

## EGRESADOS

Índice de aportes por eje y línea de acción

<b>PROYECCIÓN SOCIAL</b> .....	1
<b>CASA DIGNA</b> .....	9
<b>UNIVERSIDAD EN EL ÁMBITO NACIONAL E INTERNACIONAL</b> .....	13
<b>DIGNIFICAR DESDE EL BIENESTAR UNIVERSITARIO</b> .....	19

### PROYECCIÓN SOCIAL

#### Pregunta1 -Incidir en las políticas públicas del país

<b>Propuesta</b>
A partir de la investigación, identificar necesidades sobre las que se pueda intervenir, innovar, proponer cambios y llevarlos a cabo.
Aumentar el impacto de las prácticas pedagógicas desde una Concepción de la Paz como eje para el desarrollo de un nuevo país
Garantizar los derechos humanos y de la naturaleza, para ello respetar a cada habitante del planeta. Como política publica cumplir las existentes y movilizarnos en las que hay que ir cambiando con la participación activa, efectiva y sin discriminación de la población estudiantes, egresados, administrativos, sociedad , maestros entre otros actores , avanzar en formación política sobre estas, contribuyendo en las escuelas, universidades y en la sociedad en su conjunto a aprender a vivir en diversidad biocultural.
Dar opciones de participación a egresados y a entidades privadas.
Recobrar el liderazgo de la UPN en el contexto nacional; en el diseño de políticas públicas; insertar a los profesores en organismos nacionales e internaciones.
una de las acciones es reconocer que tenemos una imagen supervalorada de la universidad y que eso debe cambiarse, y

puede cambiarse en términos de garantizar congresos, simposios, y empezar a liderar todo proceso que atañe a la investigación en el país, ser quien mantengan unos lazos fraternos pero mas allá de eso objetivos y técnicos con el ministerio de educación nacional, pues debería ser garantía que el egresado tenga la posibilidad de poder hacer concurso directo siendo la educadora de educadores el eje central de la educación en Colombia, si hablamos de incidir recalco la idea de que la universidad debe plantearse una reunión con rectores de los colegios y empezar a buscar un debate sobre lo que es la verdadera educación y como la Universidad Pedagógica Nacional puede ayudar con ello, el tema de la relación universidad escuela donde los egresados podemos ser de gran utilidad en esta relación y así llevar a cabo un abordaje desde los programas docentes en la nueva reformulación de país.

Continuar fortaleciendo las cátedras de políticas públicas en la educación superior y la dignificación de la labor docente, para que los estudiantes y futuros docentes cuenten con elementos conceptuales, teóricos y políticos que aporten en su formación y vida laboral.

Abrir espacios de discusión. Plantear mesas de discusión.

Ese espacio fue perdido por la falta de liderazgo en la vida política nacional. La UPN debía ser ente asesor del MEN, ahora no somos importantes en lo que a educación y pedagogía se refiere. Es necesario rescatar ese liderazgo vinculando nuestra actividad con las comunidades a las que impactamos. Visibilizando nuestro impacto social y promoviendo nuevas alternativas de enseñanza.

La universidad debería en su plan maestro tener como objetivo recuperar el carácter consultivo en ministerio de educación, secretarías de educación, icfes, CNA y colciencias. Que la universidad y sus docentes sean un ente regulador para material educativo, para programas virtuales, para emisión de registros de colegios y programas universitarios.

Huelga general indefinida.

Escenarios de formación continuada encaminados a prácticas que dinamisen políticas públicas encaminadas a lo anterior.

El potenciamiento de admisión de estudiantes con necesidades especiales y la vinculación a establecimientos en donde se deban realizar prácticas educativas con estos tipos de población.

Desde el respeto y la conciencia para dignificar lo público sin hacerle daño a los demás actores sociales.

Trabajar desde las comunidades menos favorecidas, por ejemplo volver a las calles y pueblos a alfabetizar, enseñar cuidados de la higiene física y mental, planificación, cultivos orgánicos.

Mejorar la infraestructura y la planta docente.

Comenzar a pensar las políticas públicas en relación con el sector productivo. La UPN debería ser el mayor referente de pedagogía en el país (para el MEN y las secretarías), lamentablemente lo que cobran en los convenios y contratos para lo

administrativo hace inviable y tortuoso tener en cuenta a la Pedagógica para eso. Los procesos administrativos y burocráticos de la Pedagógica le han quitado protagonismo técnico, y eso es lo que no ha dejado posicionar la garantía de todo eso que se pregunta.
Es muy importante establecer grupos de trabajo relacionados con aspectos de la política pública en Educación. Así mismo, desarrollar investigaciones (vía CIUP o con otras agencias) que involucren estudiantes de maestría e incluso pregrado que puedan ayudar a pensar estos asuntos.
La conformación de comités x facultad con el fin permitir la participación y construcción de propuestas con el fin de que sean escuchadas y tenidas en cuenta en el CSU.
Mayor inclusión de la población vulnerable en el aula, tanto en rol de estudiantes, como de maestros. Siempre se educa mediante el ejemplo.
Ser consecuentes y proponentes frente a los procesos.
La universidad debe ser la principal aliada del ministerio de educación.
Debemos impulsar y participar en foros, eventos académicos, eventos comunitarios, con redes de la sociedad civil en temas como la crisis migratoria, la protección de la niñez, comunidad LGBTI y otros temas actuales para marcar nuestra presencia y relevancia de la perspectiva pedagógica en todo ello.
Dar continuidad a las mesas técnicas- de trabajo del MEN en las que ha participado la UPN

**¿Qué debe potenciar o cambiar la Universidad para ofertar programas de formación continuada que sean de interés para los Egresados y que contribuyan de manera efectiva a su formación profesional?**

<b>Propuesta</b>
Recoger las necesidades a través de los encuentros con los egresados.
Identificar las necesidades del mercado, por ejemplo en educación técnica o primera infancia
Que los programas se han necesidades producto de la reflexión colectiva y de una lectura del país y del contexto internacional, las cuales apunten a mejorar las educaciones. La universidad debería posibilitar la construcción del dialogo, escucha de la sociedad con ellos sus programas de formación continua construya a los objetivos misionales y visionales de la universidad pero recogiendo el sentir de un país pluricultural.
Tener en cuenta las necesidades del entorno y las oportunidades de formación y proyección laboral de los egresados.

