiantes.

Es evidente la falta de pertenencia por parte de algunos miembros de la comunidad universitaria, sobre todo en los espacios físicos y el mismo capital simbólico de la institución. A esto se suman imaginarios en relación con lo público que imposibilitan este mismo sentido.

Formular estrategias o campañas llamativas y acordes con el contexto de la universidad que aboguen por el cuidado y limpieza la misma, en relación con la cultura del reciclaje, el aire puro, contaminación visual, etc.

Financiar iniciativas de estudiantes y profesores que aporten a la apropiación de la universidad, como la realización de murales, intervención en zonas comunes, iniciativas colaborativas, entre otras.

Esta promoción y preservación parte de la conciencia social, situando el problema en nuestro quehacer pedagógico y las reflexiones de procesos culturales y sociales. Por esto se propone la formalización de un documento general de conciencia cultural (similar a una cultura ciudadana) creado por docentes, estudiantes y trabajadores, de esta manera se espera facilitar la inmersión a las lógicas universitarias por parte de los nuevos integrantes, no pretendiendo un control conductual ni una represión basada en castigos, sino en el diseño que movilice estrategias conscientes y autónomas por la exposición detallada y rigurosa de las circunstancias situadas, y para trascender la formalización del documento se debe consolidar un mecanismo pedagógico para la asimilación comunitaria (grupo voluntario que promuevan una cultura estudiantil, superior a la normativa instruccional.

Evasión del sentido de pertenencia cuidado y embellecimiento de lo público, evasión de

Proyectos educativos en torno a jornadas de ornato y de concientización sobre los costos económicos, políticos, sociales y



responsabilidades conjuntas en el cuidado de los espacios compartidos por los que conforman la universidad.	culturales que conforman el cuidado, preservación y cuidado de lo nuestro en la UPN.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Pregunta 3 – Plan Maestro de mantenimiento y remodelación, desarrollo de una nueva infraestructura física.

Problema o situación identificada	Propuesta
Administración y gestión de recursos financieros. Identificación y generación de reportes de espacios deteriorados.	Aprovechar y/o liderar convenios de cooperación académica y financiera, aprovechando los saberes prácticos de la comunidad universitaria. Por ejemplo: Traducciones, eventos deportivos, artísticos, musicales entre otros. Siempre y cuando exista un aparato gestor que por un lado agencie y administre lo que podemos ofertar y de otro, promueva, busque y concrete convenios que permitan recaudar recursos económicos, especialmente para la línea de acción CASA DIGNA.
Espacios limitados para ejercer la labor docente en condiciones dignas. Salones sin ventilación ni iluminación natural. Salones muy pequeños y sin dispositivos tecnológicos, como video beam o televisores de pantalla plana.	Invertir los recursos que sean necesarios para la construcción de una planta física que cumpla las especificaciones en cuanto a laboratorios, aulas especializadas, salas de estudio, centros de documentación para investigadores, etc. Implementar la figura de presupuestos participativos. La construcción de un nuevo edificio en las instalaciones de la Calle 72 debe responder a resolver los problemas de hacinamiento de los programas existentes.
1) Falta de espacios académicos dónde se aproveche los saberes de cada estudiante. 2) Falta de recursos económicos y de líneas de comunicación con entes con ánimo de lucro.	1) Abrir líneas de conexión con otros espacios académicos para que los estudiantes tengan la oportunidad de compartir sus saberes por medio de talleres o cursos, donde además de poner en práctica su ejercicio docente, la universidad pueda recibir un beneficio económico. 2) Formar alianzas estratégicas con diferentes instituciones con

ánimo de lucro, formando un trueque de conocimientos adquiridos por estudiantes egresados de la LAE en cambio de recursos y/o materiales para las remodelaciones de las instalaciones.

UNIVERSIDAD EN EL ÁMBITO NACIONAL E INTERNACIONAL
Pregunta1 -mantener redes construidas en el ámbito nacional e internacional

Problema o situación identificada	Propuesta
No hay suficiente socialización entre los profesores sobre las redes actuales que están funcionando en la universidad.	Generar un sistema de socialización de las redes actuales.
Falta de divulgación interna respecto a las redes que ya existen en la universidad	Optimizar la ejecución para la participación de la comunidad en las redes.
<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de cobertura en relación con la demanda para la movilidad académica. ● Falta de financiación para la visibilización académica de la Universidad. ● Falta de seguimiento a los estudiantes que realizaron el proceso de movilidad tanto nacional como internacionalmente. ● Fortalecer los convenios a nivel nacional, para la mejora de la movilización nacional 	<ul style="list-style-type: none"> ● Generación de alianzas que permitan a ampliación de recursos para la movilidad nacional e internacional ● Generación de alianzas académicas para la visibilización de procesos educativos y la ampliación de espacios de diálogo para la construcción del saber. ● Propiciar espacios para la socialización de la movilidad académica. ● Agrupar los diferentes espacios académicos en torno al mejoramiento y consolidación de los productos universitarios.

