

COLECTIVO ESTUDIANTIL

Índice de aportes por eje y línea de acción

DOCENCIA	1
INVESTIGACIÓN	3
PROYECCIÓN SOCIAL	4

DOCENCIA

Pregunta1-Actividades académicas de los profesores

Problema o situación identificada	Propuesta
la formación docente va por un camino de saber instrumental, individual que transita por la racionalidad; lo cual los procesos de pensar, conocer y hacer se ven incompletos porque la fragmentación del conocer y el vivir deja lecturas fuera de contextos reales que no responden al objetivo de la educación como elemento generador de empoderamiento y transformación.	el aula viva es una apuesta pedagógica y didáctica por una (biopraxis), entendida como, un proceso holístico, integrador y relacional, en la que se integran en un entretejido armónico y coherente diversas configuraciones comprensivas: biológico-social, emoción-razón, espacio físico-conciencia, materia-espiritual, mente-cuerpo, objetivo-subjetivo, ser humano-naturaleza, tangible-intangible, entre otras relacionalidades (Walsh 2014) que promueven el conocimiento de los problemas del medio natural y social en su conjunto, desde una Ecología de saberes de las diferentes licenciaturas y saberes populares.

Pregunta3-Formación para la paz, la inclusión y la sustentabilidad desde cada área

Problema o situación identificada	Propuesta
Potenciar propuestas desarrolladas a nivel interdisciplinario y transdisciplinario. Además a pesar que la Universidad tiene clara la importancia de aplicar la sustentabilidad ambiental hay algunas prácticas que no van en esta vía, desde el manejo de los residuos, la incidencia en su entorno más cercano, la concientización de la comunidad Universitaria.	A través de espacios que fortalezcan el tejido universitario para el compartir de saberes en torno a la paz, la inclusión y la sustentabilidad ambiental, sitios de construcción colectiva, donde se priorice una práctica que propicie por espacios abiertos a la comunidad.

Pregunta4-Estudio e investigación sobre educación, pedagogía y didáctica desde campos de conocimiento

Problema o situación identificada	Propuesta
Un espacio en el cual se puedan congregarse las diferentes colectividades e individualidades de la Universidad entorno a estos problemas, además que existe un desconocimiento de las problemáticas y de qué forma les afecta, falta de garantías de la Universidad para los que sí tienen este conocimiento y desean trabajar, al igual que aquellos que quieren comenzar a involucrarse.	Se debe crear un espacio amplio en conjunto en el cual participen los diferentes estamentos, haciendo campañas de concientización y conociendo perfiles expertos para que empiecen a replicar y compartir la información, haciendo una hoja de ruta para poder divulgar al grueso de la Universidad la situación actual y cómo se podría incidir

Pregunta5-Procesos de autoevaluación y aseguramiento de la calidad

Problema o situación identificada	Propuesta
No existe un interés del estudiante en saber esto, cuando el estudiante es el que más involucrado se ve en lo que es la calidad. De esta manera hay poca participación y no existe tampoco un canal de fácil acceso, puente entre los procesos y los involucrados, entre ellos los estudiantes. Además el modelo de autoevaluación por el cual se ciñe la	Se debe crear un canal que vincule a todas las personas que hacen parte de la institución; encaminado a crear los criterios propios de autoevaluación que responda a los intereses de la UPN en cuanto a su misión en la formación docente. Debe ser una estrategia permanente y en ejercicio, a fin de contribuir con el desarrollo a resolver problemas concretos de

<p>UPN son los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) para acreditación institucional y los indicadores desarrollados por la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), la ausencia de criterios propios de autoevaluación donde se reconozca el proceso evaluador indispensable para el alcance de los objetivos que se plantean.</p>	<p>los y las estudiantes, la universidad y la comunidad. Así, la evaluación debe ser imaginada y repensada como práctica democrática. Esto significa quitar el sentido de la evaluación como puro control para localizarlo desde el lugar del aprendizaje compartido entre quienes participan del proyecto educativo.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INVESTIGACIÓN

Pregunta1-Actividades académicas de los profesores

Propuesta
<p>Es necesario replantearse hasta el fondo los enfoques y métodos prevalecientes en la era de la globalización (Victorino, 2013). Para que el proceso investigativo se constituya en auténticas herramientas de empoderamiento, transformación y creación de nuevas alternativas que surgen desde los territorios. Impulsar nuevas reflexiones pedagógicas y políticas desde formas alternativas de trabajo que se reapropian, resisten y crean en un reencuentro con la tierra y con nosotros y nosotras mismas.</p>

Pregunta2-Actividades académicas como principios rectores en la proyección de políticas institucionales

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>¿CÓMO INTERPRETAN EL MUNDO Y LA VIDA LAS DISTINTAS COMUNIDADES? Falta de reconocimiento de la diversidad cultural y la biodiversidad entendidas como "saberes que tienen las comunidades sobre el manejo y uso de la biodiversidad de sus respectivos territorios, lo que progresivamente ha visibilizado la trama tejida por el ingenio humano" (Luque. D. 2016) dimensiones centrales para la investigación pedagógica.</p>	<p>Crear grupos de investigación inter y transdisciplinar itinerantes y abiertos en donde exista el diálogo de saberes, y se pueda trabajar de la mano con las comunidades aportando eficazmente a desarrollar nuevos discursos y prácticas de pensar una forma diferente de relaciones en y con el territorio.</p>

PROYECCIÓN SOCIAL

Pregunta1 -Incidir en las políticas públicas del país

Problema o situación identificada	Propuesta
<p>Pueden generarse espacios de formación en torno a las bases jurídicas que sostienen las políticas educativas para concientizar a la base estudiantil de la importancia de asumir dichos planteamientos, por lo cual pueden materializarse por medio de grupos focales que estudien las diferentes políticas y construyan propuestas concretas, partiendo de las que se han presentado en el país y reconocer la incidencia de la UPN en las políticas públicas educativas.</p>	<p>Es necesario involucrar al estamento estudiantil principalmente, sin embargo es necesario generar espacios de articulación con diferentes sectores educativos y asimismo con diferentes entes estatales a los cuales se les llevarán las propuestas concretas que resulten de los espacios de formación, argumentando la necesidad de que las bases estudiantiles se apropien del tema de las políticas públicas.</p>