Mostrar la relevancia de lo que hace en los planos académicos e investigativos; identificar las necesidades formativas de los egresados; identificar a los egresados que pueden hacer aportes reales a la Institución.
la maestrías si bien son de gran aporte para Colombia, es importante recalcar que dentro del campo educativo la universidad debería crear cursos de posgrado de carácter específico en cuanto a didáctica del contenido o metodologías dentro de las líneas de investigación que tiene la universidad o que se puede llegar a crear o vincular con otras universidades
Una oferta amplia de diplomados y que se ofrezcan continuamente, así como las opciones de modalidad virtual para que cuenten con mayor participación de egresados en otros territorios
Programas que fomenten la investigación.
Los programas de formación continuada van de la mano de nuestras necesidades, es necesario conocerlas para que en ese orden de ideas las actividades a proponer se conecten. Esto llamará nuestro interés.
Realizar consulta sobre las proyecciones profesionales de los egresados.
La universidad debe recuperar su carácter consultivo en ministerios, secretarías, CNA, icfes y colciencias; posteriormente puede ofertar las certificaciones para los profesionales.
Ampliar el crisol de la oferta con nuevos cursos, diplomados y maestrías con sentido social. Grupos de investigación apoyados por la institucionalidad universitaria.
Diplomados, cursos o seminarios especializados de corta duración sobre las necesidades educativas actuales, de manera presencial y virtual
Que se de la posibilidad de para graduación no sea únicamente trabajo de grado como monografía sino la vinculación a diplomados o posgrados para ello
Tabular las bases de datos que ilustré en el punto anterior.
Mayor beneficios académicos por rendimiento, no sólo por el mejor promedio, sino por proyección social de los estudiantes.
Los horarios flexibles e instalaciones física bien dotadas y por supuesto docentes de la más alta calidad.
Ceder más oportunidades a los recién egresados para participar en nuevos estudios
Creo que la oferta es muy limitada. Si tuvieran una caracterización de las y los egresados, sería más fácil mirar en qué se han especializado y cuáles son las áreas en las que están pidiendo mayor formación profesional. También tiene que ver con la manera como se entienden ciertos campos del saber como "contrarios" a la filosofía o razón de ser de la Universidad. Por ejemplo, programas sobre indicadores en evaluación, manejo de bases de datos cuali y cuantitativas, herramientas informáticas, manejo de fondos de servicios educativos, son muy valiosos cuando comenzamos nuestra vida laboral y eso no significa que

no hablemos de pedagogía desde la perspectiva formativa de la universidad.
Así como en el caso de la extensión hay que hacer un balance de esos intereses de formación (encuestas, grupos focales, encuentros de egresados, etc.). También es necesario hacer un balance del sostenimiento de esos programas, si tienen suficiente demanda para sostenerse.
Deben ser programas que lastimosamente sean competitivos y atractivos con respecto a otras universidades esto con el fin de ampliar la cobertura además que el costo debe favorecer las expectativas de quien los requiere. Para recoger las experiencias se debería tener en cuenta la asociación de egresados o en su defecto el empleo que se promueve desde la universidad, la universidad acerca al mercado laboral y como compromiso del profesional sería dar a conocer las experiencias y el saber tenido.
Actualización de contenidos didácticos, creación de programas cortos y largos con miras a mejorar la calidad de la educación. Incrementar la oferta mediante las modalidades virtual y a distancia.
Enseñarle a escribir desde pregrado. Vincularlos a proyectos. Grupos afines para potenciar la necesidad de seguir preparándose.
Un análisis de lo que se requiere reforzar en la práctica docente y qué los programas sean accesibles para los egresados en términos económicos y de tiempo
Asocios con otras universidades especialmente internacionales para ofrecer diplomados o cursos -presenciales (allá o acá) o virtuales- sobre temas tanto por el que esas universidades son reconocidas como por su importancia y pertinencia a nivel nacional.
Incluir espacios para investigación y dialogo entre pares
Realizar más campañas para egresados, mejorar la comunicación, incentivos, conocer las expectativas intereses del egresado

**¿Qué debe potenciar o cambiar la Universidad para promover la articulación de los diferentes proyectos desarrollados por Egresados con los programas de extensión y proyección social a nivel regional y nacional?**

Propuesta
1. Dar a conocer los proyectos. 2. Estimular la participación de los egresados que estamos en otras regiones.
Interesarse en convenios público privados

Potencializar sus presencia nacional, articular las redes de maestros del país y de la región latinoamericana. Poner palabra sobre los temas de formación de maestros y maestra, ya que se queda a veces muy silenciada frente a los fenómenos educativos del país.
Sustentabilidad. Es decir, un equipo de planta que permita la continuidad de los proyectos; financiamiento y reconocimiento verdadero del valor del egresado en la proyección universitaria.
Lo principal es establecer vínculos con el estamento de egresados
no los conozco y sería muy subjetivo decir algo
Ya realicé una propuesta de este tipo en una pregunta anterior
Crear espacios físicos y virtuales para tal interacción.
Vincular los proyectos a la universidad desde proyectos de extensión.
Crear herramientas para la divulgación de proyectos; tanto de egresados para la universidad, como universidad para egresados.
Entrar con una posición seria respecto a las pretensiones del gobierno, de desfinanciar la universidad pública, estatal. Ganar el pulso en la huelga, educar, concienciar al ciudadano, no en marchas, sí en diálogo con los ciudadanos de a pie.
Interfaz universidad escuela, donde se resignifique el rol docente, además de revistas que permitan la publicación de las experiencias
Trabajar mancomunadamente con los egresados tomando como base la tabulación de datos que especifiqué en el punto anterior.
La comunicación y la visibilidad.
Realizar constantemente cursos de actualización o de preparación específica de determinados temas, por ejemplo exámenes internacionales de habla inglesa, escritura científica, evaluación, políticas públicas...cosas que el docente necesita tener siempre para su desarrollo personal y laboral.
Promoverlos
Deben saber dónde están los egresados para saber a qué proyectos se podrían vincular.
Tener mayor divulgación y tener conocimiento de los proyectos que se desarrollan en este momento
Mayores convenios interinstitucionales, incluidos los entes gubernamentales.
Divulgación de los procesos.
Las organizaciones de la sociedad civil necesitan el apoyo de pasantes o practicantes universitarios en sus programas o