Pregunta2-Sinergias necesarias con otras instituciones, organizaciones y entidades públicas y Estatales con las cuales cualificar las actividades misionales

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Falta de participación en eventos académicos que permitan vincular el trabajo institucional e investigativo con otras instituciones.</p> <p>-No se mantienen al día los pagos de las suscripciones que requiere la vinculación a las redes vigentes.</p> <p>-Falta de tiempo de los profesores para la vinculación y trabajo en redes.</p>	<p>Potenciar la participación de los integrantes de la comunidad académica en eventos universitarios e institucionales, que permitan establecer nexos de colaboración con los investigadores que desarrollan temas relacionados con las investigaciones de los profesores de la UPN.</p> <p>-Mantener al día las suscripciones en las redes que requieren un pago regular.</p> <p>-Incluir horas de trabajo para que los profesores puedan gestionar la participación en redes desde las líneas de investigación y los semilleros de la universidad.</p> <p>-Definir qué tipo de relaciones se comprenden como redes.</p>
<p>Barreras idiomáticas y/o socioculturales que ocasionan baja motivación hacia el aprovechamiento de oportunidades de intercambio académico en algunos países.</p>	<p>Ayudar a vencer prejuicios y a vencer resistencias frente a las dificultades que se pueden encontrar en diferentes escenarios de relación.</p>
<p>● Dispersión de los espacios académicos que impide la unificación de los procesos.</p>	<p>Unificar los procesos de interludios para generar un encuentro académico que reúna las diversas discusiones que se generan en la universidad, y permita la generación de vínculos con otras instituciones académicas.</p>

Otros

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Existencia dentro de la Licenciatura, de una amplia producción académica y artística de</p>	<p>Reconocer y valorar nuestra propia producción ante nosotros mismos y tener una disposición a invitar a instituciones externas.</p>

buena calidad que nos posibilita interlocutor de manera efectiva frente a nuestros pares.	
Falta de comprensión de las distintas dimensiones que posibilitan la actuación en red.	Hacer entender que el trabajo en red también pasa por las labores del CIUP, del CIARP, del Fondo Editorial, del uso de las Bases de Datos de Textos, Partituras y Grabaciones.
Bajo uso de las bases de datos adquiridas por la Universidad, cuyo uso registrado hace más visible la labor de nuestro Departamento frente a Instituciones académicas Institucionales.	Estimular el uso de las mismas bases de datos y hacer más amable su consulta.
Ineficiencia y anacronismo en los sistemas informáticos de la Universidad, lo que ocasiona que nos encontremos desfasados frente a los requerimientos del mundo contemporáneo.	Mejorar la conciencia de nuestras directivas respecto a la importancia de hacer inversiones respecto a nuestras plataformas
Reconocimiento que recibimos desde otras instituciones frente a nuestras fortalezas en el campo de la Pedagogía Musical	Mantener alto nuestro nivel de prestigio. Comenzar a atender otro tipo de demandas de diverso tipo, como por ejemplo la formulación de materiales didácticos que puedan responder a necesidades de formación a diversos niveles, como la básica, el preescolar y/o primera infancia, etc.

DIGNIFICAR DESDE EL BIENESTAR UNIVERSITARIO

Pregunta1-Política integral del bienestar universitario

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Desconocimiento de los programas de bienestar universitario y del GOAE por parte de profesores y estudiantes.</p> <p>-Ausencia de lugares de esparcimiento, conversación, salas de estudio grupales, centros de ayuda para estudiantes con necesidades psicosociales especiales por Licenciatura.</p>	<p>Promover más canales comunicativos de difusión de los programas de Bienestar y del GOAE, a través de la emisora, periódico universitario, carteleras, eventos de integración de la comunidad UPN.</p> <p>-Abrir espacios de encuentro y esparcimiento dentro del campus universitario.</p>

<p>-Falta de conciencia ante situaciones de riesgo.</p>	<p>-Conformar brigadas de estudiantes y profesores que manejen protocolos de seguridad y adecuen los espacios con los dispositivos necesarios ante eventualidades.</p> <p>-Establecer rutas seguras para evacuar la universidad en caso de ser necesario.</p> <p>-Hacer un protocolo de seguridad para las aulas especializadas donde se manipulan sustancias químicas y/o equipos que requieren de mantenimiento y buen uso de los recursos.</p>
<p>1) Poco cupo de beneficiados con el subsidio de almuerzo, monitorias ASE, de investigación y de protocolo.</p> <p>2) Inequidad en oferta y demanda en servicios como GOAE, bienestar universitario, admisiones, ORI, entre otros, en las diferentes instalaciones.</p>	<p>1) Ampliar el número de beneficiados en un 50% para así garantizar la permanencia de los estudiantes dentro de las diferentes licenciaturas.</p> <p>2) Traer personal representativo e idóneo para las solicitudes requeridas por lo estudiantes de la Universidad.</p>