proyectos. Una visita de la universidad a las organizaciones donde están trabajando los egresados para ofrecer esta posibilidad puede ser un buen punto de inicio de relaciones gana-gana para todas las partes. El primer paso es preguntarnos a los egresados en qué organizaciones/instituciones/entidades trabajamos y si nos interesa el aporte de pasantes/practicantes de la UPN y en qué actividades.

Darlos a conocer a través de mejores canales de comunicación

**¿Qué se requiere para que la proyección social exprese y recoja el acumulado, la experiencia y el conocimiento de sus Egresados en los diferentes escenarios y territorios en los cuales se encuentran?**

Propuesta
A través de los egresados puede recogerse información de muchas regiones del país. Proyectar la universidad podría hacerse a través de los egresados.
Mesas abiertas de discusión y diálogo, presentaciones de experiencias pedagógicas exitosas dentro y fuera del país
La UPN haga mas presencia nacional y logre articular los movimientos pedagógicos del país, en apuestas comunes y respeto frente a otros puntos de vista.
Crear espacios participativos en los que el egresado encuentre una fuente de trabajo y proyección.
Identificar lo que hacen los egresados, sistematizarlo y presentarlo como Balance Social de la Institución.
realizar reuniones o promover un sistema de workshop para que los egresados puedan mostrar lo que hacen en la escuela, cuales son sus aportes al campo educativo, y tener una base de datos robusta pero que se comparta con la comunidad y así buscar afinidades en cuanto a los programas
Una alternativa sería contar con la posibilidad de que egresados publiquen sus experiencias, esto a través de convocatorias exclusivas para ellos o eventos académicos para este fin.
Infraestructura bien pensada y presupuesto.
Se requiere visibilizar lo que hacen los egresados y maestros en formación. Si se intenta y no se logra es porque la estrategia no funciona, hay que evaluar una nueva.
Podrían generarse eventos cortos de divulgación, espacios radiales, o publicaciones periódicas donde los egresados puedan compartir sus experiencias.
Investigación de alta calidad.

Una revista o un periódico que permita de manera sintética y no tan rigurosa la presentación de lo que hacen, viven y desarrollan los maestros de la UPN
La gestión para foros, capacitaciones o incluso una plataforma que permita información de egresados y su reconocimiento
Crear bases de datos, las cuales deben ser alimentadas periódicamente. La oficina de egresados debe contactar anualmente a los egresados guardando un pequeño currículum de cada uno.
Cuando se inicie a cumplir los objetivos la misma comunidad en su veeduría ciudadana encontrará y formará canales donde se deslumbrará lo hecho.
Dejar las puertas abiertas en los diferentes lugares y dejar proyectos planteados para su implementación
Se requiere que haya seguimiento de los egresados, saber en dónde han trabajado, qué hicieron. De esa manera se pueden identificar tendencias y particularidades territoriales.
Para empezar, hay que hacer un rastreo de las actividades que desarrollan los egresados, un suerte de cartografía.
Realizar jornada de encuentros de egresados, fortalecer espacios de construcción de saberes y experiencias
Creación de un número más alto de espacios en los que se puedan divulgar, compartir y sustentar las experiencias exitosas en la educación y en general, de trabajo con la comunidad.
Comunicación. Organización. Liderazgo de voz a voz.
Crear un canal efectivo de comunicación entre los egresados y la universidad
Los egresados podríamos solicitar a la universidad pedagógica nacional incluir en su página web un espacio para publicitar y publicar los foros, eventos, actividades y las investigaciones, ensayos, artículos que los egresados hayan escrito con motivo del tema que se esté tratando. Este aporte puede ser negociado con los organizadores para evidenciar la contribución de la universidad a través de un banner en los eventos o la inclusión de su logo en los afiches de invitación y memorias resultantes. es decir, si un egresado participa en uno de estos espacios y gestiona con los organizadores una contribución de la UPN en la publicidad del evento o en la publicación -incluso virtual- de sus memorias en su página web, se puede acordar instalar un banner o hacer visible su logo. Esto puede ser un inicio para relaciones más cercanas con estos organizadores que suelen ser redes de la sociedad civil sobre un tema o problemática específica.
Encuentros presenciales y virtuales para la socialización de experiencias pedagógicas en los diferentes territorios.
Vincular egresados en los programas de proyección social,



## CASA DIGNA

**¿Cómo favorecer una cultura del cuidado que permita la preservación de condiciones dignas en los espacios físicos y el avance hacia la infraestructura que requerimos para los diferentes estamentos de la Universidad (Egresados)?**

Propuesta
La cultura del cuidado por lo público se puede trabajar con estudiantes, profesores y otros funcionarios. Cuando son externos los que dañan lo público, la única opción es controlar el ingreso.
Embellecer los espacios académicos internos, para crear un vínculo con lo nuestro.
Cuidar desde el sentir a la Universidad como un espacio para el reencuentro y la construcción de comunidad.
Comprometer a los estudiantes y docentes con el valor de la dignidad del maestro. Hacer partícipes a los egresados en campañas para el reconocimiento de la universidad ante el país como un centro de saber.
Coordinar acciones con las autoridades para el desarrollo del Plan Maestro del sector en donde se encuentran las sedes de la UPN.
Podría ser que se pueda hacer un grupo de gestión de lo público con algo alusivo al cuidado de la universidad, desde cada programa se podría hacer algo referente al cuidado, interiorizar que la universidad es líder y se muestra a nivel internacional y que debe verse también en infraestructura y no solo en nosotros los egresados o los maestros que se encuentran en ella, pues si el docente en formación reconoce que una de las virtudes de ser maestro es el sentido de pertenencia por lo que se hace como se hace y para quien se hace posiblemente reconozca la conservación de la universidad como parte de uno.
La entrada de personas que no tienen ningún tipo de relación con la Universidad, es peligroso para la planta estudiantil.
La universidad desde hace muchos años tiene un problema social que ahora se está incrementando y es el microtráfico; antes era un asunto interno y hasta discreto pero en la actualidad se expandió a los alrededores de la Universidad que hasta nombre propio le tiene en chapinero "La olla de la UPN"; mientras este tema no se aborde con los elementos necesarios es muy difícil creer en una casa digna. Ahora bien, al ser una problemática social, es necesario que la Universidad se apoye de redes de seguridad, puesto que al mencionar que la Policía no ingresará a la UPN esto ha sido una fachada y apoyo para que los expendedores se apropien de espacios de la Universidad para realizar estos actos. Adicionalmente, los estudiantes han descrito situaciones continuas de explotación sexual en la Universidad, lo cual incrementa más este problema que se ha tomado como situaciones aisladas.

El cambio se da cuando se evidencia que los cambios en la infraestructura son realidad y no se quedan en el papel y la publicidad.
La cultura del cuidado empieza por poner en orden la casa. El cuidado de lo nuestro se conecta con la identidad pedagógica, algo contradictorio a lo que se ve de tiempo acá en nuestra UPN. En especial, hay que prestar especial atención a la cantidad de drogadictos que acuden a la universidad y que dan una mala imagen a nuestro espacio. Así mismo, el controlar las ventas al interior, es triste cómo un espacio formativo se convirtió en un plaza donde se consigue hasta "pinchos" y asados. También se debe controlar las actividades "culturales" que en ocasiones distan de eso y que son programadas los viernes en horas de la tarde, éstas fomentan el consumo de drogas, alcohol y otras situaciones adversas a la misión de la UPN.
Se necesitan espacios de formación concretos, algo como una 'cátedra universitaria' en dónde se debata sobre esa tal 'cultura del cuidado', dónde se dialogue la importancia del sentido de pertenencia por lo público, dónde se muestren experiencias de éxito en otras universidades públicas del país y del mundo. De otra parte, se requiere un reglamento que penalice pedagógicamente conductas que vayan en detrimento del espacio y la infraestructura de la universidad.
Para favorecer la cultura del cuidado la universidad ha generado programas muy especiales de jardinería, pintura y cuidado. Podrían promover también las problemáticas para que la comunidad universitaria pueda aportar; es decir, divulgar y dirigir jornadas de recuperación de salones, o del espacio en caso de invasiones externas.
Reforzando el autoestima del egresado, convocando al egresado para investigar, apropiarse de nuevo su UPN y así trabajar por una mejor universidad. Claro está que muchos colegas deben estar en superpuestazos en el distrito o en el sector privado con excelentes condiciones laborales, que los alejan del deber de investigar y crear conocimiento.
Talleres periódicos que ofrezcan los departamentos en actualización de alguna temática específica
Charlas y capacitaciones que promuevan el sentido de pertenencia por la universidad
Promoviendo concursos entre los diversos programas. Por ejemplo, un preñidó determinado para el programa que tenga mejor pintada su zona.
Desde el desarrollo de sentido de pertenencia como una habilidad para la vida.
Apostándole a la cultura desarrollada en la U, teatro, música, danza, que permitan apropiarnos de lo que aún es nuestro.
Tener una mejor selección de estudiantes que ingresan a la upn
Realizar más eventos en el campus (conferencias, presentaciones, talleres) y campañas pedagógicas sobre el cuidado de los espacios comunes (por ejemplo, cuando vaya a comenzar una pedrea que se active un protocolo para retar pedagógicamente a los capuchos)

Tomando decisiones. La administración debe diseñar una política de conservación y aplicarla. Es importante que involucren a los egresados en el reconocimiento de esos espacios, en lo que representan para ellos. Pero más allá de eso, me parece complicado.
A través de campañas educativas que promuevan el uso adecuado y cuidado
Apropiación del espacio mediante campañas de identidad y reconocimiento de lo propio. Desarrollo de talleres que resalten el valor histórico, arquitectónico y cultural del patrimonio universitario.
Potencialidad el sentido de pertenencia. Agradecimiento por lo nuestro.
Que seamos tenidos en cuenta en reuniones periódicas y en actividades dirigidas a los egresados.
Al igual que sucedió con las obsoletas instalaciones de los colegios distritales que se transformaron en mega colegios o como sucedió también con las instalaciones de universidades como la Konrad Lorenz o la Jorge Tadeo Lozano, es posible pensar en una transformación radical de las instalaciones de la universidad pedagógica nacional.
Retorno al espacio físico de la universidad.