Pregunta2-Convivencia pacífica, situación de venta y, comercialización y consumo de sustancias psicoactivas

<p>Problema o situación identificada</p>	<p>Propuesta</p>
<p>Mal uso de los espacios y las ventas en los espacios comunes de la UPN.</p>	<p>Generar una cooperativa de estudiantes que regule las ventas, en cuanto a: organización de los desechos, buen uso de los espacios, etc.</p> <p>-Promover debates permanentes y abiertos sobre la problemática de las ventas de sustancias psicoactivas dentro del campus universitario.</p> <p>-Realizar acciones pedagógicas y culturales en el espacio para generar otros usos posibles y colectivos. Presentaciones de teatro,</p>

	proyecciones de cine, lectura en voz alta, etc.
<p>1) Irrespeto y afectación del trabajo colectivo cuando un estudiante está bajo el efecto de sustancias psicoactivas.</p> <p>2) Mezclar los espacio de esparcimiento con los académicos.</p>	<p>1) Cuando un profesor descubra que algún estudiante está recibiendo clase bajo el efecto de sustancias psicoactivas debe sacarlo de clase puesto que el efecto de la sustancia en su cuerpo hace que el estudiante este relajado y no tenga el 100% de concentración. Hacer un reporte para tomar medidas disciplinares.</p> <p>2) Incluir cátedras para estimular el consumo responsable de sustancias psicoactivas.</p>

Otras

Problema o situación identificada	Propuesta
Hacinamiento (sentido de pertenencia) No se cuenta con una infraestructura que permita la calidad educativa, haciendo imposible el acceso a salones para construcciones extracurriculares, y durante los procesos de formación se debe dialogar con la incomodidad. Por ejemplo en programas de trabajo corporal (LAE, LAV, Valmaria) las aulas son reducidas en comparación con los estudiantes. Además los espacios comunes (pasillos, sillas, cafetería, biblioteca, plazas y zonas verdes) recursos limitados impidiendo el estar habitable con prosémica autónoma.	Dado el hacinamiento, es necesario pensar medidas que permitan el desarrollo adecuado de los diferentes procesos universitarios, en esta medida debemos plantearnos mejoras en cuanto a infraestructura y planta docente.
Separación / Dispersión. Las sedes de la universidad se encuentran ubicadas en predios separados o propiedades geográficamente opuestas, dificultando la	Se solicita diligencia en la gestión del proyecto Valmaria (unificación de predios en la sede Valmaria) Entiendo como prioridad el convivio de la comunidad educativa, para las

<p>construcción de una identidad universitaria común, en diálogo con sus pares (otras licenciaturas, departamentos o estamentos). Esta situación se ve reflejada en la cobertura de programas y el desplazamiento tedioso para trámites administrativos, recreativos o culturales.</p>	<p>construcciones efectivas de sujetos y los diálogos disciplinares de los que se nutre el intercambio de perspectivas (sin embargo se reconoce los lugares estratégicos con los que se cuenta en la actualidad, y se propone diseño de intencional de mecanismos de socialización y tejido civil) De manera transicional se propone la continuidad de espacios culturales que permitan la interdisciplinariedad entre facultades y departamentos, descentralizando los puntos de encuentro en la Calle 72, hacia el Nogal, parque Nacional o Valmaria. Insistimos en implementar rutas permanentes de los buses universitarios entre las sedes actuales de la universidad de manera cíclica y rotativa, facilitando los desplazamientos de la comunidad educativa en general.</p>
<p>Espacios de diálogo universitario (interno) No se cuenta con ambientes de construcción autónoma que faciliten la socialización de procesos epistemológicos o aportes a los campos del saber.</p>	<p>Crear materias comunes y compartidas entre las facultades que potencie las discusiones dialécticas, hermenéuticas y ;argumentativas a la par de la solidificación de discursos situados de la universidad.</p>
<p>Contratación docente. El problema de la vinculación docente, (profesores catedráticos o de planta) se refleja en la falta de permanencia y seguimiento en situaciones particulares, desligando los contenidos didácticos de las condiciones contextuales, pues al no estar presentes, sus aportes pedagógicos son limitados a horarios cortos y específicos (evidenciados principalmente en procesos de Paro, socializaciones voluntarias o coyunturas extra curriculares).</p>	<p>Es necesario que la administración/gestión universitaria (distribución de recursos) encuentre prioritario la contratación docente, aceptando el compromiso completo de su vinculación legal, dignificando sus trabajo y exaltando con el ejemplo contratista el perfil del egresado.</p>