**¿Qué se requiere para la construcción de un Plan Maestro que posibilite el mantenimiento y la remodelación de las instalaciones, así como el desarrollo de una nueva infraestructura física?**

Propuesta
No tengo una respuesta para esta pregunta.
Se requiere inversión y participación de la comunidad educativa, por ejemplo jornadas de embellecimiento, plantación de árboles etc
Participación de todos , priorizar los recursos a invertir y los beneficios a la sociedad.
Más que lo físico, el respeto y buen vivir. Sacar las ventas y el consumo de la institución.
Gestión ante el Gobierno Nacional y municipal (Bogotá) para recabar nuevos recursos de inversión y hacer el traslado definitivo a la Sede del Valmaria.
un buen plan y mas si hablamos de una estructura acorde a la formación de docentes, es que haya zonas verdes, espacios donde se puedan formalizar las practicas pedagógicas no solo desde el exterior sino desde un análisis multimodal con pares dentro del campus, mejorar los laboratorios de química en cuanto a maquinas, y el uso de tableros inteligentes
Continuar fortaleciendo las cátedras de políticas públicas en la educación superior y la dignificación de la labor docente,

para que los estudiantes y futuros docentes cuenten con elementos conceptuales, teóricos y políticos que aporten en su formación y vida laboral. Este es un tema que por la disciplinariedad de las carreras se pierde o no se desarrolla debidamente.
Claridad y honestidad en el manejo de los recursos. Cuentas claras, presupuestos y libros de contabilidad públicos.
La casa digna comienza por poner en orden la casa. Más allá de mejorar las instalaciones se requiere control de las personas que ingresan a nuestra alma mater. En especial, la cantidad de drogadictos que acuden a la universidad y que dan una mala imagen a nuestro espacio. Así mismo, el controlar las ventas al interior, es triste cómo un espacio formativo se convirtió en un plaza donde se consigue hasta "pinchos" y asados. También se debe controlar las actividades "culturales" que en ocasiones distan de eso y que son programadas los viernes en horas de la tarde, éstas fomentan el consumo de drogas, alcohol y otras situaciones adversas a la misión de la UPN.
Se requiere presupuesto suficiente, planes de mantenimiento y remodelación con objetivos plausibles y espacios de formación en todas las carreras que permitan potenciar el sentido de pertenencia y respeto por los espacios en la universidad.
Para la construcción de un plan maestro se requiere la recuperación del espacio, tristemente el espacio fue invadido por bandas criminales que venden alucinógenos, hacen fiestas y realizan actos vandálicos en contra de la comunidad universitaria y aledaña (pedreas), entre otros. Hechos que la universidad en su plan maestro debe reconocer, posteriormente se deben analizar cuantas estrategias para el control de estas problemáticas se han implementado y que resultados han tenido; teniendo como premisa principal que han fracasado ya que siguen sucediendo todos estos hechos. También considero que la universidad debe delegar el control a las autoridades estatales destinadas para ello; por lo tanto es la fuerza pública quien debe controlar el espacio, se deben eliminar las rejas de la universidad.
Se requiere un compromiso serio del gobierno de Colombia para sanear la gran deuda con la UPN.
Los egresados tristemente abandonamos el resinto académico, por lo cual una forma es promover cursos de extensión donde se puedan aprovechar las instalaciones siendo egresados
El trabajo proactivo de todos los entes de la comunidad universitaria. El apoyo de proyectos realizados por estudiantes que permitan la gestión de nuevos dineros.
Dejar como provisión para mantenimiento de infraestructura, un porcentaje de todos los ingresos de la Universidad por concepto de venta de servicios
De sentido de pertenencia, así lo que se haga por la universidad no sea dañado.
La participación de todos los estamentos que conforman la U.
Que los estudiantes colaboren en el cuidado de su casa UPN
Recursos. Y que lo poco que hay de dinero no quede en procesos administrativos

En primer lugar, hay que hacer un trabajo de conservación de la infraestructura existente. En eso han servido las renovaciones en los edificios C (Segundo piso) y A (Primer y Tercer piso), pero hay otros como el primer piso del C, los salones que antes eran salon de espejos y de fuerza, el primer piso del edificio E, las salas Arturo Camargo que convendrían renovar. Estas últimas salas es fundamental que se renueven y ojalá se amplien, pues son espacios de reunión para tutorías y trabajos de grupos de investigación.
Tener en cuenta la cantidad de estudiantes, las necesidades para brindar una educación de calidad, recursos por parte del Estado. Los laboratorios deben estar modernizados de acuerdo a las necesidades de la academia
Revisión de la asignación presupuestal por parte del gobierno, creación de nuevos importes que financien la universidad desde lo público, pero también contar con el apoyo de egresados y estudiantes.
Una veduria no corrupta frente al.manejo de los recursos.
Hacer control sobre el presupuesto de la universidad. Qué se haga un informe sobre Valmaria
La identificación de las ciudades que requieren mayor presencia de maestros cualificados, la adquisición estratégica de terrenos, el concurso de diseño arquitectónico de campus universitarios modernos.
Enfoque difereincial para atención a las acaracterísticas diversas de la población educativa. Atención a las necesidades y retos del sector educativo enterminos de contextos y espacios.
Integrar sistemas sostenibles como energía alternativa, recolección de aguas lluvias.

## UNIVERSIDAD EN EL ÁMBITO NACIONAL E INTERNACIONAL

**¿Cómo la Universidad puede articular e incidir en la construcción y ejecución de políticas públicas regionales y nacionales en educación, desde su misionalidad y el accionar de sus Egresados?**

A través de la participación de los egresados en proyectos de investigación que respondan esta y todas las otras preguntas formuladas.
Para incidir en la políticas publicas la Universidad también debe abarcar mas espaciosos a nivel nacional,para lograr articular las necesidades y contextos en donde cada egresado se desenvuelve, para ello se propone encuentros puntuales frente a temas educativos que afecten a la población en su conjunto. Para ello se hace necesario tener presente unos horizontes comunes para que las política publicas incidan de abajo hacia arriba.

Con un equipo firme y comprometido que cuente con el apoyo institucional.
Apoyando a sus egresados y sumándose a los esfuerzos que realiza el egresado en sus lugares de trabajo.
sonará un poco radical e irrespetuoso, pero la misión queda en el papel cuando no se le da un accionar fuerte desde los programas de formación, pues habla de trabajar en una cultura educativa, pero los docentes que forman docentes, parecen No estar conscientes de esa misión, y por consecuencia el efecto domino recae rápidamente en la universidad, deberíamos ser los que armemos los programas educativos y no lo somos, las políticas de estado han desvirtuado al docente y a la universidad ni se diga, por eso recaigo en el canal directo hacia el ministerio y armar un grupo directo con administrativos del ministerio y docentes de los programas que estén en concordancia sintonía con lo que se debe hacer para mejorar el currículo escolar, pues mas allá de la formación esta la aplicación de esa formación y esta ultima parte el egresado le toca mediarse por si mismo al denotar que la universidad no explora como debe ser la escuela y el currículo
El momento preciso para no desarticular a los egresados de la UPN, sería iniciar actividades de participación política con estudiantes de últimos semestres. Considero que hay un vacío entre los estudiantes y el centro de egresados porque es importante generar estas redes antes de ser egresado.
Tiene que ver con la respuesta anterior. Desde la articulación con los egresados deben obtenerse propuestas que se enfoquen en el cambio que se quiere.
La universidad podría revisar en los PAED y planes de desarrollo de cada departamento que necesidades, metas y focos se están potenciando para divulgar a sus egresados y exigir a sus docentes-investigadores enfocarse en estos.
creando conocimiento, creando autoridad intelectual. No replicando, PARA FORMAR EMPLEADOS SIN PENSAMIENTO CRÍTICO.
Desarrollo de programas de formación continuada como diplomados, cuyos procesos de investigación a punten a estas perspectivas
Proponiendo proyectos vinculados a diferentes entidades públicas como el Men o el Icfes, entre otros
Tomar en cuenta la tabulación de datos que he referenciado en los puntos anteriores.
Hay egresados de la Universidad que en este momento tienen cargos en los que tienen incidencia directa en las políticas públicas educativas. Para poder incidir, y por medio de estos egresados, es clave que la Universidad se convierta en un referente técnico, que se crea que ese es su papel, y eso está muy limitado por los procesos administrativos de la universidad. Es lamentable. La UPN debería ser quién está haciendo las evaluaciones de impacto de los grandes programas y proyectos del MEN, debería estar pensándose con el MEN la carrera de directivos docentes... pero hay otras universidades que son más eficientes administrativamente y son las que lo están haciendo.
La Universidad debe hacer esta tarea, pero la función de los egresados en ella no es necesariamente central. En general,

como egresados podríamos brindar información sobre lo que sucede en regiones y con poblaciones particulares, para que con esa información, la Universidad pueda enfocar sus acciones.
Por medio de la participación en los diversos espacios de interacción
A través de la intervención directa en el aula, trabajando de la mano con los colegios públicos y privados que deseen vincularse, haciendo un seguimiento permanente a las políticas educativas y a los casos de éxito que han tenido los egresados en sus lugares de trabajo.
Fortalecer los líderes. Preparar capacitar los líderes de la universidad para que participen con argumentos conocimiento de causa en los procesos.
La universidad debería ser un consejero del ministerio de educación nacional
La UPN no puede aislarse de los primeros procesos de formación de política pública. En este sentido no puede estar tan limitada sólo a la educación formal o verla como un fin en sí misma. En la medida que se comprenda lo que sucede en la comunidad educativa, en la medida en que se articule con ONGs que trabajan en educación no formal (y en la variedad de temas que trabajan), se podrá contribuir a crear política pública pertinente y propiciando una capacidad para desarrollarla y evaluarla apropiadamente.

**¿De qué manera la Universidad debería promover la creación de espacios nacionales e internacionales de intercambio, formación y visibilización de las propuestas de los Egresados?**

A través de la divulgación de los proyectos de investigación donde participan los egresados que respondan esta y todas las otras preguntas formuladas. Con estímulos económicos por publicaciones. Gracias
Congresos, encuentros o eventos en los que se convoque a los egresados a presentar sus trabajos a nivel Colombia o fuera del país
A partir de procesos de investigación comunitaria entre escuela - comunidades - universidades - comunidad , estas generando espacios de discusión por medio de simposios, panelas, foros, congresos, cabildos abiertos, audiencias públicas los cuales estén articulados a ir avanzado en políticas publicas de educaciones para un país en reencuentro de si mismo. De igual manera proceso de intercambio nacional e internacional para egresados que tengan investigaciones articuladas a la UPN.
Acciones culturales y académicas.
En alguna medida esta pregunta ya le he dado respuesta en los anteriores items.
un congreso, un simposio, una red de maestros egresados que le apunten al cambio de estructura educativa o de

<p>modificación de la estructura escolar universitaria para que la visión de maestro se vea como debe ser como los líderes en la formación educativa y promoviendo la investigación y la innovación escolar pero desde el posicionamiento real en los diferentes tipos de escuela pública, privada, bilingüe, rural, escuela nueva etc</p>
<p>Ahora el centro de egresados ha visibilizado mucho estas acciones de convenios; sería prudente y necesario fortalecer este centro y mantenerlo en el tiempo. Y que este a su vez se articule con los programas para incidir en los futuros docentes.</p>
<p>Redes sociales, ferias.</p>
<p>Una de las formas de visibilización es la conformación de congresos, encuentros y demás. Conformar estas actividades y favoreciendo la participación de egresados en ellas permitirá vincular y fomentar la actividad investigativa del egresado. Conformadas las redes, se puede fomentar los intercambios, pero la base es lo importante.</p>
<p>Para la divulgación de propuestas de egresados e investigación de la UPN deberían divulgarse en periódicos, redes sociales, programas radiales y formar eventos académicos. También podría realizarse una aplicación o un programa donde los egresados e investigadores compartan sus propuestas.</p>
<p>Creando plataformas idóneas, donde los egresados puedan encontrar herramientas de investigación.</p>
<p>Una red de colaboración de sistematización de experiencias significativas en la escuela, que permita periódicamente la divulgación de las mismas</p>
<p>Por medio de congresos, simposios, y otros eventos que promuevan el reconocimiento de la universidad como formadora de formadores</p>
<p>Definitivamente, a partir de la tabulación ya mencionada en puntos anteriores, se pueden hacer convenios de prestación de servicios con los egresados, de esta forma los egresados podrían orientar charlas, cursos y demás actividades que le permitan conseguir recursos a la Universidad y al egresado.</p>
<p>Primero tienen que tener claro para qué van a ser esos espacios y lo que se espera que ocurra en ellos. Propuestas de qué o para qué? Por qué esos espacios deben ser a nivel nacional e internacional? Por qué tienen que ser visibles en ese tipo de espacios?</p> <p>Crear espacios es muy fácil. El lío actual es que no se sabe cuál es el lugar de los egresados en los proyectos de la universidad, no es claro cuál es el valor agregado que los egresados podemos aportar a estos proyectos. Primero toca resolver esa pregunta, ya lo demás es operativo.</p>
<p>Algunos eventos académicos pueden ser una oportunidad para ello. Es importante que esa sea la oferta, así como la que pueda hacerse a través de Extensión y Proyección Social. Pero es claro que esos espacios no pueden cumplir funciones</p>



asistenciales (puede correrse ese riesgo con cierto discurso que habla del bienestar docente y que es más bien paliativo frente a condiciones laborales de estrés emocional).
A través de la convocatoria de espacios académicos atractivos en cuanto a educación, ciencia, investigación
Programación de seminarios, encuentros académicos, conferencias, disertaciones, etc. Todas ellas con una amplia divulgación mediante redes sociales, medios de comunicación y redes locales académicas.
Congresos. Foros. Encuentros semestrales.
Debería ser una universidad donde se hagan más foros y congresos
Visitar las facultades que tengan que ver con pedagogía y educación, ejemplo la Teachers College de la universidad de Columbia en nueva york. Hay estudiantes y profesores latinos que pueden aportar en cursos y diplomados -presencial o virtual. Es cuestión de arriesgar e invertir con metas concretas.
Vinculación a redes nacionales e internacionales, divulgación de información de eventos nacionales e internacionales, promoción de espacios para encuentros de egresados por programas "retos de los campos académicos en la actualidad local, nacional y regional"

**¿Qué debemos reconocer y potenciar, cambiar y/o crear en la Universidad para mantener, fortalecer o crear redes de Egresados de carácter académico, laboral o social en el ámbito regional y nacional?**

Fortalecer la investigación y la participación de egresados en proyectos interdisciplinarios, a distancia y con encuentros virtuales.
Reuniones periódicas y espacios de formación para los egresados
Reconocer la diversidad epistemológica, cultural del propio egresado como posibilidad de educaciones para un país plural, para ello potenciar desde las bioregiones esas practicas pedagógica, didácticas, investigaciones que a diario maestros y maestras construyen y repiensas. Por otro lado reconocer las dificultades que aun como país tenemos en materia de infraestructura, medios y seguridad de los maestros y maestras en contexto de conflicto. La universidad como delegada constitucional debe por lo tanto abanderar procesos de Derechos Humanos para esas colegios y maestros en zonas alejadas dando a conocer sus realidades y aportes a la construcción de sociedades plurales.
Tener plataforma de intercambio permanente virtual y físicas recordando que se debe ir a las regiones para reconocer esas

diversidades pedagógicas, fortaleciendo el movimiento pedagógico nacional como un ejercicio permanente de transformación de la escuela y las educaciones del país.
Una gestión de calidad que sea precisa y oportuna
Consolidar una unidad dedicada a identificar, hacer seguimiento e invitar a los egresados a que se vinculen a las diferentes áreas misionales y órganos de dirección de la UPN.
tener un canal directo con el ministerio de educación nacional, incentivar al egresado en la construcción de material académico
Como institución única en el país que forma educadores, crear una propia red académica de docentes, fortalecerla y divulgarla.
Programas para atraer la población de egresados. Cursos cortos. Especializaciones con prioridad de ingreso y descuentos para egresados.
Inicialmente vincular al egresado, las redes se forman cuando las personas se conocen y comparten afinidades. Luego del vínculo se puede diseñar una plataforma de comunicación que soporte esas redes. La FCT está en capacidad de dirigir esas plataformas.
Desconozco las redes de egresados que tenga la universidad. Podrían actualizar los correos electrónicos (del institucional al correo personal) y crear grupos en redes sociales oficiales donde se compartan estos servicios.
exigir financiación para nuevos programas para los egresados. Conectar a los egresados de forma directa, según afinidades para generar grupos de investigación.
Escenarios que propendan por el intercambio de experiencias
Una plataforma de fácil acceso en el que se involucren noticias de los egresados
Tomar en cuenta la tabulación de datos que he referenciado en los puntos anteriores.
Los intereses en común de los egresados y de la universidad.
Qué no solo los egresados aparezcan para cierta actividad determinada, si no que permita o lideré grupos que desarrollen redes sólidas de intercambio de saberes y oportunidades.
Ceder Espacios Para Compartir Las experiencias
Mover más las redes, vincular a los egresados (carnetización, beneficios), que sean más conocidos. Las redes necesitan una razón de ser, y la verdad es que yo no veo cuál es la utilidad en este momento de hacer parte de una red de egresados de la

Universidad.
Empezar por garantizar la carnetización de los Egresados desde que salen de la Universidad. Eso ayuda a mantener el contacto con los egresados.
A través del fortalecimiento de la asociación de egresados realizar cursos, capacitaciones, congresos o diplomados para egresados con el fin de la relación egresado universidad sea constante y permanente
Mayor divulgación a través de medios no convencionales, especialmente un fortalecimiento de las redes sociales.
Hacer familia universitaria. Desde que llegue el estudiante hacerle sentir que es de la casa. Que es importante. Hacer seguimiento y procesos de información.
La página de la universidad debería tener un espacio diseñado para los egresados.
Realmente estar en una base de datos no es suficiente. Son los intereses comunes en el presente o en el futuro lo que ayuda a aunar. Un encuentro de egresados presencial o virtual- con una dinámica de "feria de sueños" puede ayudar. Es decir, hay varias mesas con una temática particular: mesas académicas, mesas laborales, mesas sociales. Los egresados van a la mesa de su interés y durante un tiempo limitado intercambian preguntas y respuestas e info de contacto. Se hacen varias rondas para visitar varias mesas. En las mesas se registra si surgieron contactos con un nivel de interés del 1 al 5 y si requieren del acompañamiento de la UPN y en qué.
Lideres o monitorias para mantener comunicación con los egresados, reuniones o encuentros periódicos, correo electrónico

## DIGNIFICAR DESDE EL BIENESTAR UNIVERSITARIO

**¿Qué programas se deben potenciar desde bienestar universitario para beneficiar a los diferentes estamentos de la Universidad (Egresados) y en general a la comunidad universitaria?**

<b>Propuesta</b>
La vinculación de los egresados a investigación, a la planta docente, el permiso para usar bases de datos, cualificación profesional en habilidades como trabajo en equipo, liderazgo, gerencia de proyectos.
Ciencia y Tecnología
Deportes, actividades culturales teatro, danza, rebotica, caminatas ecológicas y patrimoniales, reconocimientos a egresados, cuidado de los DDHH para egresados en zonas de conflicto.
Apoyo post gradual
Programa de seguimiento a egresados; banco de ofertas laborales; programas de reducción de la deserción; presencia del egresado en la sociedad.
Considero que el área de salud, y cultura deberían potenciarse, puesto que el termino cultura que se sentí en la Universidad se enfoco a procesos desde la danza, el teatro y no como generar lazos desde las diferentes facultades y poder entrelazar mas la visión de cultura de cada programa, en cuanto a salud, me parece que es importante la ampliación en cuanto a lo físico y tal vez tener un cronograma mas accesible para poder consultar
Las becas del 70 % que el centro de lenguas da a los estudiantes activos de la Universidad( no egresados), no es fructífera ya en ellos recae una carga académica que requiere de mas tiempo y energía. Normalmente los estudiantes que hacen uso de dicha beca ya van terminando, propongo que la universidad de un año del 70% de descuento en la matricula para egresados.
Articulación con la Subdirección de Asesorías y Extensión para que los proyectos que se lideran desde allí y de los cuales la Universidad establece convenio cuenten con mayor participación de los egresados, así se fomenta el apoyo a los futuros docentes en la búsqueda de ofertas laborales, en las cuales desafortunadamente por no contar con experiencia se pierden; este sería un lazo muy importante para los egresados y la UPN.
Todos los programas, cada uno aporta desde un componente especifico a la construcción de este plan.
Usualmente el egresado es el más desatendido en todas las instancias de la Universidad. Solo es tenido en cuenta en los procesos de autoevaluación con fines de acreditación. Se requiere de actividades que nos vinculen más con la universidad. Desde DBU se pueden potenciar actividades que favorezcan el aprender cómo manejar algunas situaciones de salud y bienestar en el aula de clases. Muchos de nosotros somos directores de grupo y esta orientación es muy valiosa.

<p>Todos los relacionados con las diferentes formas de expresión cultural (danza, música, arte gráfico, escrito). Programas que permitan reflexionar sobre las relaciones, uso y acceso que se hace de la naturaleza y sus elementos (caminatas ecológicas, comités de apoyo ante emergencias ambientales, etc)</p>
<p>Considero que bienestar universitario debe potenciar los grupos deportivos y culturales, sin embargo, los gastos relacionados con esos apoyos deben ser discutidos y aprobados, desconozco si hay un comité, pero debería realizarse de esa manera, con representantes de todos los grupos haciendo balances de las posibles afectaciones a otros.</p>
<p>También considero que todos los apoyos de bienestar universitario deben tener especial prioridad a la investigación; es decir, los grupos de bienestar deberían generar publicaciones.</p>
<p>Inversión del estado para el Impulso y apoyo a proyectos transversales de los egresados.</p>
<p>Cursos libres como algunas electivas que se encuentran ofertadas, para q los egresados las puedan tomar</p>
<p>Programas de becas o incentivos para realizar posgrados en la universidad</p>
<p>Todos los programas relacionados con las TICs</p>
<p>Programas de integración Inter e intra estamental de índole deportivo, social y cultural.</p>
<p>Intercambio universitario, cursos de actualización relacionados en el quehacer docente.</p>
<p>Una red para buscar trabajo, vinculación a líneas de investigación</p>
<p>Programas culturales a través de extensión, pues aunque ya funcionan algunos en danzas y artes, podría ampliarse la oferta. También talleres o seminarios de formación pedagógica o didáctica, dado que por la naturaleza de los programas de la UPN es importante la actualización en esta área.</p>
<p>Programa de alimentación y actividad económica para producir ingresos.</p>
<p>Unidad de empleo, grupos de investigación interinstitucionales, seminarios, conferencias y encuentros pedagógicos permanentes.</p>
<p>Beneficios para especializaciones. Maestrías</p>

Capacitación y educación continua y descuentos en programas deportivos y en los cursos de idiomas

Cursos de idiomas (virtual y/o presencial), becas nacionales e internacionales para maestrías y doctorados con el acuerdo de regresar a la u pedagógica a enseñar lo aprendido, apertura de equipos de investigación que aproveche los lugares de trabajo y experiencia de investigación de los egresados.

lenguas extranjeras, investigación entre pares

Redes de investigación